|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область:** |  **«Здоровье»** |
|  **ОУД/тема:** |  **Основы безопасного поведения / Как быть здоровым?** |
| **Раздел, подраздел** | 1. **Личная гигиена.**
	1. **Строение тела человека**
 |
| **Цель** **обучения** | 0.1.1.1. Знать строение человека. |
| **Цель ОУД/ занятия:** | **Все** **воспитанники** **смогут:**Назвать части тела человека.**Большинство** **воспитанников** **смогут:**Объяснять предназначение частей тела человека.**Некоторые** **воспитанники** **смогут:**Показать 2-3 способа охраны здоровья, частей тела человека |
| **Ресурсы** | Микрофон, игровая площадка, кубик, картинки (закаливание, правильное питание, занятие спортом, режим дня). |
| **План** |
| **Этапы занятий** | **Деятельность педагога** | **Деят-ть детей** |
| **Начало занятия** |  **(К)** **Игра** **«Здравствуй, друг!»** Построение в круг. -Как вы хотите выполнять упражнение, стоя или сидя? *(Голос ребенка)*- Здравствуй, друг! - Как ты тут? - Где ты был? - Я скучал! - Ты пришел! - Хорошо!  | выбирают вариант выполнения упражненияРукопожатияХлопают друг друга по плечуПоднимают руку вверхПрикладывают руку к сердцуРазводят руки в стороныОбнимаются |
|  | **(П,** **И)** **Проблемный** **вопрос:**– В чем человек похож на другого человека, и чем он отличается от него?- Чтобы ответить на этот вопрос, давайте встанем друг на против друга, по парам и исследуем друг друга. - А теперь расскажите по очереди свои наблюдения друг другу. Дети изучают друг друга, называют сходства и отличия, рассуждают о том, чем они отличаются*Дифференциация по оказанию поддержки воспитателем детям с разными потребностями и уровнем.* **(К)** **Вывод:** Люди отличаются друг от друга цветом глаз, кожи, длиной волос, формой носа, головы, ростом и т.д. Они неповторимые, разные, но всех объединяет одно – это строение человеческого тела. | Исследуют части тела друг друга. |
| **Основная часть занятия** | **(И)** *-* Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «***Микрофон***».**Цель:** систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.**Ход игры:** воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон. *«Я называю часть тела, а ты скажи, что мы делаем»*- Что мы делаем глазами? (смотрим, моргаем, закрываем, открываем)- Руками? (трогаем, берем, хлопаем)- Ногами? (прыгаем, шагаем, топаем, бегаем)-Пальцами? (лепим, пишем, рисуем) - Носом? (дышим, нюхаем, сморкаемся)- Ртом? (разговариваем, едим, улыбаемся, кричим, смеёмся)**Разминка** *«Мартышки»* Мы - веселые мартышки,Мы играем громко слишком.Все ногами топаем,Все руками хлопаем,Надуваем щечки,Скачем на носочках.Дружно прыгнем к потолку,Пальчик поднесем к вискуИ друг другу дажеЯзычки покажем!Шире рот откроем ,Гримасы все состроим.Как скажу я слово три,Все с гримасами замри.Раз, два, три!- Как хорошо мы отдохнули, а теперь продолжим наше занятие. Сейчас мы поиграем в игру **«Путешествие»**На полу лежит игровая площадка и кубик. *Дифференциация по скорости, оказание поддержки воспитателем детям с разными потребностями и уровнем.*- На доске развешаны картинки (закаливание, правильное питание, занятие спортом, режим дня). * Разбиваемся на пары. 1-я пара и 2-я пара рисует правила на тему закаливание и правильное питание; показывают их друг другу; 3-пара 4-пара выбирают готовые картинки с темами– занятие спортом и режим дня и показывают на примере друг другу.

*Дифференциация по результату.*-Построиться в 2 круга (внутренний и внешний), внутренний остается неподвижный, внешний ходит по кругу. При смене партнера показывают и объясняют друг другу свои правила охраны здоровья частей тела. | Отвечают на вопросы и передают микрофон друг другуПовторяют движения за воспитателем по стихотворениюКидают кубик и проходят на круг с выпавшим числом, некоторые дети должны назвать часть тела, и объяснить, для чего она нам нужна, другие назвать часть тела, и объяснить. |
| **Заключительная часть занятия****Итог** **ОУД.** **13-15 мин** | **Вывод.** Каждый ребенок закончит предложение.**«Я узнал части тела….»** **(И)** **Рефлексивное** **оценивание.****«Смайлики»**- Мне все удалось (улыбается)- Мне не все удалось (без улыбки)- Мне ничего не удалось (грустный) | Оценивают свое эмоциональное состояние и полученные знания и умения. |

**Лист наблюдения**

**Цели ОУД:**

**Все** **воспитанники** **смогут:**

Назвать части тела человека.

**Большинство** **воспитанников** **смогут:**

Объяснять предназначение частей тела человека.

**Некоторые** **воспитанники** **смогут:**

Показать 2-3 способа охраны здоровья, частей тела человека

|  |
| --- |
| **Критерии для наблюдения** |
|  **№ п/п** | **Ф.И. воспитанника** | **Называет части тела человека** | **Объясняет предназначение частей тела человека.** | **Показать 2-3 способа охраны, здоровья частей тела человека** | **Составляет правила по темам 1.Закаливание; 2.Правильное питание;****3.Занятие спортом;****3. Режим дня** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  Алия |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анжелика |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Антон |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Данил |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дарья |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мирас |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Справляется самостоятельно – 1;

Справляется с помощью педагога – 2;

Не справляется, необходима помощь взрослого -3.