|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область:** | | **«Здоровье»** | |
| **ОУД/тема:** | | **Основы безопасного поведения / Как быть здоровым?** | |
| **Раздел, подраздел** | | 1. **Личная гигиена.**     1. **Строение тела человека** | |
| **Цель** **обучения** | | 0.1.1.1. Знать строение человека. | |
| **Цель ОУД/ занятия:** | | **Все** **воспитанники** **смогут:**  Назвать части тела человека.  **Большинство** **воспитанников** **смогут:**  Объяснять предназначение частей тела человека.  **Некоторые** **воспитанники** **смогут:**  Показать 2-3 способа охраны здоровья, частей тела человека | |
| **Ресурсы** | | Микрофон, игровая площадка, кубик, картинки (закаливание, правильное питание, занятие спортом, режим дня). | |
| **План** | | | |
| **Этапы занятий** | **Деятельность педагога** | | **Деят-ть детей** |
| **Начало занятия** | **(К)** **Игра** **«Здравствуй, друг!»**  Построение в круг.  -Как вы хотите выполнять упражнение, стоя или сидя?  *(Голос ребенка)*  - Здравствуй, друг!  - Как ты тут?  - Где ты был?  - Я скучал!  - Ты пришел!  - Хорошо! | | выбирают вариант выполнения упражнения  Рукопожатия  Хлопают друг друга по плечу  Поднимают руку вверх  Прикладывают руку к сердцу  Разводят руки в стороны  Обнимаются |
|  | **(П,** **И)** **Проблемный** **вопрос:**  – В чем человек похож на другого человека, и чем он отличается от него?  - Чтобы ответить на этот вопрос, давайте встанем друг на против друга, по парам и исследуем друг друга.  - А теперь расскажите по очереди свои наблюдения друг другу.  Дети изучают друг друга, называют сходства и отличия, рассуждают о том, чем они отличаются  *Дифференциация по оказанию поддержки воспитателем детям с разными потребностями и уровнем.*  **(К)** **Вывод:** Люди отличаются друг от друга цветом глаз, кожи, длиной волос, формой носа, головы, ростом и т.д. Они неповторимые, разные, но всех объединяет одно – это строение человеческого тела. | | Исследуют части тела друг друга. |
| **Основная часть занятия** | **(И)** *-* Ребята, а сейчас мы поиграем в игру «***Микрофон***».  **Цель:** систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, воспитывать умение слушать друг друга.  **Ход игры:** воспитатель начинает предложение, а ребёнок продолжает его, говоря в микрофон.  *«Я называю часть тела, а ты скажи, что мы делаем»*  - Что мы делаем глазами? (смотрим, моргаем, закрываем, открываем)  - Руками? (трогаем, берем, хлопаем)  - Ногами? (прыгаем, шагаем, топаем, бегаем)  -Пальцами? (лепим, пишем, рисуем)  - Носом? (дышим, нюхаем, сморкаемся)  - Ртом? (разговариваем, едим, улыбаемся, кричим, смеёмся)  **Разминка** *«Мартышки»*  Мы - веселые мартышки,  Мы играем громко слишком.  Все ногами топаем,  Все руками хлопаем,  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  Дружно прыгнем к потолку,  Пальчик поднесем к виску  И друг другу даже  Язычки покажем!  Шире рот откроем ,  Гримасы все состроим.  Как скажу я слово три,  Все с гримасами замри.  Раз, два, три!  - Как хорошо мы отдохнули, а теперь продолжим наше занятие. Сейчас мы поиграем в игру **«Путешествие»**  На полу лежит игровая площадка и кубик. *Дифференциация по скорости, оказание поддержки воспитателем детям с разными потребностями и уровнем.*  - На доске развешаны картинки (закаливание, правильное питание, занятие спортом, режим дня).   * Разбиваемся на пары. 1-я пара и 2-я пара рисует правила на тему закаливание и правильное питание; показывают их друг другу; 3-пара 4-пара выбирают готовые картинки с темами– занятие спортом и режим дня и показывают на примере друг другу.   *Дифференциация по результату.*  -Построиться в 2 круга (внутренний и внешний), внутренний остается неподвижный, внешний ходит по кругу. При смене партнера показывают и объясняют друг другу свои правила охраны здоровья частей тела. | | Отвечают на вопросы и  передают микрофон  друг другу  Повторяют движения за воспитателем по стихотворению  Кидают кубик и проходят на круг с выпавшим числом, некоторые дети должны назвать часть тела, и объяснить, для чего она нам нужна, другие назвать часть тела, и объяснить. |
| **Заключительная часть занятия**  **Итог** **ОУД.**  **13-15 мин** | **Вывод.**  Каждый ребенок закончит предложение.  **«Я узнал части тела….»**  **(И)** **Рефлексивное** **оценивание.**  **«Смайлики»**  - Мне все удалось (улыбается)  - Мне не все удалось (без улыбки)  - Мне ничего не удалось (грустный) | | Оценивают свое эмоциональное состояние и полученные знания и умения. |

**Лист наблюдения**

**Цели ОУД:**

**Все** **воспитанники** **смогут:**

Назвать части тела человека.

**Большинство** **воспитанников** **смогут:**

Объяснять предназначение частей тела человека.

**Некоторые** **воспитанники** **смогут:**

Показать 2-3 способа охраны здоровья, частей тела человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии для наблюдения** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Ф.И. воспитанника** | **Называет части тела человека** | **Объясняет предназначение частей тела человека.** | **Показать 2-3 способа охраны, здоровья частей тела человека** | **Составляет правила по темам 1.Закаливание; 2.Правильное питание;**  **3.Занятие спортом;**  **3. Режим дня** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | Алия |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Анжелика |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Антон |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Данил |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дарья |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Мирас |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Справляется самостоятельно – 1;

Справляется с помощью педагога – 2;

Не справляется, необходима помощь взрослого -3.