**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

***Турмагамбетова Айгерим Толепбергеновна***

*магистрант по специальности*

*«Иностранный язык: два иностранных языка»,*

*Актюбинский университет университета Байшева,*

*Республика Казахстан, г. Актобе*

***Ергазина Алия Абдрамановна***

 *канд. филол. наук,*

*Актюбинский университет университета Байшева,*

 *Республика Казахстан, г. Актобе*

**«PEDAGOGICAL MODEL OF USING DISTANCE TECHNOLOGIES**

 **IN THE PROCESS OF FORMING THE METHODOLOGICAL**

**COMPETENCE OF A FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER»**

***Aigerim Turmagambetova***

 *A second year master course student majoring*

 *in“Foreign Language: two Foreign languages”,*

*Aktobe University of Baishev University,*

*Kazakhstan, Aktobe*

 ***Aliya Ergazyna***

 *Candidate of Philological Sciences,*

 *Aktobe University of Baishev University,*

*Kazakhstan, Aktobe*

**«БОЛАШАҚ ШЕТ ТІЛДЕРІ МҰҒАЛІМІНІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК**

**ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚАШЫҚТЫҚТАН**

 **ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ МОДЕЛІ»**

***Тұрмағамбетова Айгерім Төлепбергенқызы***

*«Шетел тілі: екі шет тілі» мамандығының екінші курс магистранты,*

*Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті,*

*Қазақстан, Ақтөбе*

***Ергазина Алия Абдрамановна***

 *филология ғылымдарының кандидаты,*

*Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті,*

*Қазақстан, Ақтөбе*

**Аннотация:** Проблема обучения иностранному языку как средству общения остается одной из основных проблем современной методики. В настоящее время в современном профессиональном образовании происходит переосмысление целей и задач непрерывного профессионального образования личности. На первый план выходит необходимость подготовки компетентного специалиста, способного к адекватной адаптации в условиях динамичного, постоянно меняющегося современного мира. Происходит переход от «знаниевой» к «компетентностной» образовательной модели высокого информационного уровня
 **Ключевые слова:** современная технология, дистанционная образовательная технология, эксперимент

**Abstract:** The problem of teaching a foreign language as a means of communication remains one of the main problems in modern methods. Currently, in modern vocational education, there is a rethinking of the goals and objectives of continuous professional education of the individual. The need to train a competent specialist capable of adequate adaptation in a dynamic, constantly changing modern world comes to the fore. There is a transition from "knowledge" to "competence" educational model of a high information level

**Key words:** modern technology, distance learning technology, experiment

**Аңдатпа:** Шет тілін қарым-қатынас құралы ретінде оқыту қазіргі әдістердің негізгі мәселелерінің бірі болып табылады. Қазіргі уақытта жаңа заманғы отандық кәсіптік білім беруде жеке тұлғаның үздіксіз кәсіптік білім берудегі мақсаттары мен міндеттерін қайта қарастыру жүріп жатыр. Динамикалық, үнемі өзгеріп отыратын қазіргі әлем жағдайында тиісті бейімделуге қабілетті, құзыретті маман дайындау қажеттілігі бірінші орынға шығады. "Білімдіден" жоғары ақпараттық деңгейдегі" құзыреттілік " білім беру моделіне көшу жүріп жатыр

**Кілт сөздер:** заманауи технология, қашықтықтан білім беру технологиясы, эксперимент

Во всех развитых и во многих развивающихся странах идет процесс интенсивной информатизации сферы образования. Разрабатываются пути повышения эффективности образования, вкладываются большие средства в разработку и внедрение новых информационных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии становятся основой для применения новых педагогических и информационных технологий. В этой связи актуальной задачей становится совершенствование дидактической теории обучения применительно к новым образовательным условиям[1]. Усилия многих теоретиков и практиков образования сегодня сосредоточены в области информационных образовательных технологий и связанных с этим различных видов организации дистанционной деятельности.

Развитие дистанционных образовательных технологий, в частности, способно послужить движущей силой не только реформы профессионального образования, но и переходу от репродуктивной к активной парадигме освоения знаний, к образованию, основанному на активной и конструктивной совместной деятельности [2]. В современных условиях совершенствование методики обучения иностранным языкам в высшей школе невозможно без внедрения в процесс обучения дистанционных и новых информационных технологий, кроме того, улучшать качество обучения можно только в том случае, если используются современные достижения в области психологии, дидактики, методики преподавания, учитывается накопленный опыт обучения. Методическая компетентность является одной из основных для учителя иностранного языка.

Рассмотренные в работе научно-педагогические основы использования возможностей дистанционных образовательных технологий в профессиональной подготовке учителя иностранного языка позволили разработать педагогическую модель их применения в процессе формирования методической компетентности учителя иностранного языка. Данная модель включает в себя цель, принципы, содержание, технологии, условия внедрения модели, а также критерии сформированности профессиональной методической компетентности. В исследовании были определены педагогические условия эффективного использования дистанционных образовательных технологий в курсе теории и методики обучения иностранным языкам. Среди них реализация принципов применения дистанционных технологий, использование кейсовой образовательной технологии при поддержке метода проектов, интенсификация и повышение мотивации к обучению за счет использования информационных и коммуникационных технологий, реализация проблемного подхода за счет работы над профессионально ориентированными проектами. В ходе педагогического эксперимента разработанная, педагогическая модель была внедрена в учебный процесс [3].

В современной педагогике высшей школы происходит постепенная замена традиционной системы образования, основанной на пассивном усвоении знаний и воспитании «человека знающего», на новую, в основу которой положен принцип формирования «человека мыслящего», способного к творчеству, самосовершенствованию. Образовательная деятельность в вузах Казахстана в последние десятилетия характеризуется ускоренным развитием и широким внедрением электронных технологий обучения, включающих использование сети Интернет, учебно методических мультимедиа-материалов, удаленных лабораторных практикумов и других электронных ресурсов учебного назначения.

На первый план выходит развитие базовых компетенций, необходимых специалисту в любой области для адекватной адаптации к условиям динамического, постоянно изменяющегося современного мира. Советом Европы были определены следующие ключевые компетенции:

1. Политические и социальные компетенции.

2. Компетенции, касающиеся жизни в поликультурном обществе, призванные препятствовать возникновению ксенофобии, распространению климата нетерпимости и способствующие как пониманию различий, так и готовности сосуществовать с людьми других культур, языков и религий.

3. Компетенции, определяющие владение устным и письменным языком, имеющим столь большое значение в общественной жизни, что его трудно переоценить. Эти же компетенции включают и владение несколькими языками.

4. Компетенции, связанные с возникновением и развитием информационного общества. Владение новыми информационными и коммуникационными технологиями, знание их сущности и возможностей.

 5. Компетенции, реализующие способности и желание учиться в течение всей жизни не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни [4].

Современный уровень развития высшей школы характеризуется глубокой информатизацией образовательного процесса. Информатизация образования является актуальным направлением развития современной высшей школы. В настоящее время информационно-технические средства активно внедряются в процесс обучения. В основе этого явления, лежит опора на различные компьютерные и программно-педагогические средства поддержки учебного процесса.

Поэтому разработка научно-методических основ проектирования и использования дистанционных, а: также информационных и компьютерных технологий в образовании - студентов, как средства достижения задачу поставленных в нормативных и методических документах, посвященных развитию системы образования, является актуальной проблемой теории и методологии профессионального образования.

**Список литературы**

1. Аитов В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию (на примере иноязычной профессиональной компетентности студентов неязыковых факультетов педагогических вузов) Автореф, дисс. док. пед. наук Санкт-Петербург 2007.

2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. Монография М.5 1999.

3. Апачев Е.С., Булатов И. А., Кулемина Е.Н. Выбор оптимального информации студентам основы создания заочной и метода передачи учебно-методической формы обучения. Фундаментальные наукоемких высокотехнологических приборов тез. докл. науч-тех., пед 20-22 мая 1997 г. М 1997. 4. 1968.

4. Архангельский С И Лекции по теории обучения в высшей школе. Аристова Л.П. Активность учения школьников М.: Педагогика, М «Высшая школа», 1974.