# Использование новых информационных технологий в процессе преподавания русского языка и литературы

# Докладчик: Сулейменов Серикболат Алпысович учитель русского языка и литературы КГУ Кызылкайынской СШ с ДМЦ Алакольского района Жетысуской области тел 87059910095 email serikbolat71@mail.ru

В последнее время все более актуальными становятся проблемы цифровизации образования и дистанционного **обучения**, возникает необходимость формирования у школьников функциональной *(в том числе, читательской)* грамотности в процессе изучения [**русского языка и литературы**](https://www.maam.ru/obrazovanie/russkij-yazyk), все больше усилий необходимо прилагать **современному** учителю-филологу для повышения уровня мотивации **обучающихся к изучению его предметов**, а также к чтению художественной [**литературы в целом**](https://www.maam.ru/obrazovanie/literatura).

В настоящее время идея широкого **внедрения новых информаационных технологий** в учебный процесс в качестве педагогических инноваций ни у кого не вызывает сомнения.

Я думаю, что нет такого учителя, которого не волновали бы вопросы: «Как сделать **урок интересным**, ярким? Как увлечь ребят своим **предметом**? Как создать ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой **современный** учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его **уроке** работали добровольно, творчески. И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и **новые требования к обучению**.

Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем.

В современном образовании наряду с традиционными средствами обучения, которые нам всем хорошо известны, учителя все больше используют современные технологии. Современные задачи образования требует от учителя быть постоянно готовым к самосовершенствованию, к самообразованию, уметь видеть к какому результату мы должны подвести нашего ученика, сделать для нашего ребенка окружающий мир привлекательным, уметь вдохновлять его своими идеями, учиться быть рядом и немного впереди, ведя ребенка по жизненной дороге. Все это побуждает нас предполагать, что наряду с другими, ключевыми для современного учителя компетенциями становятся важными, ключевыми ИКТ-компетентность учителя.

Использование информационных технологий повышает эффективность урока, развивая мотивацию обучения, что делает процесс обучения успешным. Современное общество ставит перед учителями задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Главной компетенцией учителя-предметника становится его обновлённая роль – роль проводника знаний, своего рода «навигатора», помогающего учащимся ориентироваться в безграничном море информации.

Использование информационных и коммуникационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения:

- они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях,

- экономить время на уроке,

-дает погружение в материал,

-повышенную мотивацию обучения,

-возможность одновременного использования аудио, видео, мультимедиа материалов,

-привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

- компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал.

Учителя стараются применять в своей работе новые современные технологии. Учителями используются разные дополнительные электронные пособия и программы, но не всегда это подходит непосредственно к учебнику.

Компьютерная деятельность на уроках русского языка и литературы ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не отвлекает ученика от предмета, но и служит развитию у ребёнка повышенного интереса к нему.

Как органично ввести электронную технику в структуру урока, не нарушив при этом общей логики? На мой взгляд, учащимся интересны уроки, на которых применяются:

**Презентация:**

-проектов,

-дидактического материала,

-тестов,

-схем,

-таблиц,

-картин,

-проблемных вопросов,

-блиц-опрос,

-тестирование.

**Мультимедиа-ресурсы:**

-электронная библиотека;

-аудиокниги;

-электронные словари;

-видеофильмы (художественные, научно-популярные);

-электронные энциклопедии;

- репродукции картин;

- виртуальные экскурсии;

-классические музыкальные произведения.

Урок-презентация стимулирует и мотивирует учеников более серьёзно и глубоко изучать предмет, участвовать в исследовании проблемы, в эксперименте, самостоятельно осуществлять самопроверку, самоконтроль, самоанализ, самооценку по образцу ответов и критериям.

Использование на уроке компьютера и мультимедийного проектора позволяет экономить время на разных этапах: проверка домашнего задания, актуализация знаний, повторение, изучение нового, закрепление изученной темы, проверка самостоятельной работы (самопроверка, взаимопроверка); демонстрировать учащимся богатый наглядный материал, дать возможность насладиться шедеврами классической музыки.

Учитель русского языка и литературы к каждому уроку готовит целый «багаж» художественной и научно-популярной литературы: тексты, цитаты, высказывания поэтов, писателей, риторов, библиографические справки, наглядный материал. В этом случае очень удобно иметь под руками **электронную библиотеку**в виде1-2 дисков, где можно найти разделы классической и современной литературы, фантастику, приключения, зарубежную литературу, древнерусскую, античную и многое другое.

Прекрасный источник прикосновения к искусству слова – это **аудиокнига.**На уроках учащиеся имеют возможность услышать тексты в исполнении актёров театра, а это позволит лучше понять содержание текста, проанализировать эпизод, интерпретировать текст.

**Электронные учебники, словари, энциклопедии, справочники**позволяют разнообразить задания для учащихся, ускорить процесс поиска информации; помогают на уроке осуществить принципы научности и наглядности.

Коллекция **репродукций картин**дополняет уроки развития речи, с помощью изобразительного искусства и музыки можно иллюстрировать и сопровождать процесс чтения художественного произведения.

Уроки с использованием этих программ всегда интересны и, самое главное, предоставляют широкие возможности для расширения культурного кругозора.   Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока - наблюдения, урока - семинара, урока - практикума, урока - виртуальной экскурсии, урока-презентации, интегрированного урока, урока-обобщения и закрепления, урока-путешествия.

Применение компьютерных технологий позволяет нам  наполнить уроки новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий, идти в ногу со временем.

Таким образом, умелое использование компьютера на уроках русского языка и литературы позволяет реализовать обучающие, развивающие и эстетические цели.

Пусть наши уроки помогут школьнику войти в жизнь образованным, умелым и уверенным в себе человеком, ведь важнейшие индикаторы личности – это хорошо поставленная речь, яркое и отточенное слово.

Думаю, что в современных условиях, учитывая большую и серьёзную заинтересованность учащихся информационными технологиями, нужно использовать эту возможность в качестве мощного инструмента для овладения культурой речи, ведь чем лучше человек знает язык, чем свободнее владеет его богатствами, тем выше культура речи этого человека.

**5. Список использованной литературы**

1. Васильев В. В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. М., 2000. - № 9.

2. Качурин М. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. М., 1988

3. . Мочалова Н.А. Использование компьютера на уроках литературы и русского языка [Текст]Н.А. Мочалова.

4. .Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.