**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | «Человек и право» в литературе | |
| **ФИО педагога** | Дощанова Ф.С | |
| **Дата** |  | |
| **Класс** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | **Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Сюжет и композиция романа.** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 10.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах.  10.2.4 анализировать эпизоды, определяя их роль и место в композиции произведения, объяснять значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла; | |
| **Цели урока** | Изучает материал, вычленяя его части.  Выдвигает гипотезы, находит доказательства для их подтверждения.  Объясняет значение эпизода для раскрытия идейно-тематического замысла. | |
| **Критерии урока** | - вычленяет части эпизода, определяя роль и место героя в композиции  - умеет составлять вопросы высокого порядка  - даёт аргументированный ответ на вопрос  - соблюдает речевые нормы | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 мин**  **5 мин** | Приветствие.  **Вводно-ориентировочная беседа**  **Приём «Одним словом»**  Стихотворение А.Бастракова  «О божьем наказании»  А наказания - нет, как такового,                 зачем Ему наказывать людей!? Мы сами - мыслью, делом или словом                 кромсаем жизнь на тысячу частей.  Подумайте, о каком наказании идёт речь?  Объявление темы и целей урока. | Приветствуют.  Ученики осмысливают и обсуждают  Записывают тему урока | Ф.О  Словесное поощрение | Отрывок из стихотворения А.Бастраковой  Презентация |
| **Г.** Литературный проект.  1 группа  Переписка Ф.М.Достоевского и Ш.Уалиханова.  2 группа  «Дом-музей Ф.М.Достоевскогов Семее»  **Критерии**  - регламент  - точность фактов  - раскрытие темы  Тестовое задание «Колесо имён», Quizizz | Демонстрируют свои знания, отвечая на вопросы. | На платформе  2 балл  «classdojo» | 1гр.Wheelofnames  2. гр.Quizizz |
| **Середина урока**  **2мин**  **2 мин**  **5 мин**  **7 мин** | **Восприятие новой темы:**  Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»  1. Интересное сочинение ученика  - Всё ли было понятно вам?  2. Просмотр видеоролика  <https://www.youtube.com/watch?v=dE6IdcDm-mE>  О художественном своеобразии стиля Достоевского.  Сюжет, композиция, жанр романа “Преступление и наказание”»  <http://www.hallenna.narod.ru/dostoevsky_urok-suzhet-romana.jpg> | Слушают  Отвечают на вопрос  Просмотр видеоролика  Делают пометки |  | Доска «Padlet»  <https://www.youtube.com/watch?v=dE6IdcDm-mE>  Презентация, |
| **Практическая часть:**  Работа в 3 группах  **Работа с текстом романа.**  **Г. ЧТЕНИЕ. «Знакомый эпизод»**  **Задание 1.** Каждой группе предлагается эпизод из романа.  Прочитать эпизод, выявить героя.  Дать аргументированный ответ.   |  |  | | --- | --- | | критерии | дескрипторы | | Понимать содержание прочитанного материала,  извлекать информацию | Изучают информацию | | Определяют ключевые слова | | Объясняют значение эпизода,  Дают аргументированный ответ на вопрос |   **Задание 2.** Работа на платформе  « Wordwall»  **Заполните таблицу.**  Группы персонажей романа   |  |  | | --- | --- | | Жертвы Раскольникова |  | | «Двойники Раскольникова» |  | | «Противники Раскольникова» |  | | «Униженные и оскорбленные» |  |   **Аргументируйте свой ответ.**  **Проверь себя!**   |  |  | | --- | --- | | Критерии | Дескрипторы | | давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах | - даёт развернутый ответ  Мы думаем, что...  Мы так думаем, потому что...  Например, ...  Таким образом, ...  - использует цитаты  -использует текст произведения  - выражает собственное мнение о герое и формулирует вывод |   Вывод:  Таким образом, мы убедились, что понять автора и его героев можно только внимательно читая роман, не пропуская детали и подробности. Только так мы можем вместе с Достоевским искать истину, **ибо литература – это и есть поиск истины.**  **Подведение итогов на платформе СlassDojo**  **1б – за участие**  **Выставление баллов в Кundelik.** | Читают внимательно эпизод  Аргументированные ответы  Заполняют таблицу. | **2 балл** СlassDojo  **2балла**  СlassDojo  СlassDojo  итог | Роман «Преступление и наказание»  (1 часть 1 ,2,3глава)  Wordwall  Wordwall  Высказывания  Интерактивная доска  К**undelik** |
|  | **Рефлексия**  **Обратная связь**  **Достигли ли вы цели?**  - могут охарактеризовать героев, определяя их роль и значение  - пишут свои размышления, соблюдая речевые нормы языка  Домашнее задание:  Подготовить цитатную характеристику каждого героя. | Комментарии по своей работе  Заполняют, отправляют на Padlet  Записывают Д/З | **1балл**  СlassDojo | Padlet доска |