|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 2**  | **Человек и Родина** |
| **ФИО педагога:**  | **Сапар А.С.** |
| **Дата**  |  |
| **Класс 10** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §11. Тема памяти и манкуртизма.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 10.3.4.владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение;10.2.5 участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы |
| **Цели урока** | использовать навыки просмотрового и детального чтения;участвовать в обсуждении, высказывая свою точку зрения. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока** **8 мин** | **I.Организационный момент. Психологический настрой на урок.**-Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас на своём уроке! Думаю, что наш урок сегодня будет очень интересным и плодотворным. Улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём наш с вами урок.Учитель приветствует учащихся, мотивирует их на совместную работу.**II. Опрос домашнего задания.**-Прежде, чем перейти к теме сегодняшнего урока, давайте, ребята, вспомним факты биографии и творчества Чингиза Торекуловича Айтматова.**Ответьте на вопросы:**1.Где и когда родился Чингиз Айтматов?2.В каком году он начал публиковать в печати свои рассказы?4. Как называется его первое произведение и когда оно было опубликовано?5.Какая повесть принесла ему известность?6.Какие произведения писателя вы знаете?7.В каком году вышел в свет роман « И дольше века длится день»?8.Назовите второе название этого романа.9. Что лежит в основе сюжета этого романа?10.Какая проблема поднимается в романе «Буранный полустанок»? |  Учащиеся настраиваются на урок.Учащиеся отвечают на данные вопросы.  | ПрезентацияУчебник | Каждый верный ответ оценивается 2 баллами. |
| **Середина урока****30 мин****Конец урока****7 мин** | **III. Стадия вызова** Просмотр эпизода из фильма "Помни имя свое" (эпизод в концлагере, когда у главной героини отбирают маленького сына и она кричит ему вслед: "Помни свое имя. Тебя зовут Гена Воробьев").***Вступительное слово учителя:***-Почему в такой страшный момент жизни, когда никто не знал, останется ли он в живых, для героини было важно, чтобы ее сын запомнил свое имя?

|  |  |
| --- | --- |
| **(К)** -Подумайте, что заключает в себе имя человека, какую информацию несет? - Расскажите значение своего имени или историю, почему вас так назвали. -А можно прожить, не зная всего этого? **Слово учителя:** Имя человека невидимыми нитями связывает его с историей семьи, народа, Родины. Издревле люди хранили истории своих семей, составляли родословные древа. Семья, в которой знают историю своих предков, их жизнь, - нравственно богатая семья. В ней чтут традиции, заботятся о старших.«Помни имя своё» - именно эта авторская мысль проходит через всё произведение. Ребята, скажите, как автор называет человека без прошлого и будущего?**Тема урока: Тема памяти и манкуртизма**.**Цель урока:** использовать навыки просмотрового и детального чтения; участвовать в обсуждении легенды, высказывая свою точку зрения.**Предтекстовая работа. (И) Найдите соответствия.**Нравственность-адамгершілікЖуаньжуаны —монгольские племена Молитва- дұғаСтискивала- қысады Ответственность- жауапкершілікМятежник – көтерілісші Неповиновение- бағынбау**Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания по« лесенке» Таксономия Блума . Чтение текста по «цепочке».** |  |

**Знание: (Г) 1 группа** **1.**Что лежит в основе сюжета легенды? 2.Что озачает слово «манкурт»? Заполните кластер.**2 группа** 1. Как пленников превращали в манкуртов?
2. Почему манкурт безвольное существо?

**3 группа** **1.**Кто решил отыскать Жоламана и чем это закончилось? **2**. Кого Едигей в сердцах называет манкуртом?**Понимание:** **(И)Заполните сюжетную таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кто?**  | **Что сделал(-а)?** | **Где?** | **Почему?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Применение:** **Составьте интерпретацию образа Сабитжана, используя приём ПОПС-формулы:****Позиция – Я считаю, что….****Обоснование – Потому что…****Подтверждение- Свою мысль я хочу подтвердить примерами из текста…****Следствие – Сформулируем вывод, что…** В начале урока мы задали себе вопрос: а может можно жить и без памяти? Возвращаемся к первым минутам урока. Человек, лишенный исторической памяти, становится марионеткой, рабом навязанных ему понятий и представлений. Человек поэтому и человек, что обладает исторической памятью. Рассуждения учащихся на эту тему и будет итогом урока.**IV.Домашнее задание:** Напишите эссе-рассуждение по следующей структурно- смысловой схеме: тезис- три аргумента в качестве доказательства тезиса – выводы**.** Тема «Помни имя своё». Составить синквейны к словам память, манкурт.**V.Оценивание.****VI.Стадия рефлексии «Закончи предложения»****1.Сегодня урок для меня был….****2. На уроке я понял…** **3. Я хотел бы узнать…** | Учащиеся внимательно просматривают видеоролик и отвечают на вопросы.Учащиеся определяют тему урока и знакомятся с целями .Учащиеся самостоятельно выполняют задание на соответствие.Учащиеся предварительно прочитали произведение и текст.Отвечают на вопросыЗаполняют таблицуСоставляют аргументированные высказыванияУчащиеся создают интерпритацию по формуле.Подводят итогиДописывают предложения. | ВидеороликКарточки на соответствиеКластерТаблицаПОПС-формула | ФО:СамооцениваниеФО:Взамооценивание**Критерий оценивания:**Обучающийся Использует навыки детального чтения**Дескрипторы:**отвечает на вопросы; 2 б.заполняет сюжетную таблицу. 2 б.Взаимооценивание «Аплодисменты».**Критерий оценивания:**участвует в обсуждении, высказывая свою точку зрения.**Дескрипторы:** выражает свою точку зрения;2б.создаёт интерпретацию по формуле; 2бприводит аргументы в качестве доказательства; 2бпредлагает свое решение проблемы;2б**ФО: обратная связь учителя** |

**Значение слова манкуртизм**

**манкуртизм**

м.Забвение, утрата исторических, культурных и т.п. связей, ценностей, национальных и нравственных ориентиров.

**манкуртизм**

состояние манкурта, манкуртов; потеря социальной памяти, утрата связи с родной историей, культурой и т. п.

Любовь матери – удивительное по своей силе чувство, в котором заложено столько света, искренности, нежности. Сила материнской любви проявляется в абсолютной преданности, заботе, вере.

В нашем современном обществе, к сожалению, есть не только манкурты, не знающие свои корни, но есть и манкурты сознательные, отрекшиеся от своих родственников, языка, родины.

Стихотворение Расуловой Ирины.

Размножаются манкурты

Размножаются манкурты, словно тараканы.

Через рвы, границы лезут, заражая страны.

Добровольно избавляясь от своих извилин,

Отрекаются от дома, от имён, фамилий