ДББҰ «Назарбаев Зияткерлік мектептері»

«Павлодар қаласындағы химия-биологиялық бағыттағы

Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы

**«Оқушылардың кітап оқу дағдысын дамытуға бағытталған әдіс-тәсілдерді жетік меңгере отырып, тәрбие саласымен байланыстыру»**

***Разработку сессии***

***подготовили педагог - организатор–куратор:***

***Табылды Ә.А.***

**Оқушылардың кітап оқу дағдысын дамытуға бағытталған әдіс-тәсілдерді жетік меңгере отырып, тәрбие саласымен байланыстыру**

Проблеманы жалпы түрде баяндау және оның маңызды ғылыми-практикалық мәселелермен байланысы. Кіші мектеп оқушыларының ақыл-ой әрекетінде оқу маңызды рөл атқарады, олар мектепте оқу процесінде дағдыларды игереді. Кіші жастағы оқушылар үшін оқу процесі күрделі және ұзақ процесс, олардан сабақта шыдамдылық, зейінділік пен ұқыптылықты талап етеді. Оқылған мәтінді түсіну сөздің мағынасына байланысты дыбыстық формасы негізінде жүзеге асады. Бұл аспектілер бір-бірімен тығыз байланысты. Түсініп оқу сол немесе басқа ақпаратты қабылдау сипатымен анықталады. Осыған байланысты жас оқушының үйлесімді тұлғасын дамыту үшін оқу дағдысын қалыптастыру мәселесі өзекті және маңызды.

Осы мәселенің аспектілерімен айналысатын соңғы зерттеулер мен жарияланымдарды талдау және автор дәлелдеген; жалпы мәселенің бұрын шешілмеген бөліктерін бөліп көрсету. Оқу дағдыларын қалыптастыру мәселесін отандық және шетелдік психологтар мен педагогтар зерттеуде. С.А. Аничкин, В.Г. Горецкий, О.В. Джежелей , Л.Ф. Климанов, З.И. Романовская, Н.Н. Светловская бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын дамыту және оны қалыптастыру ерекшеліктерін ашты. А.Г. Асмолов, М.П. Воюшина , Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Л.А. Мосунова , Т.Д. Полозова, К.Д. Ушинский. Бұл зерттеушілер бұл процестің қалыптасу және даму ерекшеліктерін зерттеді. Оқушылардың жатық, саналы оқу дағдысын қалыптастыру технологиясы мәселесін С.Н. Костромина, А.М. Кушнир, Л.Г. Нагаева, М.И. Омрокова .

Мақаланың мақсатын қалыптастыру (тапсырманы қою). Мақаланың мақсаты – оқу іс-әрекетіндегі табыс факторы ретінде оқу дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық шарттарын ашу және талдау.

Алынған ғылыми нәтижелерді толық негіздей отырып, зерттеудің негізгі материалын ұсыну.

Бастауыш мектептегі білім оқу сабағына негізделген. Оқу дағдысы кіші жастағы оқушыларды оқыту үдерісіндегі ең маңызды табыс факторы болып табылады. Оқушы оқу, сөйлеу, жазу техникасын меңгерсе, әдеби оқу сабақтарын жақсы көрсе, мектептегі басқа пәндерді де ойдағыдай меңгеретіні атап өтілді.

В.Сухомлинский де «Кітап оқу – балалардың әлемді және өзін көретін терезе» деп атап көрсетті. Расында да, оқу барысында өзіндік сананың өсуі, ақыл-ой қабілеттерінің қалыптасуы, адамгершілік, патриоттық, эстетикалық дамуы жүзеге асады. Студенттердің өзін-өзі дамытуға деген қызығушылығы, өз ойын дәл және сауатты жеткізуге, сөйлеу тілін дамытуға деген ұмтылыс.

Сонымен қатар оқу дағдысын қалыптастыруда оқылатын мәтіннің ерекшеліктерін ескеру қажет. Ең бастысы - оқу процесін жазбаша сөйлеуді мағынасыз дауысқа түсірмеу. Әдебиеттік оқу сабақтарында оқуды эстетикалық әрекет ретінде қарастырған жөн, өйткені ең алдымен көркем шығармалар оқытылады [1, б. 79]. Кіші жастағы оқушылар мәтіндегі семантикалық мағынаны бөліп көрсетуге және оқығандары негізінде өз ойларын айтуға үйренуі керек. Сөйлеу әрекеті ретінде оқудың басымдылығы оқу дағдысын дамытуға әкелмейді, керісінше оны тежейді.

«Оқу дағдысы күрделі психофизиологиялық процестердің бірі болып табылады. Ол психикалық және сөйлеу әрекетіне байланысты элементтер мен қасиеттерді біріктіреді. Оқу процесі оқырманның жеке қасиеттерін, оның сезімін, қабылдауын, зейінін, қиялын, қабілеттерін, қызығушылықтарын, құндылықтарын қамтиды. Қоршаған әлем туралы жинақталған білім дамиды. Сөздік жұмылдырылады, оқырманның күнделікті сөйлеу процесінде жинақтаған сөздік қоры, тұрмыстық, жеке және ұжымдық қарым-қатынас формалары, сөздерді қолданудың үйренген үлгілері, сөз тіркестері мен сөзжасамдары, мәтін, сөйлем құру үлгілері. іске қосылды», - деді М.И. Омороков [2, с. 74].

Кіші оқушыда оқу дағдыларын қалыптастырудың келесі ерекшеліктері бар:

- Оқырманның оқу өрісі оны «анықтау» үшін тек бір әріпті қамтиды, көбінесе оны басқалармен салыстырады; әріпті оқу оқырманда дыбысты бірден айтуға деген табиғи құштарлықты оятады, бірақ мұғалім тұтас буынды айтуды сұрайды, яғни ол бұрынғысын жадында сақтай отырып, кем дегенде тағы бір әріп оқуы керек, ол екі әріпті біріктіруі керек. немесе үш дыбысты буынға айналдырады. Бұл жерде көптеген студенттер үлкен қиындықтарға тап болады. Өйткені, сөзді толық оқу үшін оны құрайтын дыбыстарды ғана қайталау жеткіліксіз. Оқу процесі баяу жүреді, өйткені сөзді оқу үшін сөздегі әріптерге сәйкес келетін бірнеше қабылдау және тану әрекеттерін орындау керек, оның үстіне дыбыстарды буынға, буындарды сөзге біріктіру қажет. Жаңадан келген оқырманның көзі жолды жоғалтады, өйткені ол артқа қайтып, әріптерді, буындарды қайта оқуы керек. Оның көзқарасы сызықтарға параллель қозғалуға әлі үйренбеген. Бұл мәселе оқушының зейінінің ауқымы кеңейген сайын бірте-бірте жойылып, тұтас буынды немесе тұтас сөзді бірден қабылдайды;

- жаңадан оқитын оқырман оқылатын мәтіннің мағынасын тез түсіне бермейді. Оқудың техникалық жағына, әрбір қарапайым іс-әрекетке көп көңіл бөлінеді, ал сөзді айту кезінде кіші оқушы оны түсінуге үлгермейді. Мағынаны түсіну оқу процесінен үзіледі, сөздің «анықтауы» оны оқумен бірге емес, кейін пайда болады. Бастауыш сыныптарда оқуды білудің маңызы зор. Оқу санасы сурет, мұғалімнің сұрақтары мен түсіндірулері, көрнекі құралдар, мәтіндерді дауыстап оқу арқылы артады, өйткені есту стимулы сөзді көрнекі қабылдауды толықтырады және оның мағынасын түсінуге көмектеседі. Дегенмен, оқу санасының әлсіздігі – сауат ашудағы ең маңызды қиындық;

- жаңадан бастаған оқырман сөздерді бірінші буын немесе сурет бойынша, контекст бойынша болжауы әдеттегідей. Бұл сөздерді болжау әрекеттері көбінесе оқудағы қателерге әкеледі , бірақ студент саналы түрде оқуға ұмтылады. Мұндай қателер буындар бойынша бірден оқу, дыбыс-әріпті талдау және синтездеу арқылы түзетіледі . Оқуды үйретудегі жиі кездесетін қиындық - дыбысты біріктірудің қиындығы : мектеп оқушылары жеке дыбыстарды айтады, бірақ буын құра алмайды. Дыбыстарды біріктіру қиындықтарын жеңудің ең тиімді жолы буындық оқу болып саналады . Оқылым бірлігі ретінде буынға назар аудару оқу процесіне көмектеседі. [3, б. 127].

Кіші жастағы оқушылардың оқитын мәтінді қабылдауы ересек адамның қабылдауынан ерекшеленеді және өзіне тән қасиеттерге ие:

- оқылатын шығарманы қабылдаудың бөлшектенуі, тұтастығының болмауы;

- жалпылама қабылдаудың әлсіздігі;

- өмірлік тәжірибенің болмауы;

- студенттің практикалық іс-әрекетімен байланысы;

- айқын эмоционалдылық пен спонтандылық, эмпатия;

- сөйлеу мазмұнына қызығушылықтың басым болуы;

- сөйлеудің экспрессивті құралдарын жеткіліксіз түсіну;

- баланың репродуктивті қабылдау деңгейінің басым болуы.

Бастауыш мектептегі білім беру кезеңінде кіші оқушының сөздік-логикалық ойлауға ауысатыны белгілі, ал бұл жаста бейнелі-бейнелі ойлау басым болып қала береді. Кіші оқушыға себеп- салдарлық байланыс орнату қиынға соғады, бұл ойлаудың осы түрінің ерекшелігіне байланысты. Сондықтан балаға уақытша байланыстарды анықтау оңайырақ, сол себепті оқу дағдыларын дамытуда балада қиындықтар туындайды. Бастауыш мектеп жасында мәтінді түсінуге және ойлауға бағытталған жұмысты қажет ететін мағыналық жады белсенді түрде қалыптаса бастайды.

Семантикалық жадының жетілдірілуі арқасында жалпы оқылатын шығарма туралы түсінік қалыптасады, бұл оқушыға мәтіндегі себеп-салдар байланысын анықтауға көмектеседі. Сонымен қатар, кіші жастағы оқушыларға келесі талдау үшін мәтіннің жеке компоненттерін бөліп алу қиынға соғады - қалаған эпизодтың мағынасын анықтау, әрекеттерді бағалау және кейіпкерлердің сипатын талдау және т.б.

Зерттеудің қорытындылары және осы саладағы кейінгі зерттеулердің перспективалары. Кіші мектеп оқушыларының психикалық процестерінің даму процесін талдай отырып, Л.Ф. Обухова оқу дағдыларын дамытудың бүкіл процесін құрудың қажеті жоқ екеніне сенімді, өйткені бастауыш мектеп жасындағы балалардың механикалық жады жақсы қалыптасқан. Оқу дағдысын қалыптастыру үдерісі нәтижелі болуы үшін оқушының проксимальды даму аймағына, атап айтқанда, мағыналық жады мен мәтінді түсінудің қалыптасуына назар аудару қажет [4, б. 198].

Оқу дағдыларын дамыту процесі күрделі, көп қырлы процесс. Ең алдымен, бұл форма оқылған шығарманың мағынасын , мазмұнын түсіну қабілетін дамыту ; дұрыс оқу – сөздерді олардағы түсіп қалуды, ауыстыруды, алмастыруды, қателерді болдырмайтындай етіп оқи білу; экспрессивтілік – тыныс белгілерін дұрыс интонациялау, мәтінге эмоционалдылық, жандылық, қарқын беру – белгілі бір оқу жылдамдығы [5-17].

М.И. Омрокова кіші жастағы оқушылардағы оқу үрдісінің келесідей даму кезеңдері бар екенін айтады: буын, буын + сөз, сөз + буын. Бірінші кезеңде оқушы әріпті көріп, оны дыбысқа аударады. Кіші оқушы әріптерді неғұрлым жақсы білсе, бір әріптен екіншісіне сенімді түрде ауысса, оқу процесі соғұрлым тез жүреді. Оқудың қажетті тәсілі – осы әріптерге сәйкес келетін дыбыстарды баяу, дәйекті айту [18, 93 б.].

Кіші оқушы келесі процедураны орындайды: әріптің графикалық бейнесін талдайды, оны дыбысқа айналдырады, сөзді құрайтын буындарды ретімен оқиды, оларды сөзге біріктіреді, мағынасын түсінеді.

Оқу дағдыларын қалыптастыру процесі келесі шарттармен сипатталады:

- оқу дағдысын қалыптастыруда қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау сияқты психологиялық процестердің ерекшеліктерін ескеру қажет;

әлдеқайда жылдам бекітіледі, онымен қатар сөйлеу әрекетінің басқа түрлері: тыңдау, жазу дамығанда дамиды ;

- оқу сабақтары сабақтағы жұмыстың мазмұны, формалары мен технологиялары кіші жастағы оқушыларда тек оң мотивацияны, оқуға және кітапқа деген қызығушылықты қалыптастыруға ықпал ететіндей етіп құрылуы керек;

- оқу дағдысын қалыптастыру тек бір сабақтың – көркем оқу сабағының ғана емес, басқа сабақтардың да мақсатының бірі ретінде қарастырылуы керек.

Кіші жастағы оқушыларда оқу дағдыларын қалыптастыру процесі айтарлықтай баяу жүреді, бұл оның даму және қабылдау ерекшеліктеріне байланысты.

Сыныптағы әрбір оқушының толыққанды оқу дағдысын қалыптастыру кезінде орыстың тамаша әдіскері Корф Н.А. Ол: «Әр мұғалім бір мезгілде екі процесті – оқуды және оқылғанды түсінуді жетілдіруге үйретуі керек» [19, б. 182].

Оқу дағдысын қалыптастырудың алғашқы кезеңдерінде мұғалім оқу техникасына, одан кейін оқығанын түсінуге үлкен мән беруі керек.

Сонымен, оқу дағдысы екі маңызды құрамдас бөліктен тұрады: оқылған мәтінді түсіну мен түсінуді қамтитын мағыналық компонент және мәні оқудың дұрыстығы мен мәнерлілігі болып табылатын техникалық компонент.

Бастауыш мектеп бағдарламасында сыныптан-сыныпқа кезең-кезеңімен оқыту қарастырылған және әр кезеңде оқу дағдысының қалыптасуы оқылғанның көлемі, дұрыстығы, хабардарлығы, мәнерлілігі сияқты критерийлер мен көрсеткіштер бойынша бағаланады.

Қазіргі уақытта мектеп оқушылары аз және қалаусыз оқиды. Бұл белгілі бір себептерге байланысты болады, мысалы: оқуға қызығушылықтың болмауы, Интернеттің, гаджеттердің пайда болуы және т.б.

Оқу дағдыларын қалыптастыру процесі 3 кезеңде жүзеге асырылады: аналитикалық, синтетикалық және автоматтандыру кезеңі.

Аналитикалық кезеңде кіші оқушы дыбыс пен әріпті корреляциялауды үйренеді, буындарды біріктіруді, содан кейін - сөздерді қосуды үйренеді. Белгілі бір кезеңде оқылғанды түсіну уақыт бойынша қабылдау процесінен бөлініп шығады: оқушы алдымен сөзді оқиды, содан кейін ғана оның мағынасын түсінеді. Бұл кезеңдегі сипатты – «туралған» оқу, онда сөздер интонациясыз, бір-біріне қосылу арқылы оқылады. Бұл кезеңдегі қателер: сөздердің жалғауларын ауыстыру және сөздерді қайталау. Кейде оқушының өзі қатесін байқап, оны түзетуге тырысады, сондықтан оқу дағдысын қалыптастырудың басқа кезеңіне көшеді [20, б. 26].

Синтетикалық оқу кезеңі оқушы санасындағы сөздің жеке бөлшектердің бірігуімен ғана анықталып қоймай, тұтастай әрекет ететіндігімен сипатталады. Сонымен бірге сөздің көрнекі түрде қабылдануы оның мағынасын сезінумен сәйкес келеді.

Синтетикалық оқу кезеңі өте ұзақ уақытқа созылады. Айтуынша, Т.Г. Егоров, ол бастауыш білім беру сатысында созылады, ал мектеп оқушыларының көпшілігі үшін тек орта мектепте аяқталады [21, б. 163].

Оқу дағдысын автоматтандыру кезеңінде қалыптасқан дағдылар жетілдіріліп, бекітіледі. Оқудың техникалық жағы оқылғанның мәні мен мағынасын түсіну процесіне жол береді.

Студенттің автоматтандыру кезеңіне өтуінің маңызды белгісі - оның өз бетінше оқуға деген ұмтылысы.

Олай болса, оқуға үйрету процесінде мұғалім кіші жастағы оқушыларға аналитикалық кезеңдегі қиындықтарды мүмкіндігінше тез шешуге және оқуға қызығушылықты дамытуға, автоматтандырылған оқу дағдысын қалыптастыруға назар аударуы керек.

Оқуға үйретудің қазіргі әдісі оқу дағдысын оқылатын шығарманы дыбыстау, қабылданатын мәтіннің мақсатын түсіну және оқылғанға жеке көзқарасты қалыптастыру үшін автоматтандырылған дағды ретінде анықтайды . Сонымен қатар, мұндай оқу әрекеті оқылған мәтінді оқуға дейін, оқу кезінде және одан кейін пайымдау мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Осындай «саналы оқу» ғана оқушыны кітап оқуға баулу, тұлғалық даму, кітаптың ғажайып әлеміне ену құралы [22, б. 120].

Сондықтан кіші жастағы оқушылардың оқу дағдыларын қалыптастыру мектептегі табысты оқудың маңызды факторы болып табылады. Дегенмен, бұл оқу дағдысын қалыптастыру және жетілдіру бойынша жүйелі және мақсатты жұмысты талап етеді.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. Высш. Учеб. заведений [Текст] / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 79.

2. Оморокова, М. И. Совершенствование чтения младших школьников: метод. пособие для учителя / М. И. Оморокова; М-во общ. и проф. образования РФ. - Москва: Аркти, 1997. – с.74.

3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М., 2010, - С. 127.

4. Обухова Л.Ф. Детская психология: Теории, факты, проблемы [Текст]/ Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола, 1998. – с.198.

5. Практическая методика обучения русскому языку в начальных классах. Часть первая. Урок обучения грамоте. Урок обучения литературному чтению. – Томск: «Пеленг», 2000 – 96 с.

6. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум: Для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Б.А. Ланин. – М.: Эксмо, 2007. – 512 с.

7. Литвинова А. В. Особенности формирования навыка чтения младших школьников / А.В. Литвинова, М.В. Мойсеенко // Молодой ученый №1 (81) январь. Изд. «Молодой ученый» – 2015. – C. 21 – 23.

8. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах; Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.

9. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 2007. – 176 с.

10. Методика обучения литературе в начальной школе: учебник для студ. Высш. Учеб. заведений [Текст] / под ред. М.П. Воюшиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11.Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст] / А.А. Леонтьев. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 535 с.

12. Мишина И.Н., Коростелева Е.Ю. Дидактические средства формирования умений и навыков по развитию речи младших школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 4 (11). С. 196-198.

13. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [Текст]/ С.И. ЗаирБек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

14. Никитина. Л.В. Повышение эффективности уроков чтения путем организации групповой работы. – 2011. – №5 – 102 с

15. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое? // «Начальная школа», 2005. – № 2 – 126 с.

16. Коростелева Е.Ю. Технология формирования у дошкольников и младших школьников умений и навыков, необходимых для развития речи // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 1 (4). С. 92-96.

17. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1-4 класс / Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. М.: Просвещение, 2012. С. 53-67.

18. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников - М.: 2009., С.93.

19. Корф Н. А. Русская начальная школа: рук. для земских гласных и учителей сельских шк. – Изд. 6-е , вновь испр. и доп. – СПб. : Тип. М. А. Хана, 1879. – 283 с.

20. Методика обучения литературному чтению: учебник для М545 студ. учреждений высш. проф. образования / [М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – .26.

21. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – С.163.

22.Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах; Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд.,