**Тайыншинский район**

**КГУ «Яснополянская средняя школа»**

**Лисовская Надежда Станиславовна**

**«Метод проектов как эффективная форма развития естественно- научной грамотности учащихся».**

 В системе образования Республики Казахстан происходят большие изменения благодаря внедрению Программы обновлённого содержания  образования.  В новых условиях учителю приходится быть умелым практиком, исследователем, наблюдателем.  Каждый из нас учителей ставит перед собой вопрос: «Как учить детей, как мотивировать учащихся к получению знаний, как преодолеть трудности в обучении?»

 Меня заинтересовал вопрос, как сделать процесс формирования естественно-научной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для всех учащихся?

 В процессе формирования естественнонаучной грамотности особое внимание уделяю исследовательскому подходу в обучении, поисково-исследовательской деятельности на уроках естествознания.  Для формирования естественнонаучной грамотности учащихся использую такие задания, как «Определи тему урока» - по первым буквам слов-отгадок, «Собери пазл», «Найди спрятанное слово», «Составь слово», Ребус.

Перед работой с текстом, учащимся предлагаю карточки-инструкции для самостоятельной работы в группах, лист-исследования, карточки-помощники с вопросами, чтобы выделить главную мысль в тексте. Полученную текстовую информацию ребята представляют в виде схем, таблиц, рисунков. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, примеры, плакаты) к тексту выступления.

При выполнении подобных заданий необходимо внимательно рассмотреть картинку или таблицу, проявить некоторое воображение, проанализировать данные.

 Чтобы реализовать все цели по формированию естественнонаучной грамотности, я использую приёмы критического мышления: «Кластер», «Фишбоун», Синквейн , «Дерево предсказаний», Диаграмма Венна, паутина, опыты, (Работы детей прилагаются и видеофрагмент с моим уроком))

 Хочу более подробно остановиться на исследовании **«**Как метод проекта повлияет на изучение нового материала», которое мы провели в нашей школе в прошлом учебном году. Исследование проходило в формате  Lesson Study на уроках естествознания т. к. данный предмет играет особую роль в развитии естественно-научной грамотности учащихся. Почему решили использовать метод проекта? Потому что метод проектов – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление. Нашей главной задачей на серии исследовательских уроков было:

 - отследить умения учащихся вести проектно-исследовательскую деятельность при изучении нового материала, работая в группе;

- услышать «голос ученика»,

- выявление трудностей в обучении.

 Цель для учеников: организовать активное обучение учеников, способы работы в классе, а именно, работая в группах самостоятельно изучить новую тему урока, через проектно-исследовательскую деятельность с применением приёмов критического мышления, для защиты своей работы. Уроки проходили в режиме проектного обучения. Структура серии последовательных уроков напоминает научное исследование.

Урок-проект состоит из трёх этапов.

**Мотивационный этап:** учитель создаёт положительный эмоциональный настрой, рассказывает о том, что урок- исследование, а учащиеся юные астрономы-исследователи.

 **На планирующем – подготовительном этапе**: ребята определяют тему исследования каждая группа выполняет своё задание: отгадать загадки,

 «По первым буквам слов, разгадать название планеты**», «Ребус»,** «Составь слово», «Расположи буквы в порядке возрастания чисел», проводят эксперимент.

Затем выдвигают гипотезу. Гипотеза: предположим что …. Планеты солнечной системы имеют отличительные особенности и сходства.

Ставят цель, которую нужно достичь к концу урока.

Определяют задачи – что необходимо сделать?

- изучить информацию.

- создать макет

- сделать вывод.

 **Информационно-операционный** на этом этапе учащиеся изучают новый материал: при изучении нового материала использовали частично-поисковый метод (знания не предлагались в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, прочитать предложенный текст и выбрать главное из данного текста), учитель наблюдает, координирует работу детей.

У каждой группы инструкция работы

1.Прочитать текст. 2.Заполняют таблицу об особенностях планет . 3.Составляют рассказ по листам для выступления. 4.Создают макет планеты

Выполнив задание, ребята делятся информацией в группе.

 **Рефлексивно- оценочный:** взаимообучение групп. Спикер каждой группы презентует работу. Остальные группы, для более прочного усвоения нового материала, дети заполняют таблицу, находят место планеты на макете солнечной системы (группы у себя на листах, а выступающие на макете) .

 Результатом исследования стал макет «Солнечной системы»

Чтобы опровергнуть или подтвердить гипотезу (обобщение материала), учащиеся определяют отличительные свойства или сходства планет, используют стратегию Диаграмма «Венна».

 Для проверки усвоения нового материала были предложены индивидуальные задания для формативного оценивания: допиши предложение, выбери правильный ответ, соотнеси, ответь на вопрос.

Рисунок -1 Мониторинг качества знаний учащихся во 2 «А» классе

 Выводы: на основании результатов данного исследования можно сказать, что использование проектно-исследовательской деятельности, для изучения нового материала способствует у учащихся более прочному усвоению новых знаний, повышает учебную мотивацию, развивает практические навыки, а так же учит детей слушать и слышать, развивает речь, активизирует мыслительную деятельность, побуждает детей к действию. Выводы были сделаны на основе стартового и итогового тестирования.

Своим опытом работы по развитию естественно- научной грамотности учащихся мы поделились с коллегами на районном семинаре «Формирование естественно- научной грамотности через научно – проектную деятельность учащихся»

 А так же результатом применения метода проектов во внеурочной деятельности – является участие и победы наших ребят в районных и областных этапах конкурса исследовательских проектов и творческих работ «Зерде».

 Проектная деятельность – это хороший инструмент для развития функциональной грамотности младших школьников, их творческих способностей, совершенствования таких качеств как самостоятельность, оригинальность мышления, независимость.