План урока

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеРаздел долгосрочного плана: Раздел 1.3В Свет | Школа: ОПШМТ №11 |
|  | ФИО учителя: Салмина Н.Е |
| Класс: 1 «А» | Количество присутствующих:  |  отсутствующих: |
| Тема урока | Что такое искусственные источники света. |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | 1.8.1.1.Знать, что существуют естественные и искусственные источники света (солнце, электроэнергия, огонь) и называть некоторые из них1.1.1.2.Находить ответы на вопросы, через наблюдения (в группе) |
| Цели урока | Формировать понятие о существовании искусственных источников света. |
| Критерии успеха | учащийся может самостоятельно назвать 3-4 искусственных источника света;учащийся может классифицировать естественные и искусственные источники света. |
| Языковые цели | Учащиеся смогут использовать в своей речи основные понятия: свет, темнота, источник света, естественный источник света, искусственный источник света.Полезная (-ые) фраза (-ы) для диалога/письма: Без света невозможна жизнь на Земле. Солнце и Луна – естественные источники света. Искусственные источники света изобрел человек. |
| Привитие ценностей  | Привитие интереса к изучению предмета «Введение в науку»;воспитание коммуникативных навыков при работе в паре, в группе; воспитание общечеловеческих нравственных качеств (внимания, уважения друг к другу, взаимопомощь) |
| Межпредметные связи | Осуществляется связь с предметом «Русский язык и литература» в контексте темы «Традиции и фольклор», учащиеся узнают о фестивалях и праздниках, во время проведения которых используется свет. |
| Навыки использования ИКТ  |  |
| Предварительные знания | Учащиеся должны определять, когда светло и темно, а также уметь распознавать простые источники света. |
|  Ход урока |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| 1.Создание положительного эмоционального настроя.II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание | Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на уроке.**Приём: Корзинка пожеланий.**-Положите в эту корзинку свои пожелания себе и одноклассникам на этот урок.**Стратегия: «Доскажи словечко»**Солнце, небо, речку лес.Звезду, упавшую с небес,Чудеса родной природыНам познать поможет … -Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?-Что такое источник света?-Какие источники света, мы узнали на прошлом уроке??-Что такое естественные источники света? Почему их так -называют, приведите примеры– Посмотрите, у меня в руках коробка. В ней есть отверстие. Посмотрите, что лежит в коробке?- Почему не видно? -Что поможет нам, увидеть предмет в коробке? (Свет.) Учитель открывает коробку. В коробке свеча, спички, фонарик, зажигалка, лампочка.- Что нам поможет увидеть предметы, не открывая коробку?  - Как сделать, чтобы в коробке было светло, не открывая коробки? (Зажечь фонарик и опустить в коробку.)УЧИТЕЛЬ ЗАЖИГАЕТ ФОНАРИК И ОПУСКАЕТ В КОРОБКУ. Дети по очереди смотрят в коробку.– Почему мы теперь увидели предметы в коробке? (В коробке стало светло.) — Что общего у этих предметов?-Чем отличаются?-Предположите, как их можно назвать? **Постановка цели.**- Как вы думаете, о чем конкретно, сегодня мы будем говорить на уроке? - Об искусственных источниках света.**Для определения целей урока для учащихся используется прием «Чистая доска».** (На доске записываются основные вопросы, на которые нужно найти ответ в течение урока. Как только отрабатывается часть цели – вопрос стирается. Если к концу урока остается чистая доска – значит урок цели достиг.)- Как вы думаете, на какие вопросы нужно найти ответ на сегодняшнем уроке?(Записывается на доске)- Какие бывают искусственные источники света?- Как отличить искусственные источники света от естественных?- Кто создал эти источники?? | КорзинкаКоробка |
| Середина урока8-35 мин |  **Упражнение «Давай проведем исследование».****- Давайте отправимся в экспедицию.****- Будем исследовать источники света.****Работать будем в группе**. Давайте вспомним правила работы в группе. **1.** А теперь возьмите один из предметов из коробки (фонарик, лампа, свеча) Детям предлагается исследовать эти предметы в группе и заполнить таблицу.Таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что это? | Где встречается? | Для чего? | Кто создал? |
|  |  |  |  |

Защита. Другие группы ,оценивают ответы.**Вывод: Что объединяет все эти предметы? Кто создал эти источники света? Для чего?** **- Дают свет…****- Созданы руками человека..**Вывод: Как появились все эти источники света?Искусственные источники света изобрел человек.**Физминутка.**http://dyujmovochka7.ucoz.ru/luchko/igra/razvi_igra/04c08301ecc0_kopija_kopija.jpg**2.(ГР)Работа в группах.**Создайте постер, распределив картинки по группам – естественные и искусственные источники света (природа, дом) картинки: костер, солнце, лампочка, люстра, луна, звёзды, светильник, светлячок, фонарь, свеча.**Презентация постеров. Оценивание. Стратегия :** **« Большой палец»** **3.Исследовательская работа.**Пронаблюдаем за различными источниками света и составьте диаграмму «Что даёт нам больше света». -Перед вами свеча, фонарик, электрический свет в классе, солнце за окном. Покажите на диаграмме по мере возрастания различные источники света. Сравните. Сделайте вывод.C:\Users\User\Desktop\фото Некрасова\IMG_5542.JPG**4. Работа с учебником.****(К) Упражнение «Искусственные источники света»**- Рассмотри внимательно рисунки с искусственными источниками света.- Какие из них ты видишь чаще других?- Какими искусственными источниками света твоя семья пользуется каждый день?- Какой из этих искусственных источников света используют только люди определенной профессии?- С какой целью созданы маяк и ракетница?- Какими искусственными источниками пользуешься ты?- Рассмотрите картинки. Что вы видите?- Назовите источники света, данные в учебнике.- Какие из этих источников естественные? Искусственные?- Рассмотри внимательно рисунки с искусственными источниками света. Учебник стр.- Какими искусственными источниками пользуешься ты? **Упражнение «Развитие искусственных источников света»**В паре рассмотрите виды искусственных источников света. Как вы думаете какой из них появился раньше, а какой потом. Расставьте числа от 1 до 5 в порядке развития искусственных источников**(И) Сейчас вы будете работать индивидуально. ФО** Выполнение формативной работы. Взаимооценивание. Люди создали огромное количество предметов, излучающих свет, помощников. Сейчас мы поговорим об одном из них. Отгадайте загадку и вы узнаете, о чем пойдет речь.ЗагадкаВеликан стоит в порту,Освещая темноту,И сигналит кораблям:«Заходите в гости к нам!»Домашнеезадание:Выполнение аппликации «Маяк» |  Ватман, картинки с изображением источников светаКарточки[http://images.rambler.ru/search?query=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5](http://images.rambler.ru/search?query=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&adult=soft&i=1&utm_source=rambler-search&utm_medium=mixup&utm_campaign=images_up)физминутка **Учебник стр.74-75****Карточка****ФО****Рабочая тетрадь стр.52** |
| Конец урока36-40 | **Подведение итогов подводится с помощью приема «Чистая доска».** Если учащиеся отвечают на вопрос – он стирается с доски. Если доска становится чистой – значит цель урока достигнута. «Чистая доска»- Какие бывают искусственные источники света?- Как отличить искусственные источники света от естественных?(**И, Ф) «Корзина знаний».** Учащиеся «складывают» в корзину то, что понравилось и запомнилось на уроке.-Пригодятся ли вам эти знания?— Для чего?**Рефлексия**Главный источник света на земле – Солнце. У нас на доске тоже солнышко. Прикрепите к нему лучики:длинный- все понятно, тему уяснил;средней длины – затрудняюсь оценить, нужно переработать информацию;короткий- много осталось непонятным | Картинка «Солнышко» Лучики |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Дифференциация на уроке осуществляется по оказанию поддержки учащимся при выполнении заданий во время работы в паре . | На уроке оценивается умение учащегося классифицировать естественные и искусственные источники света.  | Смена видов деятельности, использование физминуток являются элементами применения здоровьесберегающей технологии |