План урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Раздел долгосрочного плана:  Раздел 1.3В Свет | | | | Школа: ОПШМТ №11 | | | | |
|  | | | | ФИО учителя: Салмина Н.Е | | | | |
| Класс: 1 «А» | | | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Что такое искусственные источники света. | | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 1.8.1.1.Знать, что существуют естественные и искусственные источники света (солнце, электроэнергия, огонь) и называть некоторые из них  1.1.1.2.Находить ответы на вопросы, через наблюдения (в группе) | | | | | |
| Цели урока | | Формировать понятие о существовании искусственных источников света. | | | | | |
| Критерии успеха | | учащийся может самостоятельно назвать 3-4 искусственных источника света;  учащийся может классифицировать естественные и искусственные источники света. | | | | | |
| Языковые цели | | Учащиеся смогут использовать в своей речи основные понятия:  свет, темнота, источник света, естественный источник света, искусственный источник света.  Полезная (-ые) фраза (-ы) для диалога/письма:  Без света невозможна жизнь на Земле. Солнце и Луна – естественные источники света. Искусственные источники света изобрел человек. | | | | | |
| Привитие ценностей | | Привитие интереса к изучению предмета «Введение в науку»;  воспитание коммуникативных навыков при работе в паре, в группе; воспитание общечеловеческих нравственных качеств (внимания, уважения друг к другу, взаимопомощь) | | | | | |
| Межпредметные связи | | Осуществляется связь с предметом «Русский язык и литература» в контексте темы «Традиции и фольклор», учащиеся узнают о фестивалях и праздниках, во время проведения которых используется свет. | | | | | |
| Навыки использования ИКТ | |  | | | | | |
| Предварительные знания | | Учащиеся должны определять, когда светло и темно, а также уметь распознавать простые источники света. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| 1.Создание положительного эмоционального настроя.  II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание | Педагог создает благоприятную атмосферу для работы на уроке.  **Приём: Корзинка пожеланий.**  -Положите в эту корзинку свои пожелания себе и одноклассникам на этот урок.  **Стратегия: «Доскажи словечко»**  Солнце, небо, речку лес.  Звезду, упавшую с небес,  Чудеса родной природы  Нам познать поможет …  -Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  -Что такое источник света?  -Какие источники света, мы узнали на прошлом уроке??  -Что такое естественные источники света? Почему их так -называют, приведите примеры  – Посмотрите, у меня в руках коробка.  В ней есть отверстие. Посмотрите, что лежит в коробке?  - Почему не видно?  -Что поможет нам, увидеть предмет в коробке? (Свет.)  Учитель открывает коробку. В коробке свеча, спички, фонарик, зажигалка, лампочка.  - Что нам поможет увидеть предметы, не открывая коробку?  - Как сделать, чтобы в коробке было светло, не открывая коробки? (Зажечь фонарик и опустить в коробку.)  УЧИТЕЛЬ ЗАЖИГАЕТ ФОНАРИК И ОПУСКАЕТ В КОРОБКУ. Дети по очереди смотрят в коробку.  – Почему мы теперь увидели предметы в коробке? (В коробке стало светло.)  — Что общего у этих предметов?  -Чем отличаются?  -Предположите, как их можно назвать?  **Постановка цели.**  - Как вы думаете, о чем конкретно, сегодня мы будем говорить на уроке?  - Об искусственных источниках света.  **Для определения целей урока для учащихся используется прием «Чистая доска».** (На доске записываются основные вопросы, на которые нужно найти ответ в течение урока. Как только отрабатывается часть цели – вопрос стирается. Если к концу урока остается чистая доска – значит урок цели достиг.)  - Как вы думаете, на какие вопросы нужно найти ответ на сегодняшнем уроке?  (Записывается на доске)  - Какие бывают искусственные источники света?  - Как отличить искусственные источники света от естественных?  - Кто создал эти источники?? | | | | | | Корзинка  Коробка |
| Середина урока  8-35 мин | **Упражнение «Давай проведем исследование».**  **- Давайте отправимся в экспедицию.**  **- Будем исследовать источники света.**  **Работать будем в группе**. Давайте вспомним правила работы в группе.  **1.** А теперь возьмите один из предметов из коробки (фонарик, лампа, свеча) Детям предлагается исследовать эти предметы в группе и заполнить таблицу.  Таблица:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Что это? | Где встречается? | Для чего? | Кто создал? | |  |  |  |  |   Защита. Другие группы ,оценивают ответы.  **Вывод: Что объединяет все эти предметы? Кто создал эти источники света? Для чего?**  **- Дают свет…**  **- Созданы руками человека..**  Вывод: Как появились все эти источники света?  Искусственные источники света изобрел человек.  **Физминутка.**  <http://dyujmovochka7.ucoz.ru/luchko/igra/razvi_igra/04c08301ecc0_kopija_kopija.jpg>  **2.(ГР)Работа в группах.**  Создайте постер, распределив картинки по группам – естественные и искусственные источники света (природа, дом) картинки: костер, солнце, лампочка, люстра, луна, звёзды, светильник, светлячок, фонарь, свеча.  **Презентация постеров. Оценивание. Стратегия :**  **« Большой палец»**  **3.Исследовательская работа.**  Пронаблюдаем за различными источниками света и составьте диаграмму «Что даёт нам больше света».  -Перед вами свеча, фонарик, электрический свет в классе, солнце за окном. Покажите на диаграмме по мере возрастания различные источники света. Сравните. Сделайте вывод.  C:\Users\User\Desktop\фото Некрасова\IMG_5542.JPG  **4. Работа с учебником.**  **(К) Упражнение «Искусственные источники света»**  - Рассмотри внимательно рисунки с искусственными источниками света.  - Какие из них ты видишь чаще других?  - Какими искусственными источниками света твоя семья пользуется каждый день?  - Какой из этих искусственных источников света используют только люди определенной профессии?  - С какой целью созданы маяк и ракетница?  - Какими искусственными источниками пользуешься ты?  - Рассмотрите картинки. Что вы видите?  - Назовите источники света, данные в учебнике.  - Какие из этих источников естественные? Искусственные?  - Рассмотри внимательно рисунки с искусственными источниками света. Учебник стр.  - Какими искусственными источниками пользуешься ты?  **Упражнение «Развитие искусственных источников света»**  В паре рассмотрите виды искусственных источников света. Как вы думаете какой из них появился раньше, а какой потом. Расставьте числа от 1 до 5 в порядке развития искусственных источников  **(И) Сейчас вы будете работать индивидуально. ФО**  Выполнение формативной работы. Взаимооценивание.  Люди создали огромное количество предметов, излучающих свет, помощников. Сейчас мы поговорим об одном из них.  Отгадайте загадку и вы узнаете, о чем пойдет речь.  Загадка  Великан стоит в порту, Освещая темноту, И сигналит кораблям: «Заходите в гости к нам!»  Домашнеезадание:Выполнение аппликации «Маяк» | | | | | | Ватман, картинки с изображением источников света  Карточки  [http://images.rambler.ru/search?query=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5](http://images.rambler.ru/search?query=%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&adult=soft&i=1&utm_source=rambler-search&utm_medium=mixup&utm_campaign=images_up)  физминутка  **Учебник стр.74-75**  **Карточка**  **ФО**  **Рабочая тетрадь стр.52** |
| Конец урока  36-40 | **Подведение итогов подводится с помощью приема «Чистая доска».** Если учащиеся отвечают на вопрос – он стирается с доски. Если доска становится чистой – значит цель урока достигнута. «Чистая доска»  - Какие бывают искусственные источники света?  - Как отличить искусственные источники света от естественных?  (**И, Ф) «Корзина знаний».** Учащиеся «складывают» в корзину то, что понравилось и запомнилось на уроке.  -Пригодятся ли вам эти знания?  — Для чего?  **Рефлексия**  Главный источник света на земле – Солнце. У нас на доске тоже солнышко. Прикрепите к нему лучики:  длинный- все понятно, тему уяснил;  средней длины – затрудняюсь оценить, нужно переработать информацию;  короткий- много осталось непонятным | | | | | | Картинка «Солнышко»  Лучики |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| Дифференциация на уроке осуществляется по оказанию поддержки учащимся при выполнении заданий во время работы в паре . | | | На уроке оценивается умение учащегося классифицировать естественные и искусственные источники света. | | | Смена видов деятельности, использование физминуток являются элементами применения здоровьесберегающей технологии | |