**Подготовка учащихся к выбору профессии как психолого-педагогическая проблема**

*Болпанов Бауыржан Айтбатырович,*

*учитель начальной военной и технологической*

*подготовки Никольской общеобразовательной*

*школы Буландинского района Акмолинской области*

*bolpanov0001@mail.ru*

На данный момент сложилась такая ситуация, что настоящих специалистов, работающих с энтузиазмом и поднимающих нашу страну на более высокий уровень развития становится все меньше. Почему это происходит? Даже, несмотря на то, что в нашей стране много высших и средних учебных заведений с высоким уровнем и качеством образования, которые каждый год выпускают «специалистов», у которых компетентность и профессионализм оставляют желать лучшего.

Анализируя факты современной действительности, невольно задумываешься: в чем причина этих неудач, разочарований молодых людей?

Возможно, одной из причин является неверный выбор профессии в юности.

Мир профессии очень велик. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Старшеклассника манят многие профессии. Каковы они? Ведь разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. И, конечно, если тебе 15-17 лет, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Поэтому, чтобы сделать социально и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении учащемуся необходима помощь со стороны старших, и учителей и родителей, поскольку самостоятельный выбор профессии - это «второе рождение человека».

Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

В настоящее время общество расширяет возможности жизненного самоопределения молодежи. Перед ней открываются возможности для приложения своих сил и способностей в самых различных областях деятельности на благо общества.

Так в «Единой программе воспитания» отмечается, что «Молодой (старший подростковый) возраст – один из важнейших периодов в жизни человека. Имеет индивидуальное мнение и чувства максимализма, часто принимают быстрые решения. Склонен думать о будущем и принимать самостоятельные решения» [1]. Поэтому и учителям, и родителям рекомендуется участие в мероприятиях, направленных на высокую оценку добросовестного труда, уважения к труду человека, поддержку в определении правильной профессиональной направленности [1].

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного молодого человека.

Обращаясь к истории и теории проблемы, следует отметить, что в отечественной и зарубежной психологии, а также педагогике ситуацию выбора профессии традиционно принято рассматривать в контексте психологии труда и профессионального обучения. Нам представляется, что такой подход не охватывает всей полноты проблемы, так как профессиональное становление - это процесс, охватывающий длительный период становление личности.

По мнению большинства отечественных психологов, период профессионального становления является переломным с точки зрения социальной позиции, поскольку считается, что отличия между студентом и работающим в профессиональной ориентированности не столь существенны, нежели, между студентом и школьником (хотя образ жизни в последнем случае меняется в меньшей степени). Завершая определенный этап своей жизни, человеку необходимо определить дальнейший путь, причем ответственность за выбор ложится на его собственные плечи [2, c.34].

В этой вязи И.С. Кон отмечает, что лишь некоторым школьникам, в силу экстремальных семейных обстоятельств, приходится сталкиваться с ситуацией экзистенциального выбора; большинство же, обычно оказываются не готовы, как к самому выбору, так и принятию ответственности за него [3, c.367].

Вместе с тем, профессиональное самоопределение - это событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни выпускника, поскольку этот процесс влияет не только на ее профессиональную составляющую, но и на другие перспективы, на материальное благосостояние, самооценку, взаимоотношения с самим собой и т.п. Трудность, которую испытывают выпускники в ситуации выбора профессии, заключается в том, что сама необходимость выбора профессии объективно связана с окончанием школы.

То есть, молодому человеку приходится делать выбор не в условиях социальной, экономической реальности, а в рамках системы образования. Отсюда и типичные ошибки: выбор «за компанию», отождествление профессии со школьным предметом, перенос отношения к человеку (например, к учителю) на профессию, неумение определить пути получения профессии и многие другие [4, c.130].

Эмпирические данные позволяют говорить о том, что выпускники школ не имеют представления о состоянии рынка труда, не способны оценить соответствие своих запросов возможностям их удовлетворения. Как отмечают школьные психологи и профконсультанты, для многих молодых людей необходимость принимать серьезные усилия для овладения той или иной профессией и наличие жесткой конкуренции является неожиданным.

Здесь можно говорить о существовании «синдрома выпускника» (неуверенность в себе, разочарование и т.п.), последствия которого могут негативно повлиять на профессиональную судьбу человека. Так же они не осознают того, что в течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию [5, c.15]. А для этого надо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, может быть недостаточно. Необходимо осознавать, что в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием и самосовершенствованием [6, c.64].

К возрастным особенностям выпускника можно отнести и актуализацию ценностно-смысловой сферы. К сожалению, общество, разрушив многие идеалы и ценностные ориентиры, не заменило их на новые. И понятно, что в настоящий момент происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, что также может осложнять процесс профориентации. Вновь появившиеся профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества.

Поэтому неопределенность ценностных представлений о самой профессии создает дополнительные трудности и смещает ориентиры в выборе желаемого образа жизни с помощью профессии. Профессия здесь уже выступает как средство достижения этого образа жизни, а не как существенная часть процесса становления в профессии.

Следовательно, выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: человека с его индивидуальными особенностями, и специальности с требованиями, которые она предъявляет человеку.

В отечественной и зарубежной психологии в области профессионального самоопределения существует несколько подходов и взгляды их достаточно разнообразны. Нам же импонируют точки зрения Е.А. Климова и Н.С. Пряжникова, Д. относительно того, что выбор профессии является одним из основных моментов, определяющих путь человека [4-5]. Так, с точки зрения Н.С. Пряжникова, например, главной целью профессионального самоопределения является постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития, самостоятельному поиску личностно значимых смыслов к конкретной профессиональной деятельности [7, c.66].

Согласно теории, Э Берна, люди выбирают род занятий, который более всего соответствует типу личности и предлагает проводить подбор профессии на основе черт личности [8, c.176].

Результаты многих исследований показывают, что помимо интереса к определенной профессии, потребности в самоактуализации и самовыражении, выбор может определяться и особенностями характера человека. Однако, необходимо отметить, что следует осторожнее подходить к утверждению, что характерологические особенности всегда доминируют над профессиональными интересами. Поскольку, с одной стороны, это так, с другой стороны - ярко выраженные интересы часто оказываются чрезвычайно устойчивыми и существенным образом влияющими на удовлетворенность профессией и успешность в дальнейшей деятельности.

Следовательно, отношение к профессии, мотивы ее выбора являются важными факторами, обуславливающими успешность профессиональной деятельности. Поэтому не случайно в процесс принятия профессии включаются как анализ мотивов, так и анализ собственных способностей. Поэтому, по всей видимости, профессиональные предпочтения и характерологические особенности, как показывают исследования, определенным образом связаны друг с другом.

Для теоретического анализа и обобщения представляются особо интересными также работы зарубежных исследователей в области профессионального самоопределения, психологии труда и роли профконсультанта, чьи взгляды достаточно разнообразны и могут служить материалом для более детального анализа. Например, Кроник А.А. рассматривает роль профконсультанта как воспитывающую, как «поставщика информации» клиенту [9, c.61].

Гриншпун С.С. считает, что современный профконсультант - это прикладной ученый, задача которого с помощью различных игр, трудовых проб, тренингов и т.п. тренировать действия выпускника, планировать и прогнозировать их [10, c.11].

В.Л. Ословский рассматривает процесс профконсультации как помощь, прежде всего, в жизненном самоопределении «Пожизненное самоопределение - как саморазвитие через интеграцию ролей среды, событий в жизни человека»[11, c.12].

Таким образом, многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а так же неоднородностью населения конкретных стран и регионов. Все это осложняет выделение «самых лучших» концептуальных подходов и делает проблему профессионального самоопределения многообразной по способам рассмотрения и решения. Можно так же предположить, что «правильность» способа решения этой проблемы, в первую очередь, будет зависеть от особенностей конкретного школьника и общего уровня развития самого профконсультанта.

Все это позволяет сделать выводы о неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека и других важных сферах жизни.

Разнообразие человеческих профессий велико, и большинством из них, по мнению психологов и педагогов, может овладеть каждый. Но равно верно и то, что в один момент времени человек может делать что-то одно. А так как жизнь ограничена, он может сделать лишь несколько отдельных дел. Чтобы «стать действующим», человек должен расстаться с бесконечностью, которой он обладал лишь в возможности, так как реально он может не все, а лишь что-то. Так возникает проблема выбора будущей профессии.

Поэтому самым важным, неотложным и трудным делом становится для старшеклассника выбор профессии. Психологически устремленный в будущее и склонный даже мысленно «перепрыгивать» через незавершенные этапы, юноша внутренне уже тяготится школой; школьная жизнь кажется ему временной, ненастоящей, преддверием другой, более богатой и подлинной жизни, которая одновременно манит и пугает его. [12 c.55]

Он хорошо понимает, что содержание этой будущей жизни, прежде всего, зависит от того - сумеет ли он правильно выбрать профессию. Каким бы легкомысленным и беспечным не выглядел юноша, выбор профессии - его главная постоянная забота.

Многое может стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, книги, телевидение. выпускники интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности - лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований. Подрезать «крылья мечты» выпускника нельзя, но необходимо «приземлить» ее, доводить до его сознания мысль, что путь к успеху в любом деле устлан трудностями, а не розами.

**Литература:**

1. Единая программа воспитания. - Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, 2023. - [https://itlicmag.edu.kz/assets/media/edinaya-programma-vospitaniya-2023-szhatyy.pd f](https://itlicmag.edu.kz/assets/media/edinaya-programma-vospitaniya-2023-szhatyy.pd%20%20f)(дата обращения: 24.01.2024).

2. Вершинин С.И. Как оценивать эффективность профориентации школьников /Школа и производство.- 2010, №6, С.24-30.

3. Кон И.С. Психология старшеклассника.-М.: Просвещение, 2003. 380 с.

4. Климов Е.А. Как выбирать профессию.-М.: Просвещение.- 2010.-217 с.

5. Пряжников Н.С. Профессиональное личностное самоопределение.-М.-Воронеж: Прогресс, 2016.- 145 с.

6. Коган Л.Н. Человек и его судьба.-М.: Мысль 1988.- 167 с.

7. Пряжников Н.С. Профконсультация: виды и условия проведения.-М.: МГУ 2009.- 127 с.

8. Берн Э. Психология человеческой судьбы -М.: Прогресс 2008- 256 с.

9. Кроник А.А. Психологические основания типологии индивидуальных стилей жизни. М.1982.- 231 с.

10. . Гриншпун С.С. Теория и практика профессиональной консультации.-М. 2013. – 123 с.

11. Профессиональное самоопределение и трудовой путь молодёжи / Под ред. Ословского В.Л.- Киев.:Наукова Думк 2008.-С.11-15.

12. Немировский В.Г. Профессиональная ориентация и формирование у молодежи представлений о смысле жизни. - Красноярск 2015г- 231 с.