**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Магзумова Рауза Баритовна,

учитель русского языка и литературы

**ТОО "Alpamys school"**

Roza-3107@mail.ru

Наблюдая тенденции развития школьного образования нетрудно заметить определенный перекос в сторону обучения, поскольку именно качество знаний учащихся является той лакмусовой бумажкой, по которой оценивают успешность учащегося, эффективность работы учителя и степень удовлетворенности ожиданий родителей.

 Вместе с тем, следует иметь в виду, что недостаточное внимание к вопросам воспитания подрастающего поколения чревато серьезными негативными последствиями, особенно в настоящее время, когда в среде школьников, и особенно подростков, имеют место негативные явления, связанные со сложными взаимоотношениями учащихся среди сверстников, вовлечение их в асоциальные группы, приобщение к вредным привычкам, которые в дальнейшем перерастают в различные формы зависимостей (курение, алкоголь, наркотики,), втягивание детей в различные группы в социальных сетях, настраивающие их на суицидальные действия и т.д.

Вся эта палитра опасностей подстерегающая молодых людей: в школе, в среде сверстников, в ближайшем окружении, в социальных сетях должна побудить и педагогов, и родителей серьезно задуматься над вопросом: а какую личность мы хотим воспитать, чем живут подростки, каков их круг общения, интересы, ценностные ориентации, что они желают воплотить в будущем?

К сожалению внятно на данные вопросы не могут ответить ни учителя. ни родители, ни социальные службы, потому, что каждый видит свою задачу лишь в каком-то одном направлении, а именно - учителя учат своему предмету, психологи работают с теми учащимися, которые имеют какие - либо проблемы родители обеспечивают материальные условия для жизни детей, а обучать и воспитывать, по их мнению, детей должна школа, , поэтому нет согласованного системного подхода, направленного на формирование личностных качеств школьников.

Следовательно, на наш взгляд, прерогатива в данном вопросе должна принадлежать классному руководителю, который должен быть не просто наставником учащихся, но лидером в организации целенаправленной воспитательной работы всех членов педагогического коллектива.

В настоящей социально-экономической и культурной ситуации педагогическое и родительское сообщество не может самоустраниться от проблем воспитания, потому что, являясь важнейшей и неотъемлемой составляющей формирования личности оно требует самого пристального внимания. В этой связи не случайно Министерством просвещения Республики Казахстан разработана «Единая программа воспитания, в которой отражены проблемы современных детей, поставлены цель и задачи воспитания, определены национальные ценности и ожидаемые результаты применительно к каждому возрастному периоду развития личности ребенка [1].

Лейтмотивом данного документа стали слова Президента Республики Казахстан Токаева К.К., произнесенные на второй сессии Национального Курултая «Әділетті Қазақстан – Адал азамат»: «Мы должны уделить особое внимание воспитанию подрастающего поколения, ориентировать его на достижение благих целей. В эпоху интернета это непростое дело. Нужно сказать открыто: сейчас дети и подростки, по сути, воспитываются социальными сетями. Если мы не будем направлять детей, показывать им правильный путь – это может стать крайне опасной тенденцией. Мы должны всячески оберегать нашу молодежь от негативного влияния глобализации» [1].

Появление данного национального проекта доказывает тот факт, что обществo пришло к осознанию приоритетности в школьном образовании именно воспитания, которое призвано стать «органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в единый процесс обучения и развития» [2].

В условиях модернизации казахстанского школьного образования значительно возрастают и воспитательные функции школы, призванной создать условия для достижения главной цели воспитания- «вырастить поколение, впитавшее общечеловеческие и национальные ценности» [1].

 Таким образом, при обновлении содержания и организации педагогического процесса ведущим направлением становится воспитание, которое должно осуществляться в результате сотрудничества, сотворчества единомышленников (подростков, родителей, педагогов, представителей общественных объединений и организаций) на разных уровнях: класс - школа - семья - микрорайон - город - регион.

 Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что на классного руководителя возлагается важнейшая задача координации и направления усилий всех педагогов образовательного учреждения по формированию воспитательной системы, благодаря которой состоится самоактуализация личности растущего человека.

Какова же роль классного руководителя в выполнении поставленной задачи? На этот вопрос отвечает нормативный документ Министерства просвещения Республики Казахстан - «Положение о классном руководстве в школах Казахстана» с изменениями от 2022 года.

Как известно, во все времена воспитание детей являлось главной составляющей деятельности классного руководителя, поскольку всем известно, что личность успешно развивается под руководством воспитателя, наставника. И в этом плане все функциональные обязанности современного классного руководителя сосредоточены на решении следующих задач:

«- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к Родине, бережного отношения к природе;

- мотивирование учащихся к здоровому образу жизни;

 - воспитание уважительного отношения к взрослым;

- создание дружественной среды, взаимопонимания в классном коллективе;

- привитие учащимся ответственности за других, умения работать в команде;

- проведение родительских собраний (педагогических консилиумов, тренингов, бесед, консультаций для родителей и законных представителей);

- взаимодействие с родителями и законными представителями по вопросам учебных достижений обучающихся и соблюдению правил внутреннего распорядка;

- проведение одного раза в неделю классных часов;

- информирование руководителя (директора) организации образования о состоянии воспитательной работы с классом» [3].

Однако нас интересуют особенности работы классного руководителя с учащимися подросткового возраста, самого критичного из периодов развития ребенка, в котором поддержка, напутственное слово старшего очень важно и значимо.

Психология утверждают, что движущими силами развития подростка являются противоречия:

- между порождаемыми его деятельностью новыми потребностями и возможностью их удовлетворения;

- между раcтущими требованиями к подростку со стороны общества, взрослых, коллектива и наличными формами поведения подростка.

 Разрешаются эти противоречия путем формирования более высокого уровня психического развития, более сложных форм и видов деятельности, ряда новых качеств личности. И в результате осуществляется переход подростка на более высокую ступень психического развития [4]

На наш взгляд, классному руководителю следует помнить, что подростковый возраст - это период больших возможностей, резкого подъема физических и духовных сил, интенсивного роста жизнедеятельности организма. Не случайно многие учителя считают подростковый возраст самым интересным возрастом и любят работать именно с подростками. А что касается слабых сторон, трудных моментов, - то все это имеет относительное значение. При правильном воспитании многие недостатки поведения подростков не проявляются, а некоторые, казалось бы, отрицательные черты в дальнейшем могут приобрести положительный характер.

В педагогической литературе, например, неоднократно указывалось, что повышенная возбудимость, характерная для подросткового возраста, при неправильном вoспитании может привести к отрицательным формам поведения, создавать нервозность, раздражительность. Она же при разумном воспитании может оказаться источником повышенной творческой деятельности, активности, энергии, бодрости и жизнерадостности. Поэтому классный руководитель должен стремиться развивать своих подопечных в позитивном русле, корректировать поведение, поскольку их общее состояние во многом зависит от внеклассной работы.

В этой связи очень важно, чтобы классный руководитель был педагогом -профессионалом, являющимся для растущего человека:

 - духовным посредником между обществом и ребёнком в усвоении основ человеческой культуры - защитником от моральной деградации, нравственной гибели;

 - организатором отношений сотрудничества в разнообразных видах совместной деятельности классного коллектива;

- организатором условий для самовыражения и развития каждого ребёнка, осуществляющим (совместно с психологом, социальными педагогами) коррекцию процесса его социализации;

 - помощником, консультантом в организации повседневной жизни и деятельности, в осмыслении социально-экономической, политической жизни общества, в профессиональной ориентации подростков — координатором усилий педагогов, семьи, социума;

- словом, всех воспитательных институтов общества, влияющих на становление и развитие воспитанников — создателем благоприятной микросреды и морально-психологического климата в подростковом коллективе, объединении, группе [5].

Давно замечено, что по складу личности младший подросток - общественник. Поэтому ребят привлекает коллективный способ жизни и деятельности, они тянутся к совместной общественно полезной деятельности, активному участию в жизни коллектива. В любом мероприятии они предпочитают быть деятелями, а не созерцателями, проявить активность, самостоятельность, инициативу. Во всем этом классный руководитель проявляет свою активность, и создает условия реализации такой деятельности. [5, с.234]

Отсюда следует, что одна из важнейших функций классного руководителя - организация активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни ученического коллектива, укрепление нравственного микроклимата в нем, гуманных отношений сотрудничества.

Вместе с тем не следует забывать, что и родители формируют образ жизни подростка. Каким он будет - потребительским, иждивенческим или активным, деятельным? Это обстоятельство в значительной степени определяет результативность работы классного руководителя. Он может прилагать много сил и труда, но его вклад в развитие личности ребенка будет минимальным, если он не сотрудничает в одном русле с родителями, в такой ситуации он не сумеет включить детей в самостоятельную результативную деятельность.

Кроме того, следует иметь в виду, что классные руководители по существующему в образовательном пространстве законодательству имеют право на свою авторскую воспитательную программу, сами определяют формы, методы, содержание работы на основании стоящих целей и задач воспитания.

Учитывая еще не окрепшую волю подростка, надо подсказать приемы планирования своей работы и строгого выполнения этого плана, предупредить, что не всегда намеченное будет достигнуто сразу, научить осознавать причины, которые помешали достичь поставленной цели, не падать духом, не расслаблять волю, стараться преодолеть все трудности.

 Учащиеся должны знать, что устранение имеющихся у них недостатков требует длительных усилий, упорства и настойчивости, что удачи и неудачи не раз будут сменять друг друга. Поэтому роль классного руководителя в формировании личности подростка очень велика. От того, как и какими средствами пользуется классный руководитель, воспитывая детей, зависит какими людьми они вырастут.

При этом основное назначение классного руководителя как воспитателя - максимально развить каждого ребенка, сохранить его неповторимости и раскрыть его потенциальных способности.

Литература:

1. Единая программа воспитания. - Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, 2023. - [https://itlicmag.edu.kz/assets/media/edinaya-programma-vospitaniya-2023-szhatyy.pd f](https://itlicmag.edu.kz/assets/media/edinaya-programma-vospitaniya-2023-szhatyy.pd%20%20f)(дата обращения: 24.01.2024).

2. Позднякова, И. К. Роль классного руководителя в формировании личности подростка // Психологические науки: теория и практика: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2021 г.). — Москва : Буки-Веди, 2021. — С. 14-17. — URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/196/8773/ (дата обращения: 13.02.2024).

3. Положение о классном руководстве в школах Казахстана. – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан от 09.06.2022.

4. В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород, 2016. - 324 с.

5. Крутецкий В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ.— М.: Просвещение, 1980.—352 с, ил.