Краткосрочное планирование урока для коррекционной школы 8 вида.

Предмет: Математика

Тема: Величинные понятия: «Большой – маленький»

|  |  |
| --- | --- |
| Урок № 3 |  |
| Дата:  | Ф.И.О учителя: Маралова Б.Н. |
| Класс: 1 | Ф.И.О учащегося: Гаврилов Мирон |
| Раздел.Подраздел | Величинные понятия: большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий, др. |
| Цели обучения, которым посвящен урок | 1.1.2.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых; 1.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький); 1.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины (большиемаленькие); 1.1.2.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 1.1.2.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по величине |
| Учебная цель: | Создать условия для понимания слов «большой», «маленький». Научить воспринимать величину (большой-маленький, узнавать предмет из двух сравниваемых, различать, классифицировать по признаку величины, упорядочивать предметы (3-5) по величине. |
| Предполагаемый результат | 1.1.2.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых; 1.1.2.2 пользоваться приемами наложения при сравнении плоских (приложения при сравнении объемных) предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя, самостоятельно; 1.1.2.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький); 1.1.2.4 распределять предметы в группы (классифицировать) по признаку величины (большиемаленькие); 1.1.2.5 учитывать величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности; 1.1.2.6 ранжировать (упорядочивать) предметы (3-5) по величине |
| План урока: |
| Планируемое время и этапы урока | Действия педагога | Действия ученика | Ресурсы |
| I.Организационный момент.(Психологический настрой на занятие). | ПриветствиеПрозвенел и смолк звонок,Начинается урок.Все за парты тихо сели,На меня все посмотрели.Встало солнышко давно,Заглянуло к нам в окно,На урок торопит нас –Математика сейчас. | Здоровается с учителем, садится на свое рабочее место. |  |
| II.Повторение | 1.Актуализация знаний. Учим цвета с ребенком: лучший возраст, игры и упражнения. Как научить  ребёнка различать цвета: 6 методик от детского офтальмолога- Подбери картинку по цвету, ориентируясь на слово-название цвета – составлять ряд картинок под диктовку.«Покажи и назови, что красное. Что синее? Что зеленое? Что желтое? Скажи, какого цвета кубик. Какого цвета совок?»Учим цвета с ребенком 2-3 лет - пособия бесплатно | Мишкины книжки | Слушает учителя и выполняет совместно с учителем.Произносит вслед за учителем.Показывает совместно с учителем | Наглядный и дидактический материал, карточки по теме |
| III.Основная часть урока. | 1. Знакомство с темой урока. Величинные понятия «Большой-маленький» Посмотри на картинки!- Что это? (Яблоко).- Что это ? (груша).- Что это? (апельсин).- Что это? (яблоко)- Что это? (груша)- Что это? (апельсин).- Посмотри на яблоки: чем они отличаются? (одно маленькое, другое большое)-Правильно, предметы могут отличаться друг от друга по размеру. Мы сегодня будем сравнивать предметы, и определять их размеры.-Теперь посмотрим на лимон: чем они отличаются? (один маленький, другой большой). Давай обведем большую лимон красным цветом. А теперь маленькую- синим.-Посмотри на апельсины. -Какой из них большой? -Какой маленький?Теперь давай сделаем очень важный вывод: какие предметы могут быть по размеру? (большие и маленькие)Упражнение «Где большой – где маленький?» https://cf.ppt-online.org/files1/slide/f/f79rmut8P5DpdQS0aZCwxnkqgEKyIiYLRNbVsozFOl/slide-1.jpg https://cf.ppt-online.org/files1/slide/f/f79rmut8P5DpdQS0aZCwxnkqgEKyIiYLRNbVsozFOl/slide-2.jpg- Покажи, где маленький мишка?- Покажи где большой зайка?- А где большой мишка?- А где маленький зайка?Упражнение «Подбери по размеру»Игра "Большой-маленький" для детей с речевыми нарушениямиМишка «большой» и мы посадим его на ….(большой стульчик)А Мишутка «маленький» и мы предложим ему сесть на … (маленький стульчик)- Мишка, какой по размеру? (большой)-Мишутка какой по размеру? (маленький)- На какой стульчик мы посадили Мишутку? (на маленький)- На большой стульчик мы посадим Мишку или Мишутку? Почему? (Он большой)- На картинке две чашки, одна большая и одна маленькая.-Этот Зайка какой по размеру? (большой) Значит мы и поставим перед ним большую чашку.  - А маленькую чашку мы кому поставим? (маленькому зайке) Почему? (он маленький).2.Учебник: «Математика», 1 класс: стр. 11-13 3. Совместная деятельность с педагогом:Учебник: «Математика», 1 класс: Стр. 14-15 ,  | Слушает учителя и выполняет совместно с учителем.Произносит вслед за учителем.Выполняет инструкции. | Дидактический материал, картинки по теме |
| IV.Физминутка. | Обучение грамоте | Слушает учителя, произносит и выполняет совместно с учителем |  |
| V.Закрепление. | Работа по рабочей тетради: «Математика», 1 класс: стр. 9-10  | Выполняет совместно с учителем | тетрадь |
| VI.Итог урока. | **Что мы узнали нового?** **Подводит итоги урока** | Слушает учителя и соглашается |  |
| VII.Задание на дом.  |