|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык | | | | Школа:КГУ ОШ№1 г.Тобыл | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | | | Путешествие. | | | |
| ФИО педагога | | | | Дунаева И.В. | | | |
| дата:05.05 | | | |  | | | |
| класс 2 | | | | кол-во присутствующих 25 | кол-во отсутствующих0 | | |
| тема: Различение предложений в тексте**.** Лексическая тема:Дневник путешественника. | | | | | | | |
| цель обучения | | 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных,  вопросительных и восклицательных предложений  2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) | | | | | |
| Цели урока | | различать предложения в тексте, определять законченность мысли  предложения, определять границы предложения с помощью знаков  препинания ,сравнивать тексты описательного и повествовательного характера | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| время | деятельность учителя | | Деятельность ученика | | | оценивание | ресурсы |
| 0-2 мин  3-7мин  8-9мин  10-16мин  17-18мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  Учитель предлагает учащимся переставить буквы.  **(К) физминутка** | | приветствуют учителя  «Я настрой себе нашел,  чтобы быть везучим  Повторю его сто раз-разойдутся тучи.  У меня всё хорошо,а будет ещё лучше!»  выполняют движения  **Актуализация жизненного опыта.**  Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.(на слайде)  **Тема урока:** Различение предложений в тексте  Лексическая тема: Дневник путешественника.  **Цель :** определить границы предложения, сравнить тексты.  Запись в тетради  число  Классная работа  **(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы.  Обсуждение. Почему так говорят?  Пословица.  Объясняют смысл пословицы. Записывают в тетрадь.  ЕСТКТ -ТЕКСТ  Стратегия  «Знаю-Хочу знать –Узнал»  «Вспоминаю-говорю» по теме ТЕКСТ  Для чего человек путешествует?  Что такое ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВЕННИКА?  Сегодня и мы представим себя путешественниками. Для этого понадобиться собрать необходимые вещи для путешествия. А какие предметы нужны путешественнику?  (компас…)  **(П) Работа с текстом.**  Парная работа. Стр 50 упр 2  Ученики знакомятся с текстом из дневника путешественника;  отвечают на вопрос: «Понятен ли смысл текста?»;  делят текст на предложения; ставят знаки препинания на конце  повествовательных, вопросительных и восклицательных  предложений ,  составляют продолжение текста, используя предложения с разными знаками препинания;  определяют тип полученного текста; подсчитывают количество  предложений в тексте; определяют его главную мысль. **(К, И) Работа с правилом.**  – Что нужно сделать, чтобы найти границы предложений?  Мы справились с заданием и вот, теперь компас наш! | | | Дескрипторы:  делит текст на предложения; 1б  ставят знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных  предложений ,1б  составляет предложение по теме текста с «!» или «?» знаком на конце1б  Самооценивание (лист оценивания) | **слайд**  **слайд**  **карточки**  **слайд**  **Учебник**  **тетрадь**  **карточка** |
| 19-28  29-30мин | **Работа по теме урока.**  **физминутка**  **Исследовательская работа.**    **Работа с текстом.**  Домашнее задание | | **(Г) Работа с упражнением.**  Дети читают список необходимых вещей для похода;  располагают записи в правильном порядке;  находят описание для каждого предмета;  составляют текст-описание об одном из предметов; добавляют свои предложения;Презентуют свои работы.  самооценивание.  Посмотрите, мы выполнили задание и сразу получили палатку,карту и котелок.  «У оленя дом большой….»  **(П)** Но в лесу путешественник может встретить необычных животных. В следующем задании мы узнаем знакомого нам зверька.  Прием «Диаграммы сравнения»  Читают текст. Сравнивают с текстом –описанием(ранее составленным) ,  Дети сравнивают тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя,  Диаграмма Эйлера-Венна.  Стр 53 упр 7 | | | **самооценивание**  Дескрипторы:  находит описание для каждого предмета;1б  составляет текст-описание об одном из предметов; 1б  добавляют свои предложения;1б  **самооценивание**  Дескрипторы:  Определил отличия текстов1б  Определил сходства текстов1б  Выделил ключевые слова к тексту –описания1б  Выделил ключевые слова к тексту-повествования 1б | **карточка**  **аудио**  **карточки** |
| 37-40 мин | **Итог урока. Рефлексия** | | «Верно-неверно»  - Границы предложений можно определить по законченности мысли.  «Открыты микрофон»  Что я узнал, что теперь умею. Цель урока, достигли ли цели?  оценивают свою работу на уроке | | | Самооценивание. Подсчет баллов. | микрофон |

приложение

тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)

Оценочный лист Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Различение предложений в тексте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задания | критерии | баллы |
| 1 | Работа с текстом из «ДНЕВНИКА ПУТЕШЕСТВЕННИКА» | делит текст на предложения;  ставит знаки препинания в конце повествовательных, вопросительных и восклицательных  предложений ,  составляет предложение по теме текста с «!» или «?» знаком на конце | 1б  1б  1б |
| 2 | Работа с текстом- описанием. | находит описание для предмета;  определяет тип текста;  добавляют свои предложения; | 1б  1б  1б |
| 3 | Сравнивание текстов (текст- повествование и текст-описание) | Определяет отличия текстов  Опредеяет сходства текстов  Выделил ключевые слова к тексту –описания  Выделил ключевые слова к тексту-повествования | 1б  1б  1б  1б |
| ИТОГ | | |  |