|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский язык  | Школа:КГУ ОШ№1 г.Тобыл |
| Раздел (сквозная тема): | Путешествие.  |
| ФИО педагога | Дунаева И.В. |
| дата:05.05 |  |
| класс 2 | кол-во присутствующих 25 | кол-во отсутствующих0 |
| тема: Различение предложений в тексте**.** Лексическая тема:Дневник путешественника. |
| цель обучения | 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных,вопросительных и восклицательных предложений 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) |
| Цели урока | различать предложения в тексте, определять законченность мыслипредложения, определять границы предложения с помощью знаковпрепинания ,сравнивать тексты описательного и повествовательного характера |
| Ход урока |
| время | деятельность учителя | Деятельность ученика | оценивание | ресурсы |
| 0-2 мин3-7мин8-9мин10-16мин17-18мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**Учитель предлагает учащимся переставить буквы.**(К) физминутка**  | приветствуют учителя«Я настрой себе нашел,чтобы быть везучимПовторю его сто раз-разойдутся тучи.У меня всё хорошо,а будет ещё лучше!»выполняют движения**Актуализация жизненного опыта.** Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.(на слайде)**Тема урока:** Различение предложений в текстеЛексическая тема: Дневник путешественника.**Цель :** определить границы предложения, сравнить тексты.Запись в тетрадичислоКлассная работа**(К, И) Минутка чистописания:** запись пословицы.Обсуждение. Почему так говорят?Пословица. Объясняют смысл пословицы. Записывают в тетрадь.ЕСТКТ -ТЕКСТСтратегия «Знаю-Хочу знать –Узнал»«Вспоминаю-говорю» по теме ТЕКСТДля чего человек путешествует?Что такое ДНЕВНИК ПУТЕШЕСТВЕННИКА? Сегодня и мы представим себя путешественниками. Для этого понадобиться собрать необходимые вещи для путешествия. А какие предметы нужны путешественнику?(компас…) **(П) Работа с текстом.**Парная работа. Стр 50 упр 2Ученики знакомятся с текстом из дневника путешественника;отвечают на вопрос: «Понятен ли смысл текста?»;делят текст на предложения; ставят знаки препинания на концеповествовательных, вопросительных и восклицательныхпредложений ,составляют продолжение текста, используя предложения с разными знаками препинания;определяют тип полученного текста; подсчитывают количествопредложений в тексте; определяют его главную мысль. **(К, И) Работа с правилом.**– Что нужно сделать, чтобы найти границы предложений? Мы справились с заданием и вот, теперь компас наш! | Дескрипторы:делит текст на предложения; 1бставят знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательныхпредложений ,1бсоставляет предложение по теме текста с «!» или «?» знаком на конце1бСамооценивание (лист оценивания) | **слайд****слайд****карточки****слайд****Учебник****тетрадь****карточка** |
| 19-2829-30мин | **Работа по теме урока.****физминутка** **Исследовательская работа.****Работа с текстом.**Домашнее задание | **(Г) Работа с упражнением.**Дети читают список необходимых вещей для похода;располагают записи в правильном порядке;находят описание для каждого предмета;составляют текст-описание об одном из предметов; добавляют свои предложения;Презентуют свои работы.самооценивание.Посмотрите, мы выполнили задание и сразу получили палатку,карту и котелок.«У оленя дом большой….»**(П)** Но в лесу путешественник может встретить необычных животных. В следующем задании мы узнаем знакомого нам зверька.Прием «Диаграммы сравнения»Читают текст. Сравнивают с текстом –описанием(ранее составленным) , Дети сравнивают тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя,Диаграмма Эйлера-Венна.Стр 53 упр 7 | **самооценивание**Дескрипторы: находит описание для каждого предмета;1бсоставляет текст-описание об одном из предметов; 1бдобавляют свои предложения;1б**самооценивание**Дескрипторы: Определил отличия текстов1бОпределил сходства текстов1бВыделил ключевые слова к тексту –описания1бВыделил ключевые слова к тексту-повествования 1б | **карточка****аудио****карточки** |
| 37-40 мин | **Итог урока. Рефлексия** | «Верно-неверно»- Границы предложений можно определить по законченности мысли. «Открыты микрофон» Что я узнал, что теперь умею. Цель урока, достигли ли цели?оценивают свою работу на уроке | Самооценивание. Подсчет баллов. | микрофон |

 приложение

 тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)

Оценочный лист Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: Различение предложений в тексте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Задания | критерии | баллы |
| 1 | Работа с текстом из «ДНЕВНИКА ПУТЕШЕСТВЕННИКА» | делит текст на предложения; ставит знаки препинания в конце повествовательных, вопросительных и восклицательныхпредложений ,составляет предложение по теме текста с «!» или «?» знаком на конце | 1б1б1б |
| 2 | Работа с текстом- описанием. | находит описание для предмета;определяет тип текста; добавляют свои предложения; | 1б1б1б |
| 3 | Сравнивание текстов (текст- повествование и текст-описание) | Определяет отличия текстовОпредеяет сходства текстовВыделил ключевые слова к тексту –описанияВыделил ключевые слова к тексту-повествования | 1б1б1б1б |
| ИТОГ |  |