LESSON STUDY: РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ЗАДАЧ УЧАЩИЕСЯ 7-Х КЛАССОВ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПО ГЕОГРАФИИ

***Жантөре Несібелі Маралұлы***

Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа

химико–биологического направления» города Караганда

[Zhantore\_N@krg.nis.edu.kz](mailto:Zhantore_N@krg.nis.edu.kz)

**Аңдатпа**

Мақалада автор 7-сыныптардың бірінші рет жоғарғы деңгейлі тапсырмаларды орындау кезінде туындаған қиындықтарды анықтап, ол мәселелерді Lesson Study әдісі арқылы шешу жолдарын сипаттаған.

**Аннотация**

В статье автор выявил трудности, с которыми впервые столкнулись семиклассники при выполнении заданий высокого уровня, и описал пути решения этих проблем с помощью метода Lesson Study.

**Annotation**

In the article, the author described the problems that arise in 7 classes during the initial completion of high-level tasks and ways to solve them through the Lesson Study.

Сегодня понятно, что доступ к широкому спектру информации в любом направлении не будет проблемой для подрастающего поколения, но в будущем школа станет местом для группировки и систематизации информации, обработки полученной информации и обучения использовать его для удовлетворения потребностей общества. А чтобы удовлетворить вышеуказанное требование, необходимо обратить внимание на методологическое качество заданий, выдаваемых учащимся на ежедневных занятиях, которые составляют основу системы образования. Вот почему всегда будет важно обращать внимание на качество ежедневных уроков в школах [1]. Но в рамках повышения качества урока учитель должен учитывать множество различных факторов, и в то же время, учитывая эти факторы, он должен уметь организовать наиболее эффективные способы донесения информации до учащихся. Безусловно, учитывая все факторы и определяя необходимые методы, учителю необходимо тщательно рассмотреть каждый этап урока с учетом особенностей каждого ученика. Поэтому одним из эффективных способов повышения качества уроков и определения уникального способа объяснения информации каждому ученику является совместная работа с нашими коллегами.

В предыдущем учебном году в Назарбаев Интеллектуальной школе г. Караганды с учетом возрастных особенностей учащихся 7-х классов по предмету «география» была проведена исследовательская работа «Lesson Study» с целью определения наиболее эффективного способа организации вуза. уровневые задания и уровень усвоения учащимися этих заданий.

С начала учебного года, с целью постепенной адаптации учащихся 7-х классов, только что поступивших в Назарбаев Интеллектуальную школу, к новому учебному плану, задания начались с умений низшего уровня, т.е. «знание и понимание», «использование». .

Урок Изучите тему исследования: «Контроль за развитием навыков первичного анализа у учащихся 7-х классов». Прогноз результата исследования: при работе с географическими картами установлено, что у учащихся 7-х классов формируются первичные аналитические способности.

В IV четверти учащиеся 7-х классов впервые получили задания, направленные на формирование навыков высокого уровня. Поэтому предполагается контролировать моменты, вызывающие затруднения у обучающихся, путем наблюдения за возникающими трудностями и создания заданий по подмосткам. Поскольку предмет географии ведется на казахском языке на уроках русского языка, стратегия CLIL использовалась при проведении исследования на уроках русского языка для правильного понимания и выполнения задания. Для этого велась работа с необходимыми фразами на казахском языке в качестве опоры для студентов. То есть мы находимся в процессе развития навыков чтения, говорения, аудирования и письма на казахском языке на уроках русского языка с учетом принципа обучения трем языкам в школах.

В качестве фокус-группы были выбраны четыре 7-х класса: 7(1), 7(2), 7(3), 7(4). Во время серии уроков Lesson Study методы, используемые на каждом уроке, были дифференцированы, и от выбранных учеников собирались отзывы.

Во время изучения урока каждый учитель курировал 3 учащихся на уровне А, В, С (высокий, средний, низкий). Студент (более высокого) уровня часто может свободно выражать свои мысли, имеет развитые академические навыки и достаточно развитые языковые навыки на уроках русского языка. Нашей целью при выборе этого ученика было пробудить в нем лидерские качества, потому что, хотя ученик был лучшим учеником в классе географии, он был закрытым учеником с низкой активностью в классе. Учащийся на уровне В (intermediate) читает урок на среднем уровне, иногда четко излагает свои мысли, а иногда не может дать полный ответ. Стало понятно, что главное в развитии этого ученика – повышение его интереса. А у троечника успеваемость на уроке в целом снижается, он малоактивен на уроке, не может в полной мере выразить свои мысли, а языковые навыки у троечника на уроках русского языка развиты на низком уровне. Наша цель – повысить интерес этого ребенка к уроку и положительно повлиять на его успеваемость [2].

Исследовательская работа по предмету география началась с урока учителя «А» и второго урока

Учитель «А», третий урок провела учитель «Б», а итоговое итоговое занятие провела учитель «Б». Во время каждого урока тщательно контролировалась деятельность учащихся, особенно отобранных учеников А, В, С. В конце каждого урока учащимся А, В, С задавались вопросы для интервью, ход урока обсуждался с коллегами, определялись моменты, над которыми необходимо работать на следующих уроках.

В опросном листе от студентов были рассмотрены следующие вопросы:

- Какое задание/период урока было для вас очень эффективным?

- Что ты изучал? Что вы можете сделать сейчас, чего не могли раньше? Что вы можете сделать лучше? Как хорошо?

- Была ли обратная связь систематической? Помог ли урок вам достичь ваших целей?

- Были ли дескрипторы, данные задаче, понятными?

- Если бы этот урок проходил в другом классе/группе, что бы вы изменили и почему?

Интервью, чтобы вопросы были четкими и понятными для учащихся русского класса перевод на русский был дан на странице. Тема урока «Законы распределения природных ресурсов», согласно цели изучения учащиеся использовали географические атласы 7 и 8 класса, а в первом задании учащиеся должны были познакомиться с тектоническим строением мира и определить, какие тектонические структуры распространены в каких регионах мира. Через первое задание учащиеся запомнили темы, затронутые в главе «Литосфера», а именно расположение тектонических плит, платформ, складок и щитов на земном шаре. Во втором задании необходимо было описать топографию страны с помощью «Физической карты мира», сопоставить их с размещением тектонических структур и определить взаимосвязь между ними. В третьем задании учащиеся должны были объяснить классификацию полезных ископаемых, т.е. их деление на изверженные, метаморфические и осадочные. В четвертом задании учащиеся должны были описать распространение полезных ископаемых по всему миру и проанализировать распространение полезных ископаемых. В частности, необходимо было проанализировать закономерности распределения магматических, метаморфических и осадочных полезных ископаемых в геологических и тектонических структурах. Наконец, объединив всю информацию, нужно было заполнить ментальную карту. Поскольку выполнение данной образовательной цели состояло из нескольких сложных этапов, оно потребовало от учащихся 7-х классов глубоких аналитических способностей с учетом возрастных особенностей. Со стороны учителей необходимо наблюдать за учащимися, выявлять моменты, вызвавшие затруднения у учащихся, и отмечать их для себя, так как на следующих уроках эти ошибки будут исправлены. Задание было организовано в форме парной работы. На своих занятиях учителя старались объединять в пары хорошо успевающих и неуспевающих учеников.

Задание 1. По физическим картам «Строение земной коры» вывести закономерности размещения полезных ископаемых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полезные ископаемые | Типы горных пород | Какая тектоническая структура обнаружена? | Рельеф (горы, равнины и т. д.; географические названия мест общего пользования) |
| Нефть |  |  |  |
| Полиметаллы |  |  |  |
| Медь |  |  |  |
| Железо |  |  |  |
| Алмаз |  |  |  |
| Вывод: Каковы характеристики распределения полезных ископаемых? | | | |

Таблица 1. Образец расписания заданий, составленного в начале недели по учебной цели «Анализ закономерностей распределения природных ресурсов».

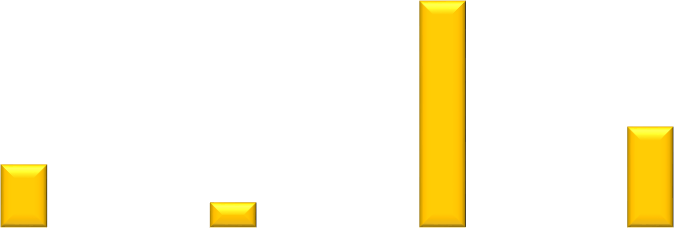
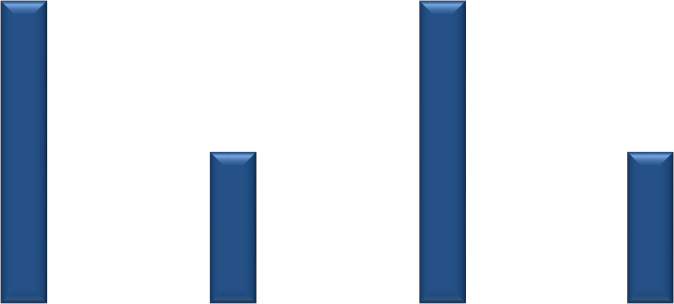
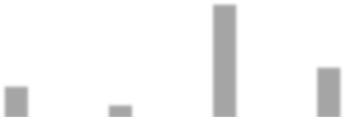
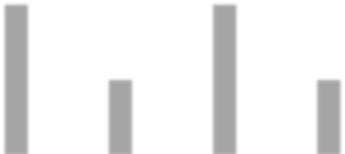
В ходе Lesson Study качество урока повысилось за счет обработки следующих уроков, т.е. тектонического строения земной коры и классификации полезных ископаемых по происхождению первой четверти с целью объяснения закономерности распределения полезных ископаемых. в начале недели лишь устно повторялись методом «припоминания».Практически было проверено, что это малоэффективный метод для дальнейшего усвоения темы, так как большинство учащихся не смогли установить связь между размещением полезных ископаемых, состав и топография задания, поставленного перед учащимися в зависимости от цели обучения. К концу урока в казахских классах его выполнили только 5 из 24 учеников, а в русских классах - только 2 из 12 учеников. Среди учащихся, выполнивших задание до конца, были студенты категории «А».

Условия перевода по учебной цели:

Улучшив структуру предыдущих уроков на следующих занятиях, мы повысили усвоение темы на уроках казахского и русского языков в конце недели, точнее, 18 из 24 учащихся выполнили задание, данное на занятиях, проведенных в конец недели. А в классах русского языка этот показатель был у 8 из 12 учеников.

Для достижения этих показателей использовались обширные строительные леса, в частности, презентации в начале урока объясняли взаимосвязь между тектонической структурой земли и топографией с помощью изображений и карт. Для подтверждения полученных знаний определения тектонических структур были сопоставлены с их изображениями, а также дана задача выделить и записать тектонические структуры Северной Америки и Евразии на тематических картах. Кроме того, учащимся были разъяснены правила классификации минералов по их местонахождению. Для каждой группы горных пород дается несколько конкретных примеров минералов, а в помощь учащимся предоставляется таблица классификации минеральных образований.

Рисунок 1. Количество выполнивших задание среди классов



30

25

20

15

10

5

0

Количество учащихся в классе Количество полностью выполнивших

7(1)

7(2)

7(3)

7 (4)

В таблице классификация угля была показана учащимся как наглядный пример, взяв этот пример за образец, учащиеся должны были классифицировать другие приведенные полезные ископаемые, кроме того, итоговые вопросы в таблице были уточнены и классифицированы по каждой группе полезных ископаемых. Кроме того, некоторые минералы представлены в таблице дважды, потому что они встречаются в нескольких горных породах, нескольких тектонических структурах и формах рельефа.

Для того чтобы в полной мере выразить свои мысли о природном размещении полезных ископаемых по особенностям их размещения, русским классам был дан метод CLIL, т.е. словосочетания, необходимые для построения предложений на примере осадочных пород.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полезные ископаемые | Типы горных пород | Какая тектоническая структура обнаружена? | Рельеф (горы, равнины и т. д.; географические названия мест общего пользования) |
| Уголь |  |  |  |
| Нефть |  |  |  |
| Полиметаллы |  |  |  |
| Медь |  |  |  |
| Медь |  |  |  |
| Железо |  |  |  |
| Железо |  |  |  |
| Алмаз |  |  |  |
| Алмаз |  |  |  |
| Вывод:  1. Осадочные породы залегают в ............................................................................ тектонических структурах и распространены на .................................... территориях.  2. Магматические породы .........................................................................................................  .......................................................................................................................................................   1. Метаморфтық тау жыныстар.................................................................................................   ........................................................................................................................................................  ........................................................................................................................................................ | | | |

Таблица 2. Образец расписания заданий, составленного в конце недели по цели обучения «Анализ закономерностей распределения природных ресурсов».

Проведенный метод Lesson Study доказал свою эффективность по результатам усвоения материала урока в начале и конце указанной выше недели. Кроме того, эффективные способы подачи новой информации учащимся, рационализация с целью легкого донесения задач высокого уровня до учащихся на уроке.

мы научились пользоваться лесами. Кроме того, у нас была возможность увеличить опыт, посоветовавшись с коллегами. В следующие учебные годы мы продолжим нашу исследовательскую работу и продолжим изучение эффективных способов подачи новой информации учащимся на занятиях.

**Список литературы:**

1. «Білім беру: зерттеулер мен тұрақты даму» халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясының баяндамалар жинағы (Астана қ., 22-23 қазан, 2015 жыл). «Аction research. Іс-әрекеттегі тәжірибені зерттеу: «қазақ тілі екінші тіл саналатын 11,12-сыныптарда қазіргі әлемдегі Қазақстан пәнін оқытуда CLIL стратегияларын қолданудың тиімділігі»– Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. - 2015. - 849 б.
2. «Білім беру: зерттеулер мен тұрақты даму» халықаралық ғылыми- тәжірибелік конференциясының баяндамалар жинағы (Астана қ., 22-23 қазан, 2015 жыл). «Іс-әрекеттегі зерттеудің және LESSON STUDY-дің оқыту тәжірибесіне әсері»– Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ. - 2015. - 533 б.