***CLIL ӘДІСІ АРҚЫЛЫ ПӘН МЕН ТІЛДІ КІРІКТІРІП ОҚЫТУ ТӘЖІРИБЕСІ***

***Шымкент қаласы***

***“Маржан бастауыш мектебі ЖШС”***

***Ағылшын тілі пәні мұғалімі***

***Қалабек Талшын Батырғалиқызы***

**Аннотация**. Бұл мақалада пән мен тілді кіріктіріп оқытудың (CLIL – Content and Language Integrated Learning) әдістемесі қарастырылады. Автор оқыту процесінде CLIL тәсілін қолдану арқылы оқушылардың тілдік және пәндік дағдыларын қатар дамыту жолдарын сипаттайды. Сонымен қатар, CLIL әдісінің тиімді тұстары мен нақты мысалдары көрсетіліп, оқыту тәжірибесіндегі қолдану ерекшеліктері ұсынылады. Мақала ағылшын тілі мұғалімдеріне заманауи білім берудің талаптарына сай сабақ ұйымдастыруға бағытталған.

**Кіріспе**. Қазіргі білім беру жүйесінде пәндік білім мен шет тілін қатар меңгеру – заман талабы. Ғылым мен технологияның дамуы, халықаралық қарым-қатынастың артуы білім алушылардың тілдік және пәндік құзыреттілігін бір мезетте қалыптастыруды қажет етеді. Осыған байланысты CLIL әдісі оқушылардың пәндік мазмұнды меңгере отырып, ағылшын тілінде ойлау, сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыруға тиімді тәсіл ретінде кеңінен қолданылуда.

**CLIL әдісінің тиімділігі**

CLIL әдісі дәстүрлі оқыту моделінен ерекшеленеді. Онда оқушы тек тілді үйреніп қана қоймай, пәндік білімді де қатар меңгереді. Бұл әдіс:

– Оқушылардың сыни ойлау қабілетін дамытады;

– Пәндік терминологияны меңгеруге ықпал етеді;

– Ағылшын тілінде ғылыми ақпаратты түсініп, оны өз бетінше талдауға үйретеді;

– Тілдік дағдыларды (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) табиғи ортада дамытады.

CLIL әдісі оқушылардың мотивациясын арттырып, тілдік орта қалыптастыруға мүмкіндік береді. Мысалы, “Natural Disasters”, “Healthy Food”, “The Solar System” сияқты пәндік тақырыптар ағылшын тілінде түсіндіріліп, оқушылар жаңа сөздерді контексте меңгереді.

**CLIL әдісін сабақта қолдану тәжірибесі**

Ағылшын тілі мен жаратылыстану пәндерін кіріктіріп өткізу тәжірибесінде келесі қадамдар қолданылады:

1. Мазмұнды таңдау: Сабақта өтетін пәндік тақырыптар оқушылардың жас ерекшелігі мен деңгейіне сай іріктеледі.

2. Тілдік мақсат қою: Сабақтың тілдік нәтижесі алдын ала жоспарланады (мысалы: “оқушылар жаңа сөз тіркестерін қолдана отырып, күн жүйесін сипаттай алады”).

3. Көрнекілік пен қолдау: Инфографика, суреттер, видео және кестелер арқылы күрделі ақпаратты түсіндіру жеңілдетіледі.

4. Жаңа сөздермен жұмыс: Тақырыпқа қатысты лексика алдын ала үйретіліп, тапсырмалар арқылы бекітіледі.

5. Тілдік және пәндік тапсырмалар: Мәтінмен жұмыс, топтық жобалар, презентациялар мен пікірталастар арқылы оқушының пәндік және тілдік қабілеті қатар дамиды.

Мысалы, 4-сыныпта “Water Cycle” тақырыбында өткен сабақта оқушылар диаграмма толтырып, “evaporation”, “condensation”, “precipitation” сияқты сөздерді контексте қолданды. Сонымен қатар, жұппен жұмыс барысында сұрақтар құрастырып, өз ойларын ауызша жеткізді.

**Қорытынды**

Қорыта келе, CLIL әдісі – заманауи ағылшын тілі сабағында оқытудың инновациялық жолы. Бұл тәсіл оқушылардың тілдік дағдыларын пәндік біліммен қатар дамытып, өз ойларын ағылшын тілінде еркін жеткізуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, CLIL оқушылардың пәнге деген қызығушылығын арттырып, функционалдық сауаттылығын күшейтеді. Оқушыны тек тілдік емес, кешенді білім беру арқылы дамытқысы келетін мұғалімдер үшін бұл әдіс тиімді әрі нәтижелі.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Marsh, D. (2002). CLIL/EMILE – The European Dimension: Actions, Trends and Foresight Potential.

2. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.

3. Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). Uncovering CLIL. Macmillan.

4. Brown, H. D. (2007). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy. Pearson.

5. BBC Bitesize, National Geographic Kids, Kahoot!, Padlet (ресурстар сабақта пайдаланылды)