|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  русский язык | Школа  КГУ « ОСШ № 31 города Темиртау» | | | | |
| Раздел | Путешествие | | | | |
| Дата | ФИО учителя  Гончарова Наталья Николаевна | | | | |
| Класс: 2 | Количество присутствующих | | Количество отсутствующих | | |
| Тема урока  Сквозная тема | **Орфограммы.**  **Транспорт для путешествия.** | | | | |
| Цели обучения на уроке | 2.3.7.2 определять значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова  2.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие согласные на конце и середине слова, применяя способы их проверки  2.1.5.1. строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, объясняя тему и идею на основе ключевых слов  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы  по содержанию прочитанного. | | | | |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут**:   * находить и проверять парные согласные на конце слова, безударные гласные в корне, * находить и писать непроверяемые орфограммы (словарные слова), * строить монолог.   **Большинство учащихся смогут:**   * рассказать про известные орфограммы, приводить примеры слов с изученными орфограммами; * исследовать диаграмму и внести данные в таблицу по образцу.   **Некоторые учащиеся смогут:**   * объяснить, чем отличаются слова с безударной гласной, проверяемой ударением от словарных слов; * исследовать диаграмму и заполнить таблицу, используя данные своего исследования самостоятельно. | | | | |
| Критерии успеха | Учащиеся   * находят и проверяют парные согласные на конце слова; * находят и проверяют безударные гласные в корне; * находят и пишут словарные слова; * строят монолог. | | | | |
| Языковые цели | *Полезные выражения для диалогов и письма*:  Как проверить …?  Можно ли подобрать проверочное слово……?  *Вопросы для обсуждения*:  Какие орфограммы изучили?  Какой вид транспорта является самым популярным?  *Можете ли вы сказать, почему* …  Нужно подбирать проверочные слова?  Все ли слова могут быть проверочными? | | | | |
| Привитие ценностей | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел» через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями, идеи уважения и сотрудничества через работу в группах, обучение на протяжении всей жизни. | | | | |
| Межпредметные связи | познание мира | | | | |
| Навыки использования ИКТ | Работа учащихся в программе ActiVote | | | | |
| Предварительные знания | Правописание парных согласных на конце слова, безударных гласных в корне, слов с непроверяемыми орфограммами (словарные слова) | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Стартер**  5 минут  **Чтение учащимися**  **загадок** | Ученики записывают в тетрадь число.  **Целеполагание.**  *Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей урока.*  Учитель предлагает учащимся отгадать загадки и записать слова-отгадки в 2 столбика. В 1 столбик – слова, правописание которых нужно запомнить (словарные слова), а во второй остальные слова, подбирая к ним проверочные.  Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука, Два блестящих огонька. (машина)  По волнам дворец плывет, На себе людей везет. (корабль)  Сначала дерево свалили, Потом нутро ему долбили, Потом лопатками снабдили И по реке гулять пустили.  (Лодка)  Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином...  ( автобус)  Мы летим под облаками,  Мы их трогаем руками,  Поднимает в небо пар  Наш большой…  *(*воздушный шар*)*  Ни корабль, ни лодка, ни весел, ни паруса, а плывет – не тонет.  *(Плот)*  Чтоб попасть куда хотели  И не тратить зря недели,  Сели мы на ……  И отправились в полёт.  (самолёт)  …не замечает,  Что его волна качает.  Всем оставшимся в порту  Громко он гудит : «Ту-ту!»  (теплоход)  Чтобы странствовать серьёзно,  Нужно нам, пока не поздно,  И пока билеты есть,  В пассажирский … сесть.  (поезд)  Как вы думаете, правописание каких слов мы сейчас повторили? А какая тема урока?  Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.  Какой темой объединены все слова-отгадки? Что это? На какие виды делится транспорт? А для чего нужен транспорт?  Учащиеся обозначают сквозную тему урока. Транспорт для путешествия. | | | | Рабочая тетрадь, презентация    презентация    **Учебник русского языка для 2 класса часть 4**  **с. 69** |
| **Середина урока**  3 минуты  **Говорение**  **построение монолога**  **навыки использования ИКТ**  2 минуты  **активные формы**  **исследовательская деятельность**  10 минут  **ценности**  **активные формы**  **дифференциация**  **физминутка.**  2 минуты  **активные формы**  5 минут  **взаимооценивание**  **Стратегия «Древо результата»**  3 минуты  **вопросы высокого уровня** | **Актуализация жизненного опыта.**  На каком виде транспорта вы уже путешествовали?  Учащиеся строят монологическое высказывание на данную тему самостоятельно, используя опорные слова или без них; демонстрируют своё высказывание в классе.  Давайте результаты запишем в виде диаграммы.  **Работа в программе ActiVote.**  Что можно узнать по данной диаграмме?  **Работа по учебнику**  **Исследовательская работа.**  *Цель: способствовать формированию таких исследовательских умений, как умение извлекать информацию из разных источников (диаграмм).*  Повторение правил работы в группе.  Ученики, работая в группах, исследуют диаграмму; отвечают на вопросы: «Какой транспорт для путешествия является самым популярным?  Группы заполняют таблицы.  Обращают внимание на орфограммы в словах, которые использованы; объясняют их.   * находят и проверяют безударные гласные в корне, изменяя форму слов, используя опорные слова, подбирают проверочные слова; записывают слова с безударной гласной в корне вместе с проверочными; * записывают слова с парными согласными на конце; подбирают проверочные слова; применяя способы их проверки, используя опорные слова с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно; * выделяют слова, которые нельзя проверить; обозначают на письме непроверяемые безударные гласные с помощью учителя, одноклассников или самостоятельно.   Все результаты исследования заносятся в таблицу.  1 группа (опорные слова-подсказки, с помощью учителя).    2 группа (по образцу).    3 группа (самостоятельно)    **Физминутка.**  Так как поезд - самый популярный вид транспорта по итогам исследования, ученики отправляются в путешествие на весёлом поезде.  Весёлый танцевальный ролик «Мы едем в далёкие края!»  Техника «Карусель». Взаимооценивание.  Группы меняются работами и сравнивают с контрольной таблицей результатов.    Стратегия «Древо результата»    Выборочная проверка.  – Какие орфограммы мы с вами повторили?  – Как проверить безударную гласную в корне? Примеры из таблицы.  – Что нужно сделать, чтобы проверить парную глухую или  звонкую согласную в корне слова? Примеры из таблицы.  – Какие безударные гласные нельзя проверить? Почему? Примеры из таблицы.   * Чем отличаются слова с безударной гласной, проверяемой ударением, от словарных? | | | | **Интерактивная доска**  **программа ActiVote.**  **Учебник русского языка для 2 класса часть 4**  **Учебник с.70**    презентация    <https://infourok.ru/vvedenie-v-shkolnuyu-zhizn-1163598.html>  презентация    <https://www.youtube.com/watch?v=UjOp5ppA0z8>  презентация, рабочие листы групп |
| **Конец урока**  **формативное оценивание**  6 минут  **Дифференциация по ожидаемым результатам**.  **самооценивание**  **приём «Лестница успеха»**  **прием: «Пирамида итогов»**  2 минуты  **Прием «Запрет».**  2 минуты | **Формативное оценивание**.  ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.***  ***Уровень мыслительных навыков***: знание и понимание, применение.   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | * Пишет слова с парным согласным на конце слова. | * находит и правильно записывает слова с парными согласными на конце слова; * проверяет парные согласные на конце слова; * приводит примеры слов с парным согласным на конце | | * Пишет слова с непроверяемой безударной гласной в корне слова. | * находит и правильно записывает слова с безударными гласными в корне; * проверяет безударные гласные в корне; * приводит примеры слов с безударной гласной в корне | | * Пишет слова с непроверяемой гласной в корне слова. | * находит и правильно записывает словарные слова; * приводит примеры слов с непроверяемой безударной гласной. |   ***Индивидуальные карточки***.  Запиши данные слова в 3 столбика. Вставь пропущенные буквы.  Если можно, подбери и запиши проверочные слова.  Допиши еще по одному слова с этими орфограммами.  Аст…на, гла…, К…захстан, гру…, цв..ты, ог…ньки.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова с безударной гласной, проверяемой ударением | Слова с непроверяемой безударной гласной | Слова с парным согласным на конце слова | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Самооценивание работы по эталону.  «1 балл» - за каждое правильно написанное слово.  «13-10 баллов»- «Молодец!»  «9-6 баллов» - «Ещё чуть-чуть и всё получится!»  «5 и меньше» - «Старайся и всё получится!»  Какие слова еще записали по каждой орфограмме?  **Работа с «Лестницей успеха»**    Афиширование результатов – дети поднимают руки, отвечая на вопросы учителя.  ( Кто поднялся на вершину лестницы?  Кто в начале пути? Кто преодолел половину?)  **Итог урока.**    Прием: «Пирамида итогов»  Каждый ученик на картинке с изображением треугольника, который разделен на три части: в нижней части записывает, что получилось при работе, на средней части, что не получилось, и в верхней части над чем необходимо поработать или, что повторить к следующему уроку.  **Выборочное озвучивание.**  **Рефлексия.(возможно использовать результаты индивидуальной работы – пирамиду)**  Цель: повышение самооценки ученика.  ***Прием «Запрет».*** Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу...», «я не знаю, как...», «у меня не получится...». Учащимся запрещается говорить «Я не...», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для...; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п. В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.  Обязательно заслушиваются те учащиеся, которые по итогам формативного оценивания находятся «в начале пути». | | | | Индивидуальные карточки  презентация    презентация  индивидуальные карточки  презентация |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Работа с разноуровневыми карточками при оформлении результата исследовательской работы. При необходимости – поддержка учителя.  Более способные учащиеся заполняют таблицу самостоятельно и отвечают на вопросы высокого уровня.  Дифференциация по ожидаемым результатам при выполнении индивидуальной работы – одни учащиеся смогут только распределить слова по столбикам, подобрать проверочные слова, другие – смогут привести собственные примеры слов с орфограммами. | | *Формативное оценивание.*  – Самооценивание при индивидуальной работе.  Приём «Лестница успеха»  Учащиеся располагают фигурку человека на ступеньку лестницы, соответствующей результатам, полученным в ходе выполнения заданий в индивидуальной карточке.  – Взаимооценивание при работе в группе.  Стратегия «Древо результата».  Оценивая работу группы по контрольному образцу, ученики рисуют на дереве:  плоды – дело прошло полезно, плодотворно;  цветок – получилось почти все, дело прошло довольно неплохо;  зеленый листик – не все получилось, но группа старалась;  желтый листик – не смогли справиться с заданием, еще нужно поработать.  - Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. | | Используется физминутка и активные виды деятельности. | |