**«Методические рекомендации по организации прогулок-событий»**

 Основная задача **воспитателя при проведении прогулок** состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности.

В **организации** работы с дошкольниками можно выделить особый вид тематических **прогулок – прогулки события**, посвященные определенной теме, с которой связаны все виды детской деятельности.

 **Прогулка-событие обогащает знания воспитанников** дошкольной образовательной **организации**, расширяет представления об окружающем мире, удовлетворяет их потребность в опытах и экспериментах, развивает творчество, поддерживает интерес к **прогулке** как к режимному моменту и формирует желание выходить на **прогулку**.

 **Рекомендуется** предвосхитить такую **прогулку небольшим анонсом**, например, повесить в раздевальной объявление или афишу для детей, сообщающую о предстоящем событии во время **прогулки**. Ожидание и сама **прогулка создадут у воспитанников** радостное настроение.

 **Прогулка-событие** может быть посвящена определенной теме (Дню космонавтики, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню города, Дню знаний и др.) так и событию в детском саду (установили новый игровой комплекс, спортивное оборудование, обновили песок в песочницах и др.).

 **Прогулка-событие**(тематическая **прогулка**) помогает **воспитателю** подчеркнуть важность события, уточнить их знания, выяснить характер **восприятия определенной темы**.

 Цель таких **прогулок-** способствует умственному, нравственному, эстетическому **воспитанию**, развивают любознательность дошкольников. Для успешного достижения целей таких **прогулок** необходимо прежде всего продумать условия проведения **прогулки**. Интерес у детей будет поддерживаться благодаря разнообразию выносного материала, насыщенности содержания **прогулки**. Прежде чем отправиться на **прогулку-событие**, педагогу следует заранее пройти весь маршрут движения детей и определить, в каком мете удобно остановиться для наблюдения, рассматривания, проведения подвижной игры и др.

 Подобная **прогулка** может быть проведена с детьми старшего дошкольного возраста. С детьми младшего дошкольного возраста можно также провести **прогулку-событие**: например, презентация песочницы и использование разнообразных игрушек, которые можно разместить вокруг песочницы и предложить детям строительные и сюжетные игры.

Структура **прогулки-события**:

* **Организационный** момент – сплочение детского коллектива, беседа о предстоящем событии
* Знакомство с темой **прогулки – ввод в событие**
* Подвижные и дидактические игры, детское экспериментирование.
* Самостоятельная творческая деятельность детей.

 Примеры **прогулки-события**: «Нам песочек привезли» (младший дошкольный возраст, «Песочная страна» (все возрастные группы, «Экспедиция. Охотники за минералами» (старший дошкольный возраст, «С днем рождения, Земля!» (старший дошкольный возраст, «Первый полет в космос» (старший дошкольный возраст).

 **Прогулка** – это каждый раз открытие, это свободное детское время, общение с миром, друг с другом. В замкнутом пространстве группы ребёнок всё-таки немного скован, стены действуют на него своей стабильностью, они диктуют порядок. Когда же ребёнок попадает на улицу, он становится похож больше сам на себя. В игре на улице можно увидеть, какой ребёнок на самом деле.

 И поэтому основная задача педагогической работы **воспитателя на прогулке** состоит в обеспечении: активной, содержательной, разнообразной, интересной для детей деятельности.