

## Пояснительная записка

Очевидно, что поколение, начавшее новый век, сделает все возможное, чтобы не остаться в долгу перед будущим поколением. У народа, у которого всегда есть образование, духовное богатство, никогда не бывает сыновей и дочерей. Поэтому наше главное богатство - образование. Будущее — это то, что зависит от образования и науки. Каким бы ни было образование и воспитание современного молодого поколения, будущее страны будет в той же степени. Поэтому главная цель сегодняшнего учителя – подготовить гражданина, который, в соответствии с требованиями общества, украсит, развиг общество, создаст условия для цивилизации государства во внутренних и иностранных делах Республики Казахстан, создаст свободные научные и культурные отношения с зарубежными странами, сможет использовать в жизни то, что читает, знает родной язык.

Распространяя понятие общей читательской грамотности, можно отметить, что активное участие людей (личности) в социальной, культурной, политической и экономической деятельности является базовым фактором, способствующим образованию в течение всей жизни. Т. е. сегодняшняя глобализация идет в ногу со временем. Таким образом, читательская грамотность заключается в том, что человек постоянно совершенствует свои знания независимо от профессии и возраста. Читательская качества, которыми руководствуются здесь: активность, творческое мышление, умение принимать решения, умение правильно выбирать свою профессию и др. То есть формирование в общеобразовательных школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребностей в получении образования, обеспечивающих социальную адаптацию в физически изменяющемся мире.

Развитие читательской грамотности обучающихся – это главное требование современности. Будущий гражданин, приобщаясь к благородному наследию своей нации, подробно знакомится с историей, культурой родного народа, расширяет свои знания. Обучающийся, владеющий богатейшими сокровищами родного языка и глубоко владеющий грамматикой, сможет без проблем работать в любой сфере общества, продемонстрировать свою читательскую грамотность. Так как от уровня грамотности зависит способность обучающихся к усвоению и реализации данных знаний, точность мышления, сформированность отношения к жизни, готовность к самообразованию, результаты освоения основ других наук, одна из актуальных проблем сегодняшнего дня – развитие функциональной грамотности обучающегося посредством различных методов и приемов обучения. А он, очевидно, приходит к грамотности чтения.

Как показывает мировой опыт, социально-экономическое развитие любого государства зависит от уровня образования системы образования и граждан этой страны. Образование является главным инструментом вхождения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира. Поэтому участие Казахстана в международных исследованиях имеет стратегическое значение для развития сферы образования. Полученные в результате исследования данные позволяют судить о качестве образования страны и ее месте в мировой системе образования.

### **Актуальность программы:**

Создание условий для развития читательской грамотности школьников в Республике Казахстан. В настоящее время актуальность постановки вопроса формирования «читательской грамотности» в системе образования возрастает.

Читательская грамотность учащихся начинается, прежде всего, с семьи из дома. Ведь обучение и воспитание детей родителями обозначено в Национальном плане как один из основных механизмов (механизмов) читательской грамотности.

### **Цель программы:**

Развитие читательской грамотности обучающихся в чтении и понимании текста с использованием различных методов и приемов работы с текстом.

### **Задачи программы:**

- Развитие способности ученика к глубокому пониманию предмета, обеспечение умения эффективно использовать полученные знания во внеурочной деятельности, в любой ситуации;
- Научить учащихся эффективно применять полученные в школе знания в жизни;
- Обеспечение успешного функционирования личности в социальных отношениях и необходимых для реализации жизнедеятельности в конкретной культурной среде;

### **Ожидаемые результаты:**

- Воспитание читательско грамотного человека, который действует в соответствии с ценностями общества, исходя из сложившихся интересов общественной обстановки;
- Формирование личности который выбирает нужную сегодня профессию и принимает правильное решение, зная язык современных информационных технологий, умея адаптироваться к любой социальной среде;
- Формирование человека, умеющего жить в общественной среде, умеющего ладить, обладающего определенными качественными качествами, владеющего общими основными и предметными компетенциями;

### **Новизна программы:**

Овладение процессами преобразования, передачи и использования информации, обучение способам эффективного использования текстовой работы как средства самовыражения, развития в процессе обучения и в сфере последующей деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов	Дата	Примечание
1.	Программа добровольной иммунизации против гриппа	1		
2.	Правила работы за компьютером	1		
3.	Сафари-парк «Тайган»	1		
4.	Вода – источник жизни	1		
5.	Здоровое питание	1		
6.	Музыка	1		
7.	Отель	1		
8.	Физическая культура	1		
9.	Престижные и непрестижные специальности	1		
10.	ГМО	1		
11.	Чтение книг	1		
12.	Взгляды на старость	1		
13.	Пение птиц	1		
14.	Профессия «Дирижер»	1		
15.	Переработка стекла	1		
16.	Бадминтон	1		
17.	Билеты в театр	1		
18.	Курс молодого словца	1		
19.	Царскосельский лицей	1		
20.	Весенние опасности	1		
21.	В мире словарей	1		
22.	Космонавт	1		
23.	ЭКСПО – 2017 – «Энергия будущего»	1		
24.	Кенгуру	1		
25.	«Оптимистами не рождаются»	1		
26.	«Проявление добрых чувств»	1		
27.	Цель жизни	1		
28.	Очки и зрение	1		
29.	Цифровая техника	1		
30.	Реклама	1		
31.	Техника для кухни	1		
32.	Техника по уходу за вещами	1		
33.	Экология дома	1		
34.	За и против комикса	1		

## Рабочая тетрадь

В тесты включены задания с готовыми ответами, из которых надо выбрать верный, а также задания, на которые учащийся должен дать собственный краткий или полный обоснованный ответ. Некоторые задания состоят из нескольких вопросов различной сложности, которые относятся к одной и той же жизненной ситуации.

### Программа добровольной иммунизации против гриппа

Вам несомненно известно, что зимой можно легко заразиться гриппом. И болеть им можно в течение нескольких недель.

Самый лучший способ борьбы с вирусом гриппа – это иметь здоровое тело. Ежедневная гимнастика и определенный рацион, который содержит много овощей и фруктов, рекомендуется прежде всего, чтобы помочь иммунной системе бороться с этим распространенным вирусом.



В качестве дополнительного профилактического средства против этой распространенной болезни организация «АКОЛ» решила предложить своим сотрудникам сделать прививку от гриппа. Есть договоренность с медсестрой, которая будет делать прививки на работе в рабочее время в первой или второй половине дня в течение недели, начиная с 17-го ноября. Прививки бесплатные и доступны всем служащим организации.

Участие добровольное. Каждому служащему, который решит сделать прививку, будет предложено подписать документ, удостоверяющий, что он не страдает аллергией и понимает, что от сделанной прививки возможны незначительные побочные эффекты.

По утверждению медиков, иммунизация не вызывает заболевание гриппом. Однако она может вызвать такие побочные эффекты, как усталость, небольшая температура и боль в руке.

#### **КОМУ СЛЕДУЕТ ПРОЙТИ ИММУНИЗАЦИЮ?**

Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса.

Особенно ее рекомендуют людям старше 65 лет. Но, невзирая на возраст, она нужна КАЖДОМУ, кто страдает хроническими болезнями, особенно болезнью сердца, заболеванием легких, бронхиальной астмой или диабетом.

При работе в коллективе ВСЕ его члены рискуют заразиться гриппом.

#### **КОМУ ИММУНИЗАЦИЯ ПРОТИВОПОКАЗАНА?**

Лицам, сверхчувствительным к употреблению яиц; людям, страдающим острой лихорадкой, и беременным женщинам.

В случае, если вы находитесь на лечении, проконсультируйтесь у врача, не противопоказана ли вам иммунизация в связи с этим лечением, и не вызывали ли у вас сделанные ранее прививки от гриппа нежелательные осложнения.

Если вы планируете пройти иммунизацию в течение недели, начиная с 17 ноября, то обратитесь, пожалуйста, к Ирине Николаевне Сергеевой до пятницы 7 ноября. Дата и время будут назначены с учетом возможностей медсестры, числа заявок и времени, удобного для большинства работников организации «АКОЛ». Если вы планируете пройти иммунизацию до начала зимы, но вас не устраивает назначенное время, пожалуйста, сообщите об этом Ирине Николаевне. Может быть назначено дополнительное время, если соберется достаточное количество желающих.

Для получения дополнительной информации, пожалуйста, звоните Ирине Николаевне по телефону 5577.

**Крепкого здоровья!**

*Ирина Николаевна Сергеева, сотрудница организации, называющейся «АКОЛ», подготовила на предыдущих двух страницах информационный листок для служащих этой организации.*

*Эта информация понадобится вам для ответа на вопросы, которые приведены далее.*

**Вопрос 1.**

Какая из перечисленных ниже услуг предлагается иммунизационной программой «АКОЛ»?

А Ежедневные занятия гимнастикой в течение всей зимы. В Проведение иммунизации в рабочие часы.

С Небольшая премия участникам. D Прививки будет делать доктор.

**Вопрос 2.**

Мы можем обсуждать **содержание** информационного листка (т.е. что в нем говорится).

Мы можем обсуждать его **стиль** (т.е. как он написан).

Ирина Николаевна хотела, чтобы **стиль** этого информационного листка был доброжелательным и убедительным.

Как вы думаете, получилось ли у нее задуманное?

Объясните свой ответ, ссылаясь на детали оформления текста, рисунки, расположение текста и стиль речи этого информационного листка.

**Вопрос 3.**

В информационном листке говорится, что если вы захотите защититься от вируса гриппа, то прививка против гриппа ...

А более эффективна, чем гимнастика и здоровый рацион питания, но более рискованна.

В полезна, но она не заменяет гимнастику или здоровый рацион питания.

С так же эффективна, как и гимнастика и здоровый рацион питания, и требует меньших усилий.

D не требуется, если вы много занимаетесь гимнастикой и соблюдаете здоровый рацион питания.

**Вопрос 4.**

В информационном листке говорится:

**КОМУ СЛЕДУЕТ ПРОЙТИ ИММУНИЗАЦИЮ?**

Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса

После того, как Ирина Николаевна распространила информационный листок, ее коллега сказала ей, что нужно исключить слова «Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса», потому что они вводят людей в заблуждение.

Согласны ли вы с тем, что эти слова вводят в заблуждение и их следует исключить из текста?

Объясните свой ответ.

**Вопрос 5.**

Используя содержание информационного листка, укажите, кому из сотрудников «АКОЛ» следует обратиться к Ирине Николаевне?

А Станиславу из магазина, который не хочет проходить иммунизацию, потому что больше надеется на свой природный иммунитет.

В Продавщице Даше, которая хотела бы знать, является ли иммунизация обязательной для всех.

С Эльвире из почтового отделения, которая хотела бы пройти иммунизацию этой зимой, но через два месяца она ожидает рождения ребенка.

Д Михаилу из бухгалтерии, который хотел бы пройти иммунизацию, но будет в отпуске в течение недели, начиная с 17-го ноября.

**Правила работы за компьютером**

**Текст А**

**Памятка. Правила работы за компьютером**

Правила позволят Вам сохранить отличное зрение, осанку, получать от работы за компьютером удовольствие и не чувствовать дискомфорта.

Рабочее место должно быть правильно организовано — ведь вы проводите за своим столом много времени. И уроки делаете, и в компьютерные игры играете, и с друзьями общаетесь.

Соблюдайте дистанцию в 60-70 см от глаз до монитора. Периодически закрывайте глаза на 5-10 секунд, не забывайте моргать, так как это помогает поверхности глаза (роговице) не высыхать, периодически отводите глаза в сторону от монитора в любое удобное время. Не смотрите долго в одну точку.

Должны попеременно работать все мышцы глаз, нагрузка будет распределяться равномерно, что позволит избежать переутомления одной группы мышц.

Не «замирайте» надолго в одной позе. Каждые 15-20 минут делайте разминочные упражнения: встаньте и пару раз присядьте.

Обязательно делайте перерыв в работе каждые 1-2 часа работы.

Во время перерыва можно выйти минут на 30 на улицу, сделать легкую зарядку. Не проводите перерыв за компьютером, читая почту или смотря фильм. Потягивайтесь каждые полчаса работы - это позволит позвоночнику избежать длительного нахождения в одном положении. Начинайте работать, только приняв правильную позу. Расположитесь прямо напротив экрана монитора, верхняя часть монитора должна находиться на уровне глаз, либо немного ниже, угол наклона монитора должен быть таким, чтобы нижняя часть экрана была к Вам ближе, чем его верхняя часть.

**Задание 1.** Какое расстояние должно быть от глаз до монитора, работая за компьютером?

- A. 50 -70 см
- B. 70- 80 см
- C. 60 -70 см
- D. 55 – 65 см

**Задание 2.** Правильная поза – это ...

- A. Расположение прямо напротив экрана монитора, верхняя часть монитора должна находиться на уровне глаз.
- B. Расположение прямо напротив экрана монитора, верхняя часть монитора должна находиться на уровне подбородка.
- C. Угол наклона монитора должен быть таким, чтобы верхняя часть экрана была к Вам ближе, чем его нижняя часть.
- D. Удобное расположение по желанию ученика.

**Задание 3.** Что следует делать обязательно в работе за компьютером через каждые 1 – 2 часа?

- A. Разминочные упражнения: встать, сесть, наклониться.
- B. Отводить глаза в сторону от монитора в любое удобное время.
- C. Читать почту или смотреть фильм, развлекательные передачи.
- D. Перерыв - сделать легкую зарядку, выйти минут на 30 на улицу.

**Задание 4.** Гульмира учится в 8 классе. Она, как и все дети, долго сидит за компьютером и часто забывает о правилах. Родители запретили ей на некоторое время пользоваться компьютером, так как она не выполняет их требования. Можно ли считать, что запрет родителей поможет Гульмире сохранить зрение и правильную осанку?

- A. Да. Это поможет девочке сохранить зрение и правильную осанку
- B. Нет. Это не повлияет на сохранение зрения и правильной осанки
- C. Да. Это приучит девочку к строгой дисциплине
- D. Нет. Это слишком сложные правила для их выполнения

**Задание 5.** Какие упражнения эффективны для глаз, чтобы поверхность глаз не высыхала?

Правдивы ли эти утверждения? Если утверждение верное – поставь напротив букву А, если утверждение неверное – поставь напротив букву Б. Утверждение А (ДА), Б (НЕТ)

Утверждение	А (ДА), Б (НЕТ)
Нужно периодически закрывать глаза на 5-10 секунд, можно дольше.	
Нужно периодически закрывать глаза на 5-10 минут.	
Долго смотреть в одну точку.	

## Текст В

### Статья

Подросток сидит за компьютером, ноутбуком, планшетом или с телефоном в руках – это банальная картина?

Почему же подростки 13-15 лет так много времени проводят за компьютером. Вчерашний ребенок отдаляется от родителей, становясь более самостоятельным, начинает жить своей, отдельной жизнью. Жить без родителей подростку пока рановато, поэтому выходом становятся встречи с друзьями в виртуальной реальности. И пусть общение там является поверхностным, для многих молодых оно становится окном в мир, дает возможность раскрепоститься и почувствовать себя более значимым. Большая часть времени за компьютером – это переписка и просмотр страничек в социальных сетях, дающих иллюзию включенности в пестрый виртуальный социум.

Во что может вылиться излишняя увлеченность гаджетами для подростка с неокрепшей психикой и слабым физическим организмом?

В период, когда ребенок должен подготовить себя к будущей – здоровой и долгой жизни, ему необходимо запастись знаниями, а «болтовня в сети» не обогащает уровень интеллекта, сидение «без движения» за столом или расположение в мягком кресле не делает молодых людей физически выносливыми. Замена виртуальным миром реального истощает мышцы, не насыщает организм полезными веществами, например, витамином Д, который ему сполна может дать солнце. Длительная, неправильно организованная работа за компьютером, способна повысить риск заболеваний органов зрения, суставов.

А еще эта молодежь не замечает красоты окружающего их мира, природу, не находит общий язык с родными, у них нет реальных друзей.

### Задание 6.

По мнению психологов, пиковый возраст интернет – общения А. 13-15 лет

В. 14-15 лет

С. Нет пикового возраста

Д. 15-16 лет

**Задание 7.** Автор рассуждает о том, во что может вылиться излишняя увлечённость подростков гаджетами. Вставьте недостающие слова в следующее предложение:

*В период, когда ребенок должен подготовить себя к будущей – \_\_\_и долгой жизни, ему необходимо запастись\_\_\_\_\_, а «болтовня в сети» не обогащает его уровень\_\_\_\_, кроме того, сидение без движения за столом или расположение в мягком кресле не делает молодых людей\_выносливыми.*

**Задание 8.** Как бы вы озаглавили текст статьи? Выберите один из вариантов. А.

Компьютер в жизни подростка

В. Современный подросток и мир вокруг С. Виртуальное общение портит здоровье

Д. Общение современных подростков

**Задание 9.** Пока одни считают, что компьютеры приносят только пользу, их оппоненты утверждают, что компьютер может нанести вред здоровью. Чью точку зрения Вы поддерживаете? Подтвердите свой ответ аргументами из текста.

А. Первую, так как \_\_\_

В. Вторую, так как \_\_\_

**Задание 10.**

**Поставьте + в нужную строку.**

Является ли данное утверждение фактом или мнением	Факт	Мнение
Длительная, неправильно организованная работа за компьютером повышает риск уровня заболеваний органов зрения, суставов.		
...»болтовня в сети» обогащает уровень интеллекта, сидение «без движения» за столом или расположение в мягком кресле делает молодых людей физически выносливыми.		
...подростки много времени проводят за компьютером		
...молодежь, как правило, не замечает красоты окружающего их мира		

**Задание 11.** Какая мысль объединяет оба текста?

А. Необязательно придерживаться правил работы за компьютером, они не влияют на здоровье.

В. Необходимо соблюдать правила работы за компьютером для сохранения здоровья.

С. Излишняя увлечённость гаджетами обогащает уровень интеллекта подростка.

Д. Длительная работа за компьютером не повышает риска развития различных заболеваний органа зрения, суставов.

### Задание 12.

Мыслительная способность, умственное начало у человека, определяющее его деятельность – это

А. Мышление В. Менталитет С. Интеллект Д. Сознание

**Задание 13.** Соотнесите аргументы для соперников дебатного турнира: сторонника мнения, что общение подростка с виртуальными друзьями способствует его физическому развитию / и его противника, что не способствует?

А) общение подростка с виртуальными друзьями <b>способствует</b> его физическому развитию	Б) общение подростка с виртуальными друзьями <b>не способствует</b> его физическому развитию

#### Аргументы:

1. Если придерживаться правил работы за компьютером
2. Если проводить перерыв за компьютером, читая почту или смотря фильм.
3. Если правильно организовать рабочее место
4. Насыщению организма полезными веществами, например, витамином Д

**Задание 14.** Виртуальный мир – это.....

Выбери несколько правильных вариантов ответа. А. мир вымысла иллюзий, всемирная паутина

В. [параллельный мир интернета](#) или [компьютерных игр](#)

С. искусственно созданный мир, на основе компьютерных технологий

Д. реальность, противопоставленная мирам виртуальности и духовности.

### Задание 15.

Какой вред наносит подростку излишняя увлечённость гаджетами?

Напишите развёрнутый ответ, подтвердив аргументами из обоих текстов (объём 50-70 слов).

## Сафари-парк «Тайган»

### Текст А

Сафари-парк «Тайган» - частный парк львов, крупнейший по коллекции хищников в Европе. Находится в Крыму, на берегу Тайганского водохранилища. Территория парка составляет тридцать два гектара, из которых примерно двадцать отведено под сафари – парк, а остальное – под стационарный зоопарк и детский контактный зоопарк. Парк расположен на территории бывшей военной части, из которой не была вывезена часть предметов техники, в итоге эти объекты

были включены в экспозицию парка. В парке свободно проживают около шестидесяти львов, включая редких белых львов. Сафари- парк «Тайган» является единственным в Европе, где одновременно есть белые львы из ЮАР, и белые бенгальские тигры, и приблизительно десятая часть природной популяции амурских тигров.

Инфраструктура парка включает гостиницу, несколько кафе, конференц-залы, аттракционы, сувенирные магазины, точки продажи специального корма для животных. По парку проводятся экскурсии на электромобилях и велорикшах. Передвижение по парку на обычных автомобилях запрещено.

В летнее время года с территории парка выполняет полеты частный вертолет, на котором можно совершить прогулку по окрестностям или долететь до ялтинского зоопарка «Сказка», руководителем которого является владелец парка «Тайган» Олег Зубков.

Если вам не хватает положительных эмоций, редких фотоснимков и немного адреналина - не игнорируйте посещение такого удивительного объекта.

\Википедия\

**Задание 1.** Где находится сафари – парк «Тайган»? А. в ЮАР

В. в Крыму С. в Азии

Д. в Америке

**Задание 2.** Какие животные не водятся в сафари – парке «Тайган» А. Белые львы

В. Снежные барсы (ирбисы) С. Амурские тигры

Д. Бенгальские тигры

**Задание 3.** Как бы вы озаглавили текст А:

А. Полет частного вертолета В. Владелец парка

С. «Тайган» - частный сафари- парк

Д. Ялтинский зоопарк «Сказка»

**Задание 4.**

На каком виде транспорта не разрешено передвигаться по сафари- парку: А. На вертолете

В. На автомобиле С. На велорикше

Д. На электромобиле

**Задание 5.** Прочитай утверждения в таблице. Правдивы ли они? Если утверждение верное – поставь напротив букву А, если утверждение неверное – поставь напротив букву Б. Утверждение А (ДА), Б (НЕТ)

Утверждение	А (ДА), Б (НЕТ)
Сафари-парк «Тайган» - частный парк львов в Европе.	
Инфраструктура парка не включает точки продаж корма для животных.	

**Текст В****Прочитайте текст и выполните задания:**

На экскурсии в «Тайгане» Киркоров увидел, как одна из львиц начала рвать зубами чужих детёнышей, и одного удалось спасти. Назвали его в честь спасителя — Филей. Позже директор певца решил проверить состояние львёнка и позвонил в «Тайган», тогда же и выяснилось, что Филей своей судьбы не избежал — его разорвали львицы.

Отметим, что мнения лиц, наблюдающих за развитием скандала, разделились. Пока одни считают, что сафари-парк — «концлагерь», в котором гибнут хищники, вторые обвиняют оппонентов в незнании законов дикой природы. Так, российский артист, директор Большого Московского государственного цирка Эдгар Запашный выразил поддержку Олегу Зубкову. Он отметил, что все, кто жалуется на гибель львов в «Тайгане», не понимают, что такое живая природа, и как на самом деле в ней выживают животные. При этом он отмечает, что «Тайган» максимально приближен к природной среде обитания хищников, а в условиях дикой природы убийство львов — обычное дело. Он отмечает, что обвинять Зубкова в смерти животных, которые могли погибнуть в драке с сородичами, нельзя.

ForPost связался с директором крымского сафари-парка «Тайган» Олегом Зубковым, гибель животных он не подтвердил и не опроверг. Однако отметил, что в случае необходимости все компетентные службы могут ознакомиться с необходимой документацией. Как сообщал ForPost, в июле этого года Белогорский районный суд Республики Крым назначил Зубкову штраф в четыреста тысяч рублей за то, что в 2018 году его лев по кличке Витя [укусил](#) за руку туристку из Кирова.

Анастасия Данилова Агентство  
For Post

**Задание 6.**

Как бы вы озаглавили текст В:

- A. Спасение львенка
- B. Скандал по поводу гибели львов
- C. Штраф Зубкову
- D. «Тайган» - частный сафари- парк

**Задание 7.** В следующем предложении заполни пропуски в последовательности, которая дается в тексте:

*Он отметил, что все, кто жалуется на гибель\_ в «Тайгане», не понимают, что такое\_\_\_\_\_природа, и как на самом деле в ней выживают .*

**Задание 8.** Отметим, что мнения лиц, наблюдающих за развитием **скандала**, разделились.

О каком скандале идет речь? А. Штраф Зубкову

В. Гибель Филя

С. Закрытие парка

Д. Укус змеи

**Задание 9.** Пока одни считают, что сафари-парк — «концлагерь», вторые обвиняют оппонентов в незнании законов дикой природы. Чью точку зрения Вы поддерживаете? Подтвердите свой ответ аргументами из текста.

А. Первую, так как \_\_\_

В. Вторую, так как \_\_\_

**Задание 10.** Поставьте + в нужную строку.

Является ли данное утверждение фактом или мнением	Факт	Мнение
одна из львиц начала рвать зубами чужих детёнышей		
сафари-парк — «концлагерь» для диких животных		
«Тайган» максимально приближён к природной среде обитания		
лев по кличке Витя <u>укусил</u> за руку туристку из Кирова		

**Задание 11.** Из ниже перечисленных предложений выберите наиболее раскрывающее основную мысль текста В

А. Обвинять Зубкова в смерти животных нельзя.

В. Лев по кличке Витя укусил за руку туристку из Кирова

С. Проблема выживания животных в сафари-парке

Д. Различные точки зрения на проблему сафари-парка

**Задание 12.** Используя материал текста В, установите последовательность: А. Эдгар Запашный выразил поддержку Олегу Зубкову

В. Филя своей судьбы не избежал — его разорвали львицы

С. Киркоров увидел, как одна из львиц начала рвать зубами чужих детёнышей

Д. Белогорский районный суд Республики Крым назначил Зубкову штраф

**Задание 13.** Соотнесите аргументы для соперников дебатного турнира: один из которых сторонник создания сафари-парков, а другой — противник.

А) сторонник сафари-парков	Б) противник сафари-парков

**Аргументы:**

1. В парке свободно проживают около шестидесяти львов, включая редких белых львов;

2. По парку проводятся экскурсии на электромобилях и велорикшах.

3. *»Тайган» максимально приближен к природной среде обитания хищников*
4. *В парке часто гибнут хищники в драке с сородичами;*
5. *Хищники иногда кусают туристов, лев по кличке Витя укусил за руку туристку.*

**Задание 14.** Из ниже перечисленного выделите тему, которая объединяет оба текста:

- A. Эдгар Запашный выразил поддержку Олегу Зубкову В. Сафари- парк «Тайган»- частный парк львов
- C. Не игнорируйте посещение такого удивительного объекта
- D. Сафари-парк — «концлагерь», в котором гибнут хищники

**Задание 15.**

Зачем человечеству нужны сафари-парки?

Дайте аргументированный ответ, опираясь на материалы текстов. (объём 50-70 слов).

**Вода – источник жизни**

**Текст А.**

Вода необходима для здоровья человека, без нее организм не может работать, поэтому полезно пить необходимое количество воды для поддержания здоровья и долголетия.

Вода участвует во всех важных процессах, протекающих в организме, она залог здоровья и долголетия. Вот основные полезные свойства воды для человеческого организма:

1. Вода очищает организм от шлаков и токсинов. Все вредные вещества выводятся из организма с водой, именно поэтому при инфекционных заболеваниях и отравлениях рекомендуется пить больше воды.
2. Вода благоприятно действует на кожу, питает ее и омолаживает. При обезвоживании кожа становится сухой, шелушится и морщинится.
3. Нормализует работу желудочно-кишечного тракта, предотвращает запоры. Без воды замедляется работа кишечника, человека тревожат боли в животе и неприятный запах изо рта. Недостаточное употребление воды может привести к возникновению серьезных заболеваний желудка и кишечника.
4. Вода снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Те, кто пьют воду в достаточном объеме, придерживаются рекомендованной суточной нормы потребления воды, на 41% меньше подвержены возникновению сердечно-сосудистых заболеваний.
5. Вода транспортирует полезные вещества по всему организму, обеспечивая нормальное функционирование во всех органах.
6. Вода обеспечивает работу иммунной системы человека. Те, кто пьют достаточное количество воды, меньше подвержены заболеваниям.

7. Является необходимым компонентом для обмена веществ, расщепляет жиры, чем способствует похудению.

Рекомендуется придерживаться суточных норм потребления воды.

Незначительно превышать эти значения, если организм испытывает жажду. Но все хорошо в меру, чрезмерное потребление воды может нанести вред организму человека.

**Задание 1.**

На сколько процентов меньше подвержены люди возникновению сердечно-сосудистых заболеваний, если пьют достаточное количество воды:

- A. на 39%
- B. на 40%
- C. на 42%
- D. на 41%

**Задание 2.** Обезвоживание – это ...

A. патологическое состояние организма, вызванное уменьшением количества воды в нём ниже физиологической нормы, сопровождающееся нарушениями метаболизма.

B. хроническое состояние организма, вызванное уменьшением количества воды в нём ниже физиологической нормы.

C. широкое понятие, включающее проведение работ по дезактивации, дегазации, дезинфекции, дезинсекции и дератизации

D. состояние организма, вызванное недостаточным поступлением веществ, необходимых для поддержания гомеостаза.

**Задание 3.** Как бы вы озаглавили текст? Выберите один из вариантов. A. Вред воды

B. Энергия воды

C. Целительная вода

D. Экономное отношение к воде

**Задание 4.** Автор текста считает, что «... увядшая кожа указывает на первые признаки обезвоживания».

Найдите в тексте аргумент в пользу этого утверждения.

**Задание 5.** Прочитай утверждения в таблице. Правдивы ли они? Если утверждение верное – поставь напротив букву А, если утверждение неверное – поставь напротив букву Б. Утверждение А (ДА), В (НЕТ)

Утверждение	А (ДА), В (НЕТ)
Вода транспортирует полезные вещества по всему организму	
Вода является второстепенным компонентом для обмена веществ	
Недостаточное употребление воды не повлияет на работу желудка и кишечника	

### **Текст В.**

Вода может нанести вред здоровью, если в ее состав входят вредные вещества, примеси и бактерии, которые могут попасть в организм и причинить вред.

Поэтому нужно внимательно подходить к качеству питьевой воды - пить только чистую воду. Если используется вода из крана, то желательно пропускать ее через фильтры, чтобы очистить от вредных примесей и обязательно кипятить, чтобы убить в ней вредные бактерии.

Также вред организму может нанести чрезмерное употребление воды. Большое количество воды, пропускаемое через организм, сильно нагружает почки и сердце, что может привести к их заболеваниям.

Вредно сразу выпивать много воды, так как это дает нагрузку на почки, нарушает водно-солевое равновесие. Лучше пить воду понемногу в течение дня.

Вредно пить холодную воду, так как она сильно охлаждает желудок и организм в целом, что может впоследствии привести к заболеваниям. Лучше пить теплую воду даже в жаркую погоду.

Все хорошо в меру. Для того чтобы вода приносила только пользу рекомендуется пить ее в рамках суточной нормы на килограмм веса. Воду нужно пить равномерно в течение дня. Повышать суточное количество потребляемой воды рекомендуется постепенно, чтобы организм успел подстроиться.

### **Задание 6.**

По мнению ученых, чтобы вода приносила только пользу рекомендуется: А. пить ее в рамках недельной нормы на килограмм веса

В. пить ее в течение дня через каждые 2 часа

С. пить ее в рамках суточной нормы на килограмм веса

Д. пить ее в течение недели через каждые 3 часа

**Задание 7.** В следующем предложении заполни пропуски в последовательности, которая дается в тексте:

*Поэтому нужно \_подходить к \_\_\_\_\_ питьевой воды - пить только \_\_\_\_\_ воду.*

**Задание 8.** Найди в тексте предложение, отражающую основную мысль текста.

**Задание 9.** Пока одни считают, что вода приносит только пользу, их оппоненты утверждают, что вода может нанести вред здоровью. Чью точку зрения Вы поддерживаете? Подтвердите свой ответ аргументами из текста.

А. Первую, так как \_\_\_\_\_

В. Вторую, так как \_\_\_\_\_

### **Задание 10.**

**Поставьте + в нужную строку.**

Является ли данное утверждение фактом или мнением	Факт	Мнение
Вода снижает риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.		
Воду нужно пить равномерно в течение дня.		
Вода необходима для здоровья человека		
Все хорошо в меру		

### Задание 11.

Укажите общую цель данных текстов (А и В).

- А. Необходимость воды для нормального существования организма. В. Польза воды в большинстве случаев жизни.  
 С. Вода может быть как полезной, так и вредной для человека.  
 D. Чистая вода большой дефицит на Земле.

**Задание 12.** Кому можно адресовать информацию из данных текстов: А.

- Медицинским работникам  
 В. Пожилым людям  
 С. Учащимся 5-8 классов школы  
 D. Читателям, которых интересует эта тема

**Задание 13.** Соотнесите аргументы для соперников дебатного турнира: один из которых сторонник водолечения, а другой – противник.

А) сторонник водолечения	Б) противник водолечения

### Аргументы:

1. Вода обеспечивает работу иммунной системы человека, является необходимым компонентом для обмена веществ, расщепляет жиры.
2. Вода может нанести вред здоровью, если в ее состав входят вредные вещества, примеси и бактерии, которые могут попасть в организм и причинить вред.
3. Вода благоприятно действует на кожу, питает ее и омолаживает.
4. Чрезмерное потребление воды дает нагрузку на почки, нарушает водно-солевое равновесие
5. Вода транспортирует полезные вещества по всему организму, обеспечивая нормальное функционирование во всех органах.

### Задание 14.

Подберите пословицу, которую можно использовать в качестве эпиграфов к обоим текстам:

- А. Что за беда, коли пьётся вода. В. Чистая вода для хвори беда.  
 С. Что в воду упало, то пропало.

Д. Меряешь воду, не спрашивай броду.

### **Задание 15.**

На основе данных текстов, в целях профилактики ЗОЖ, составь рекомендации (Памятку) по приему воды для подростка 14 лет. (объем 50-70 слов).

### **Текст А**

#### **Здоровое питание**

Работоспособность в течение дня, хорошее здоровье, противостояние вирусам, продолжительность жизни и нормальный вес, всё это зависит от того как вы питаетесь, а именно здоровое питание поможет Вам как можно дольше чувствовать себя хорошо.

Фраза Гиппократов «Ты то, что ты ешь» актуальна уже из года в год. Всё абсолютно верно, наше питание отображается как на внешнем виде, так и на здоровье в целом. У каждого органа и системы в целом есть свои потребности, определенные количеством белков, жиров, углеводов, минералов, витаминов. Здоровое питание – это такое питание, которое обеспечивает рост, оптимальное развитие, полноценную жизнедеятельность, способствует укреплению здоровья и профилактике неинфекционных заболеваний, включая диабет, болезни сердца, инсульт и рак.

Здоровое питание на протяжении всей жизни - важнейший элемент сохранения и укрепления здоровья нынешних и будущих поколений, а также, неперемное условие достижения активного долголетия.

Сегодня люди потребляют избыточное количество продуктов с высоким содержанием калорий, жиров, свободных сахаров и соли, и в то же время, очень мало фруктов, овощей и других видов клетчатки, таких как цельные злаки.

Точный состав здорового питания зависит от индивидуальных особенностей (возраст, пол, образ жизни и степень физической активности), культурного контекста, имеющихся местных продуктов и обычаев в области питания.

### **Задание 1.**

Озаглавьте текст. Выберите название, которое отражает идею текста. А.

Принципы здорового питания.

Б. В здоровом теле - здоровый дух.

С. Правильное питание – залог здоровья, силы и красоты человека.

Д. Советы Гиппократов

### **Задание 2.**

Здоровое питание – это ...

А. питание, в котором много жира, сахара, углеводов и соли, но мало витаминов, белков, минералов и других питательных веществ.

В. лечебное и профилактическое питание, сочетающее в себе комплекс сбалансированных витаминов, минералов, белков, жиров и углеводов.

С. питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.

Д. система питания, при которой исключается или ограничивается прием мяса и продуктов животного происхождения.

### Задание 3.

Автор текста перечисляет пользу правильного питания. В следующем предложении вставьте недостающие слова: Здоровое питание – это такое питание, которое обеспечивает\_\_\_\_, способствует\_\_\_\_. Аргументируйте свой ответ.

**Задание 4.** Согласны ли Вы с утверждением Гиппократа «Ты то, что ты ешь»?

А. Да.

В. Нет.

Аргументируйте свой ответ.

### Задание 5.

Выберите слова, которые характеризуют здоровое питание, и впишите их в кластер.



### Задание 6.

Соедините слово с его лексическим значением (стрелки)

<b>Витамины</b>	это внесистемная единица энергии, количества теплоты, содержащаяся почти в каждом продукте и которая тратится человеком при различных физических нагрузках.
<b>Свободные сахара</b>	органические вещества, необходимые в небольших количествах в пищевом рационе как человека, так и большинства позвоночных.
<b>Клетчатка</b>	это вид сложных углеводов, растительные волокна, образованные частями растений.
<b>Калория</b>	это моно- и дисахариды, добавляемые в пищевые продукты и напитки производителями, поварами или

потребителями, естественно присутствующие в мёде, сиропах, фруктовых соках и концентратах фруктовых соков.
--

## Текст В

### Прочитайте текст и выполните задания.

Ни для кого не секрет, что большая часть людей, проживающих на планете Земля, питается неправильно. При этом 90% понимает, что употребляют высококалорийные и плохо усваиваемые продукты. Так почему же они продолжают питаться таким образом? Правильно, потому что все, что вредно – исключительно вкусно. Чтобы отказаться от этого, необходима недюжинная сила воли и железное, даже постоянное, самовнушение. Но так ли это необходимо и, возможно, правы те, кто говорит: «В жизни итак слишком мало радостей, чтобы еще и отказываться от еды!».

Все процессы, протекающие в нашем организме, зависят от психоэмоционального состояния, на которое не может не влиять наша пища. Наверняка, вы или ваши знакомые в случае депрессии, стресса или усталости прибегаете к терапии едой, употребляя рекордное количество мороженого, пирожных, тортиков и т.д. Все это не случайно, ведь благодаря еде мы получаем гормоны, отвечающие за ощущение «счастья».

Если человек будет постоянно отказывать себе любимому в поедании вкусных, но вредных продуктов, то рано или поздно это приведет к угнетенному состоянию, что, в свою очередь, станет причиной снижения качества жизни, а это уж точно недопустимо. Человек должен чувствовать, что у него все отлично во всех сферах.

**Задание 7.** В каком разделе книги может находиться данный текст

- A. Минусы неправильного питания B. Правильное питание: за и против
- C. Как привить здоровые пищевые привычки?
- D. Принципы здорового питания

**Задание 8.** Выпишите цитату, которая отражает основную мысль текста.

**Задание 9.** В следующем предложении вставьте недостающие слова:

Если человек будет постоянно отказывать себе любимому в поедании вкусных, но вредных продуктов, то это приведет к \_.

**Задание 10.** Сформулируйте два вопроса, опираясь на тексты, один из которых вы бы задали стороннику здорового питания, а другой – противнику. Вопрос стороннику:

---



---

Вопрос противнику:

---



---

**Задание 11.** Подберите пословицы, которые раскрывают темы текстов: 1. Текст 1 - .... 2. Текст 2 - .....

А. Что в рот полезло, то и полезно. В. Что за беда, коли пьётся вода. С. Овощи – кладовая здоровья.

Д. Покуда есть хлеб да вода — все не беда.

**Задание 12.**

Авторы текстов говорят о двух точках зрения на вопрос о здоровом питании.

Используя текст, заполните данную таблицу.

Текст	Отношение к здоровому питанию
Первый	
Второй	

**Задание 13.**

Двое учеников, прочитав эти тексты, завели разговор о необходимости соблюдения здорового питания. К каким типам людей А) или В) вы отнесете каждого?

<p><i>Первый</i> утверждал, что не все правильное питание полезно. Например, некоторые системы питания исключают животные белки, а это может привести к анемии и угнетению иммунитета, а недостаток холестерина вызывает нарушение синтеза особо важных гормонов.</p> <p><i>Второй</i> говорил, что правильное питание – это не строгая диета, не отсутствие в рационе вкусов, не изнурение самого себя. Это образ жизни, к которому нужно подойти осознанно.</p>	<p>А) <i>Против</i> правильного питания</p> <p>В) <i>За</i> правильное питание</p>
---	--

#### Задание 14.

Прочитав тексты 1 и 2, составьте рекомендации по приему пищи в целях профилактики ЗОЖ.

Ответ:

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_ C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_ **Задание 15**

Каковы основные аргументы сторонников и противников здорового питания?

<b>За</b>	<b>Против</b>

#### **Музыка**

##### **Текст А.**

Есть мнение, что от современной музыки страдает память. Решил проверить на себе: сознательно не слушал современные мелодии. Это оказалось сложно. Я обозначил причины не слушать музыку.

1. Музыка – бесполезная трата энергии. Она может быть как в форме позитивной энергии, так и в форме негативной. На прослушивание музыки вы тратите немалую долю своей тонкой энергии. А иногда – даже физической. Вы часто начинаете подпевать, пританцовывать или запоминать текст. Эту энергию можно направить на работу над собой или даже на сон.
2. Музыка сильно влияет на эмоциональную сферу. Спектр эмоционального воздействия очень широк и может зависеть от ряда факторов, начиная с внешнего вида исполнителя и заканчивая жанром музыки. При прослушивании музыки контроль над вашими эмоциями на определённую долю уходит вовласть мелодии.
3. Приобретённая боязнь тишины. Люди стали бояться тишины практически во всём и везде. Возникло такое понятие, как «неловкая пауза» или «неловкая тишина» в разговоре, хотя в них ничего неловкого нет – всё время говорить невозможно, тишина иногда должна возникать. В торговых центрах, в магазинах, в парках, в метро – везде нас окружает музыка.
4. Потеря умения слушать себя. Закономерный итог этого – тишина уходит и из сознания, и оно всегда раздражено и наполнено. Суэта, страхи, эмоции, мысли. Следовательно, человеку чрезвычайно сложно слушать себя, научиться взаимодействовать с внутренним миром. В голове всё время что-то играет.
5. Музыка – инструмент воздействия на сознание со стороны заинтересованных в этом организаций. К ширпотребу вроде попсы, рэпа и подобного мусора я боюсь подходить на километр, мой мозг тут же начинает плавиться. А про тексты я даже писать не хочу, почитайте их сами на досуге. Даже самые, казалось бы, хорошие и безобидные тексты программируют разум на определённые волны и мысли.

### Текст Б.

Музыка - это не просто набор приятных звуков. Музыка - это явление, которое серьезно воздействует на психологическое состояние человека. Во многих ситуациях человеку просто необходимо слушать музыку. Музыка способна повлиять на улучшение морального и физического состояния человека. Если слушать классическую оркестровую музыку, то можно заметить, как состояние здоровья становится лучше.

Музыка помогает отвлечься от суеты. Люди зачастую погружаются в ежедневную рутину, из-за этого у них совсем не остается времени на себя. Иногда человек настолько занят делами, что во всей этой суете забывает о том, что нужно расслабляться. Уединиться и отвлечься от повседневных дел поможет музыка.

Музыка помогает выйти из состояния напряжения. В жизни каждого человека существует ряд проблем. Иногда из-за сильных переживаний у человека может возникнуть бессонница. Чтобы спокойно спать, нужно слушать музыку, которая позволит вам снять напряжение.

Музыка придает сил при занятии спортом. Если вы беспокоитесь о своем состоянии здоровья, вы посещаете спортивный зал. Вам знакомо чувство лени? Чтобы приобрести дополнительную энергию, слушайте музыку.

Музыка управляет вашим настроением. Зачастую мы попадаем в разные неприятности и ссоримся с близкими. Улучшить настроение можно послушав веселую песню.

**Задание:** прочитай текст, выяви в нем идеи, подчеркни их.

**Задание:** определите правильность выделенных идей и распределите их на 2 группы (+ и -) на основе анализа проблемного вопроса.

**Задание:** сравните ваши результаты и сформулируйте позицию автора по проблемному вопросу.

**Задание.** Заполните таблицу.

Суждение	Моё мнение	Мнение автора
Музыка вредит здоровью.		
Музыка необходима для счастливой жизни.		

**Задание:** сформулируйте свою позицию по проблемному вопросу.

**Задание.**

Существует мнение, что музыка может приносить, как пользу, так и вред.

Выразите письменно свою позицию по этому вопросу.

---

---

При написании используйте речевые формулы (например: *обратимся к размышлениям автора статьи о ...; нельзя не согласиться с тем, что...;*

*хочется согласиться с...; думается, что автор записи в блоге прав, утверждая...; следует напомнить, что...; давайте подумаем...; не секрет, что...; общеизвестно, что...; вряд ли кто-то будет спорить с тем, что...; давайте вспомним... и т.п.);*

## **Вариант 2**

### **Прочитайте тексты и выполните задания к ним**

#### **Текст 1.**

Музыка, мелодия, красота музыкальных звуков – важное средство нравственного и умственного воспитания человека, источник благородства сердца и чистоты души. Музыка открывает людям глаза на красоту природы, нравственных отношений, труда. Благодаря музыке в человеке пробуждается представление о возвышенном, величественном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе.

В зимние дни, когда снегом засыпало все наши тропинки, мы сидели в школьной комнате, слушали мелодии П. Чайковского, Э. Грига, Ф. Шуберта, Р. Шумана. Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребёнок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами. Развивая чуткость ребёнка к музыке, мы облагораживаем его мысли, стремления. Задача заключается в том, чтобы музыкальная мелодия открыла в каждом сердце животворный родник человеческих чувств. Но мелодия – этот язык человеческих чувств – доносит до детской души не только красоту мира: она открывает перед людьми человеческое величие и достоинство.

Стихийное, неорганизованное воздействие музыки на детей не способствует, а скорее вредит правильному эстетическому воспитанию: ребёнок оказывается заложником музыкального шума, он подавлен нагромождением звуков, он не способен отличить красоту от уродства. Так и пойдёт он в мир, растерянный, неуверенный в себе.

Нельзя просто посадить ребёнка и заставить его слушать музыку, нет, у ребёнка должен быть Учитель, который поможет ему в музыкальном воспитании. Я подбирал для слушания мелодии, в которых в ярких образах, понятных детям, переданы звуки, что они слышат вокруг себя: очаровательное щебетанье птиц, шелест листьев, рокотание грома, журчание ручья, завывание ветра. Я использовал не больше двух мелодий в месяц, но перед знакомством с каждой мелодией проводил большую воспитательную работу, цель которой – пробудить у детей желание ещё и ещё раз послушать музыку, добиться, чтобы каждый раз ребята открывали в произведении новую красоту.

Ранней осенью, когда в прозрачном воздухе отчётливо слышится каждый звук, я предложил прослушать мелодию «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского-Корсакова. Музыка нашла у детей эмоциональный отклик. Малыши говорили: «Шмель то приближается, то отдаляется. Слышится щебетанье маленьких птичек...» Ещё раз слушаем мелодию. Потом идём к цветущей медоносной траве.

Дети слышат пчелиную арфу, жужжанье шмеля. А он, большой, лохматый, то поднимается над цветком, то опускается. Дети в восторге: ведь это почти такая же мелодия, как и записанная, но в музыкальном произведении есть какая-то своеобразная красота, которую композитор подслушал в природе и передал нам. Детям хочется ещё раз услышать записанную мелодию.

В том, что до сих пор казалось им обычным, открылась красота – такова сила музыки.

(по В. А. Сухомлинскому\*)

\*Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970) – выдающийся педагог-новатор.

**Задание 1.** Из предложенных вариантов выберите один, который подходит к заглавию текста:

- А) Музыка и дети
- Б) Музыка – средство нравственного воспитания. С) Музыкальное образование детей.

**Задание 2.** Что помогает ребёнку в музыкальном воспитании? А)

Неорганизованное воздействие музыки.

Б) Прослушивание большого количества мелодий в день.

С) Правильно подобранные учителем мелодии для прослушивания

**Задание 3.** Согласно тексту, благодаря музыке, в человеке пробуждается А) желание исполнять романсы

Б) представление о возвышенном, величественном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе.

С) аккомпанировать на концертах

**Задание 4.** Почему необходимо развивать в ребёнке чуткость к музыке? А) Чтобы облагораживать его мысли и стремления.

Б) Чтобы передать красоту мелодии при исполнении. С) Больше слушать песен

**Задание 5.** Согласно ли вы с утверждением, что « мелодия «Полет шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н. Римского - Корсакова нашла у детей эмоциональный отклик»?

А) Да

Б) Нет

Аргументируйте свой ответ.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Музыка положительно влияет на мозг ребенка, активизируя соединения между нервными клетками. Первые 6 лет жизни ребенка – это самый важный период для

развития нервной системы и мозга, поэтому желательно как можно раньше приступать к освоению азов музыкального образования ребенка.

Дети, которые занимаются музыкой, лучше усваивают информацию, быстрее запоминают новый материал и не имеют проблем с концентрацией внимания. Также «музыкальным» детям легче даются математика, иностранные языки и логика. Музыкотерапия — это дополнительный стимул развития детей. Под влиянием музыки у детей создается творческое воображение. Возбудимым, беспокойным детям полезны классические музыкальные произведения в медленном темпе. Музыка оказывает влияние на наше состояние. Так, когда мы слушаем активную жизнерадостную музыку марши, танцевальную, мы испытываем прилив энергии, заряжаемся бодростью. А когда мы слушаем спокойную музыку: ноктюрны, баллады, песни, успокаиваемся, расслабляемся, гармонизируем работу нервной системы.

Дети, не слышавшие в детстве колыбельных, менее успешны в жизни и подвержены психическим расстройствам. Колыбельные песни, которые есть у всех народов, — не просто элемент фольклора и служат не только для убаюкивания ребенка. Колыбельные очень важны в процессе овладения ребенком речью, следовательно, и в развитии мышления. Необходимо научить детей внимательно слушать музыку, понимать и разделять те настроения и чувства, которые она передает, воспроизводить незамысловатые мелодии, добиваться, чтобы голос звучал естественно и свободно. Доступная и приятная музыка обычно вызывает чувство удовольствия, радостную улыбку.

Таким образом, влияют на протекание основных физиологических процессов: дыхания, сердечной деятельности, обмена веществ. Музыка помогает поддерживать радостное настроение у ребенка. А это очень важно, особенно в раннем возрасте, потому что положительные эмоции способствуют здоровому развитию нервной системы. «Детство так же невозможно без музыки, как невозможно без игры, без сказки», - говорил В. А. Сухомлинский.

**Задание 6.** Самый важный период в жизни ребёнка для развития нервной системы и мозга

- А) самый важный период для развития нервной системы ребёнка не изучен. В) Первые шесть лет жизни ребёнка.  
С) 7-8 лет

**Задание 7.** Дети, которые занимаются музыкой, лучше усваивают информацию, быстрее запоминают новый материал и не имеют проблем с концентрацией внимания. В следующем предложении - это дополнительный стимул развития детей. Под влиянием у детей создаётся воображение. Возбудимым, беспокойным детям полезны музыкальные произведения в темпе.

**Задание 8.** Выберите из предложенных вариантов подходящий заголовок к тексту.

- А) Роль колыбельных на воспитание ребёнка. В) Слушаем музыку.  
С) Влияние музыки на ребёнка Д) Музыкальные дети

**Задание 9.** Музыка помогает поддерживать радостное настроение у ребёнка. Важно ли это?

- А) Да. Аргументируйте свой ответ В) Нет. Аргументируйте свой ответ.

**Задание 10.** Составьте список аргументов, доказывающих, что музыка положительно влияет на развитие ребёнка:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### Отель Текст 1.

Мы останавливались в этом отеле на целую неделю в январе 2015 г. в стандартном двухместном номере с двумя кроватями.

Очень уютный и спокойный небольшой отель, соответствующий заявленному уровню цен. Был предоставлен трансфер из аэропорта и водитель для поездок по городу при необходимости. Дама на ресепшене (блондинка бальзаковского возраста).

Недоброжелательная. Всё мнение о гостинице портит. Завтрак до 10.00, никто не предупредил. Пришел в 10.10 – отказали в завтраке, хотя в ресторане был всего лишь один клиент. Продали завтрак за 1500 тг. без чека на простой бумажке. Ужин: 30 минут искал официанта, пришлось зайти на кухню и вытащить его оттуда. Официант не знает, что есть в меню, несколько раз переделывали заказ, т.к. блюд, которых хотелось, не было.

Понравилась чистота комнат, обслуживание номера. Обеспечена ежедневная уборка номера, смена постельного белья один раз в три дня, полотенца ежедневно. Удобные кровати, чистый и просторный номер.

Отношение к отелю у отдыхающих всегда неоднозначное. Ведь что-то будет хорошо, а что-то не отработано и не отлажено. Но одно я посоветую своим читателям: всегда обговаривайте необходимые моменты перед тем как забронировать номер в отеле, задавайте уточняющие вопросы по завтраку, развлекательным мероприятиям, чтобы не попасть впросак.

1. Из предложенных вариантов выберете один, который подходит к заглавию текста:

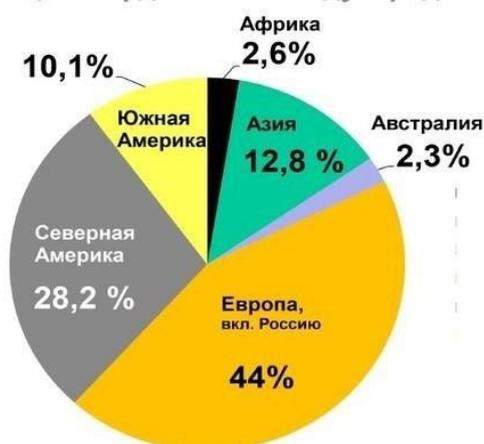
- А) Январь 2015 года В) Отель  
С) Добрый официант

2. Что особенно понравилось нашему герою в отеле? А) Дама на ресепшене  
В) вкусная еда и разнообразное меню С) Чистые комнаты

3. Ресепшен, согласно тексту
- А) вход в главное здание с указателями
  - В) зона приема и регистрации посетителей
  - С) ежедневная уборка
4. Почему герою на ужин переделывали несколько раз заказ?
- А) Блюда были холодные
  - В) Не было того, что хотелось
  - С) Блюда были сырые и не вкусные

## Текст 2

Сейчас в мире действует около 17 млн гостиниц и 1,14 млрд только международных туристических прибытий



► **20%** из них относятся к крупнейшим гостиничным сетям мира;

► Более **70%** всей гостиничной базы сосредоточено в странах Европы и Северной Америки;

► Всего в мире около **300** крупных гостиничных сетей. Rixos – одна из самых быстро развивающихся

Удельный вес гостиничных мест в мире

данные Всемирной туристической организации (UNWTO)

5. Какой организацией проведен анализ гостиничных мест в мире?
- А) Всемирная туристическая организация
  - В) Всемирная организация здравоохранения
  - С) Организация объединенных наций

6. Проведите соотношения

А) Северная Америка		1) 44%
В) Австралия		2) 28,2 %
С) Африка		3) 12,8%
Д) Азия		4) 10,1%
Е) Южная Америка		5) 2,6 %
Ф) Европа		6) 2,3 %

7. Какая часть от общего количества гостиниц приходится на территорию Европы, России и Северной Америки?

- А) 44 %
- В) более 70%
- С) более 28 %

8. Как вы думаете, почему такой высокий процент от общего количества гостиниц приходится на страны Европы, Северной Америки, и такой маленький на территорию Австралии и Африки?

9. Сколько крупных гостиничных сетей во всем мире? А) 300

В) 400

С) 500

10. Какая из гостиничных сетей одна из самых быстроразвивающихся?

А) Marriott

В) Hilton

С) Rixos

11. Почему люди, которые едут в путешествие или в командировку, пользуются гостиницами?

12. Стоит ли ответственно подходить к выбору гостиницы? Да.

Аргументируйте свой ответ

Нет. Аргументируйте свой ответ

13. На что, по вашему мнению, стоит обращать внимание при выборе гостиницы?

14. Важно ли территориальное расположение гостиницы?

15. Составьте рекомендации по выбору гостиницы:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## **Физическая культура**

### **Текст А**

Физическая культура положительно влияет на рост, развитие и укрепление детского организма. Актуальными задачами являются привитие детям интереса к занятиям физическими упражнениями, обучение их доступным двигательным умениям.

Но физкультура – это не просто бег и приседания. Это принцип, идеология, система, включающая комплекс действий и упражнений, грамотно поставленных и правильно выполняемых. Поэтому для того, чтобы занятия физкультурой были эффективны и приносили пользу организму, необходимо следовать некоторым правилам. Физкультура для детей разных возрастов включает в себя очень разные

мероприятия. Физкультура для детей до года - это рефлекторные, пассивные и активные упражнения.

По мере взросления ребенка упражнения становятся более сложными и разнообразными. Вначале все происходит в игровой форме, но ближе к 6-летнему возрасту приближается к школьному уроку. Родители должны проявлять заинтересованность в том, чтобы в режиме дня детей ежедневно предусматривалась их двигательная активность. Важно, чтобы в использовании всех возможностей физической культуры достигалась совместная работа дошкольных учреждений и семьи. Если меры по укреплению здоровья ребенка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и подвижными играми в семейных условиях (с учетом индивидуальности ребенка, использования разнообразных упражнений), у него развиваются индивидуальные склонности и интересы.

**1. Ответьте на вопросы:**

Физическая культура положительно влияет на детский организм? А. Да  
В. Нет

Аргументируйте свой ответ.

---

1 Согласны ли Вы с утверждением «Физкультура – это не просто бег и приседания»?

А. Да  
В. Нет

Аргументируйте свой ответ.

---

2 Заполни пропуски в последовательности, которая дается в тексте  
Физкультура для детей до года – это \_\_, \_\_ и \_\_ упражнения.

4. Объясните значение слова **комплекс**

---

**5. Установите истинное /ложное утверждение (поставьте +)**

№	утверждение	истина	ложь
1.	Физкультура укрепляет организм		
2.	Физкультура для детей разных возрастов включает одинаковые упражнения.		
3.	Нужно следовать определенным правилам, чтобы занятия физкультурой приносили пользу		
4.	Физические нагрузки плохо воздействуют на опорно-двигательный аппарат.		

**Текст В**

Сложно переоценить положительное влияние, которое оказывают на организм ежедневные тренировки. Но несмотря на то, что физкультура и спорт приносят организму огромную пользу, любые упражнения требуют определённых усилий от человека. А значит, уделяя любимым упражнениям все время после работы, вы не даёте своему организму время на то, чтобы как следует оправиться и отдохнуть. А это, в свою очередь, значит, что вашему организму от таких упражнений больше вреда, чем пользы, ведь он работает сверх своих возможностей, и потому быстрее изнашивается.

Не забывайте, что любая физическая активность полезна, но только в меру. В противном случае, заставляя себя постоянно работать сверх своих возможностей, вы можете довести себя до состояния истощения. Так что не занимайтесь физкультурой бездумно и только потому, что так положено. Не забывайте, что ваш организм — это не машина на батарейках, ему нужно время для отдыха. Прежде чем возложить на свои плечи множество упражнений, проконсультируйтесь с тренером или лучше даже с врачом, чтобы не переусердствовать и не навредить себе.

Обычно люди, которые начинают заниматься чем-нибудь сложным для себя, вынуждены поначалу заставлять себя идти на очередную тренировку. Некоторые так и не привыкают, и потому насильно отправляют себя в спортзал буквально каждый раз, даже спустя несколько лет занятий спортом.

7. Автор текста считает, что, уделяя любимым упражнениям все время после работы, вы не даёте своему организму время на то, чтобы как следует оправиться и отдохнуть. Согласны ли вы с таким мнением? А. Да

В. Нет

Аргументируйте свой ответ.

---

7. Согласны ли Вы с утверждением «Не забывайте, что ваш организм — это не машина на батарейках, ему нужно время для отдыха»?

А. Да

В. Нет

Аргументируйте свой ответ.

---

8. Как вы думаете, с какой целью написан текст В? Выберите ответ, который кажется вам правильным.

А. Поделиться своими наблюдениями, что нельзя заниматься физкультурой бездумно и только потому, что так положено.

В. Поделитесь своими наблюдениями относительно физических нагрузок и спорта.

С. Поделитесь размышлениями о физическом воспитании.

9. Выпиши цитату, отражающую основную мысль текста.

10. Как бы вы озаглавили текст? Выберите один из вариантов. А. Вред физических нагрузок

В. Физическая активность полезна, но только в меру

С. Отрицательное отношение к спорту и физическим нагрузкам

### Престижные и непрестижные специальности

Текст А



Определись со специальностями, которые согласно этой таблицы являются наиболее престижными и те, на которые менее всего стоит поступать

Престижные	Не престижные

На какой вопрос даёт ответ этот не сплошной текст:

А) почему люди, получившие специальность, вынуждены уйти в другую сферу?

Б) Если я выберу специальность, по которой много выпускников остаются в этой сфере, гарантия ли это хорошей зарплаты?

В) Строительство, здравоохранение и нефтегазовое дело сейчас наиболее перспективные сферы и, значит, автор рекомендует специальности связывать с ними.

Рискуете ли вы остаться без работы, выбрав специальность по которой мало выпускников остаются в профессии по данной таблице? А) да

Б) нет

В) это не показатель того, что я не найду работы по этой специальности

**Обоснуйте свой ответ:**

---

---

---

Можно ли правильно выбрать себе профессию, опираясь на эту таблицу?

А) Нет. Эта таблица даёт не полный список специальностей

Б) Нет. Не совсем понятна проблема: возможно наоборот, получение специальности с низким процентом оставшихся в ней специалистов даёт людям возможность работать с этим дипломом в разных сферах, и они уходят туда.

В) Да, по таблице видно, по каким специальностям люди не уходят из профессии, а значит они более перспективные.

**Текст В**

### Профессии будущего, что нас ждет через несколько лет?

Талант – вот что станет самым востребованным. Космические гиды и блокчейн-специалисты, проектировщики 3d-печати, дизайнеры человека и менеджеры роботов — это лишь некоторые профессии ближайшего будущего.

Естественно, времена, когда врачей или учителей заменят роботы, наступит очень нескоро, потому, при выборе будущей профессии требуется обращать внимание и на человеческий фактор. Креативные люди всегда смогут найти работу в жизни, ведь заменить острый ум машине не по силам.

**Какие навыки будут в тренде:**

- системный образ мышления;
- экологическая направленность в понимании окружающего мира;
- программирование и умение работать с искусственным интеллектом на различных его уровнях;
- трудовой процесс в условиях неопределенности;
- коммуникация между смежными отраслями;
- ориентированность на общение с клиентами;
- руководство проектной деятельностью;
- мультикультурность.

Особо важен будет навык владения иностранным языком, а лучше несколькими. В отношении английского – без вариантов. Если желаете раздобыть «вкусную» работу, уровень владения английским обязан быть выше среднего. Будущее подразумевает тесное межгосударственное сотрудничество во многих сферах деятельности, и, если человек не сможет поддерживать общение, выше рядового сотрудника ему не взобраться.

Спрогнозировать спрос на новые профессии в не столь отдаленном будущем вполне реально: достаточно обратить внимание на текущие проблемы в обществе и тенденции развития технологий. Многие из этих специальностей можно освоить уже сейчас.

Какова тема текста №2:

- А) Роботы на многих работах заменят человека, и увеличится количество безработных людей.
- Б) Как правильно выбрать профессию, чтобы она пригодилась в будущем.
- В) Развивай в себе способности и будешь всегда конкурентоспособным на рынке труда.

Если времена, когда врачей или учителей заменят роботы, наступит очень нескоро, то лучше всего получить эту специальность?

- А) Конечно, это лучший вариант, эти специальности ещё долго будут актуальны.
- Б) Не обязательно, достаточно обратить внимание на текущие проблемы в обществе, и выбрать себе специальность по душе.
- В) Выбираем сейчас наиболее выгодную, а потом можно будет переучиться, обязательно появится какая-нибудь смежная специальность.

Так ли уж необходимо учить иностранные языки для будущего?

- А) Да
- Б) нет

Аргументируйте свой ответ:

Автор утверждает, что «спрогнозировать спрос на новые профессии в не столь отдаленном будущем вполне реально: достаточно обратить внимание на текущие проблемы в обществе и тенденции развития технологий».

Спрогнозируйте, какие три специальности станут важнейшими в первую очередь, а какая исчезнет.

Направления		Обоснование
Будут необходимы в первую очередь		
Исчезнет		

1. Космический гид

2. Инженер по восстановлению окружающей среды 3. Разработчик средств постоянного питания 4. Дизайнер человеческого тела  
 5. Молекулярный биолог 6. Адвокат по робоэтике  
 7. Дизайнер виртуальной среды обитания  
 8. Копирайтер и корректор

**9. Поставьте + в нужную строку.**

<b>Является ли данное утверждение фактом или мнением</b>	<b>Факт</b>	<b>Мнение</b>
Креативные люди всегда смогут найти работу в жизни, ведь заменить острый ум машине не по силам.		
Особо важен будет навык владения иностранным языком, а лучше несколькими.		
Космические гиды и блокчейн-специалисты, проектировщики 3d-печати, дизайнеры человека и менеджеры роботов — это профессии ближайшего будущего.		

10. Есть интересное высказывание: «найди то, что тебе нравится делать, и всю жизнь не работай». Что автор имеет в виду?

- А) Выбери профессию по душе и тебе будет твоя работа в радость.  
 Б) Зачем сейчас получать основательную специальность, если все так быстро меняется. Выбери ту, что лучше оплачивается, а потом переучись на другую.  
 В) Сейчас, получив профессию, многие по ней не работают, не лучше ли её вообще не получать, а жить для себя.

**ГМО**

**Текст А**

ГМО, то есть, генетически модифицированными организмами признаются растения, животные и микроорганизмы, генетический материал которых был изменен. Причем в обычных природных условиях такие изменения невозможны. При создании ГМО применяются генные и биотехнологии, генетическая инженерия, технология рекомбинантных ДНК. Благодаря этим технологиям организмы получают отдельные гены даже от совершенно неродственных видов. Главная цель разработки ГМО – улучшение защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, болезней, вирусов и неблагоприятных факторов. В глобальном масштабе использование ГМО-продуктов – это защита населения

бедных стран от голода и обеспечение в будущем необходимых запасов продовольствия для растущего населения Земли. Были выведены сорта картофеля, которые не ест колорадский жук, помидоры, способные храниться длительный срок, рис, обогащенный железом и витаминами, невосприимчивая к засухе кукуруза и многие другие растения. Чаще всего в мире выращивается модифицированная соя, устойчивая к гербицидам.

Также генные технологии позволяют адаптировать различные культуры к выращиванию в северных, засушливых и других неблагоприятных регионах. Без внедрения ГМО многие культурные растения там просто не выживут.

Продукты, которые чаще всего становятся модифицированными: соя, картофель, пшеница, кукуруза, рис, морковь, томаты, свёкла, лук.

В число основных производителей входят США, Канада, Аргентина и Бразилия. На эти страны приходится более 95% площадей, засеянных модифицированными растениями. В Европе законодательство к выращиванию ГМО намного строже. Но связано это, скорее, с экономическими причинами, а не с заботой о безопасности. В России с 2016 года действует закон о запрете выращивания и разведения генетически модифицированных растений и животных.

### **Задание 1**

Озаглавьте текст. Выберите название, которое отражает идею текста. А. История возникновения ГМО

В. Использование ГМО С. Закон о запрете ГМО Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задание 2**

ГМО - это ...

А. вредители сельскохозяйственных культур

В. вирусы и бактерии, проникающие в клетки

С. растения, животные и микроорганизмы, генетический материал, которых был изменен.

### **Задание 3**

Автор текста указывает главную цель разработки ГМО. Вставьте в предложение недостающие слова:

Главная цель разработки ГМО – \_\_\_\_\_ защиты сельскохозяйственных культур от вредителей, \_\_\_\_\_, вирусов и \_\_\_\_\_ факторов.

### **Задание 4**

Согласны ли вы с тем, что использование ГМО-продуктов – это защита населения бедных стран от голода?

А. Да

В. Нет

Аргументируйте свой ответ.

### Задание 5

Перечислите продукты, которые чаще всего становятся модифицированными

### Задание 6

Прочитайте утверждения в таблице. Правдивы ли они? Если утверждение верное - поставь + «плюс», если утверждение неверное - поставь – «минус».

Утверждения	+/-
А. Генные технологии не позволяют адаптировать различные культуры к выращиванию в северных, засушливых регионах	
В. Без внедрения ГМО многие культурные растения там просто не выживут.	
С. Чаще всего в мире выращивается модифицированная морковь, устойчивая к гербицидам.	

### Текст В

До сегодняшнего дня никто официально не доказал вред продуктов ГМО, поскольку не проведены соответствующие исследования, поэтому можно употреблять выражение «потенциально опасны» – то есть с той или иной долей вероятности. Вопреки слухам, измененный геном растения никак не может «вклиниться» в человеческие хромосомы, но вполне может делать некоторые другие вещи.

Трансгенный элемент в продукте, может потенцировать дополнительный синтез белков в организме человека, причем белков для него нетипичных. Последствия такого воздействия неизвестны. В пищевых продуктах могут появиться новые пищевые аллергены, которые могут вызвать шквал новых видов аллергии.

Например, в США аллергиями уже страдают 79% населения, а в Швеции, не употребляющей ГМО, – 6%. Опасные последствия употребления в пищу трансгенов могут коснуться слизистых пищеварительного тракта, что скажется и на его микрофлоре.

Например, ее могут заселить бактерии, устойчивые к антибиотикам. Кстати, появления ГМ-микроорганизмов считается на сегодня наиболее опасным эффектом генной инженерии – это очень большой сегмент экосистемы и

неизвестно, какие изменения повлекут его изменения. Недавние исследования в Австрии показали, что популярная разновидность ГМО-кукурузы ведет к снижению плодовитости мышей. Многочисленные исследования на крысах свидетельствовали о токсичном, аллергическом и онкологическом эффекте генно-модифицированных кормов. Возможно случайное попадание видоизмененных генов в другие, дикие растения и посевы чистого органического хозяйства, что лет через 50 не оставит вообще ни одного вида чистого от ГМО растения. Наиболее глобальный вред все это может нанести вообще биологическому балансу планеты Земля. Скрещивать растение и, например, рыбу – элементы ДНК трески, оказывается, предохраняют помидоры от порчи - это, по сути, брать на себя функции Бога, не зная при этом «куда кривая выведет».

### Задание 7

Что считается на сегодня наиболее опасным эффектом генной инженерии?

- А. скрещивание растений
- В. синтез белков
- С. появления ГМ-микроорганизмов

### Задание 8

Заполни пропуски в предложении:

Опасные последствия употребления в пищу \_\_\_\_\_ могут коснуться слизистых \_\_\_\_\_ тракта, что скажется и на его \_.

### Задание 9

Как бы вы озаглавили текст?

- А. Биологический баланс планеты Земля
- В. Насколько опасны генетически модифицированные организмы?
- С. Эффект генно-модифицированных кормов Аргументируйте свой ответ.

---

---

---

### Задание 10

Прочитайте вопрос: ГМО «потенциально опасны»? Достаточно ли в приведённом тексте информации, чтобы ответить на этот вопрос? Выберите вариант ответа и закончите фразу.

- А. Я думаю, достаточно, потому что

---

---

В. Я думаю, недостаточно, потому что

---

---

### Задание 11

В конце статьи автор пишет: «Скрещивать растение и, например, рыбу... - это, по сути, брать на себя функции Бога, не зная при этом «куда кривая выведет». Как вы думаете, о какой «кривой» идёт речь? Аргументируйте свой ответ.

---

---

---

### Задание 12

Сформулируйте два вопроса, опираясь на тексты, один из которых вы бы задали стороннику ГМО, а другой- противнику.

Вопрос стороннику:

---

---

Вопрос противнику:

---

---

### Задание 13

Авторы текстов говорят о двух точках зрения на вопрос использования ГМО. Используя текст, заполните данную таблицу.

Текст	Отношение к ГМО
Первый	
Второй	

### Задание 14

Безотносительно к тому, чьё мнение вы разделяете, объясните, какая статья написана убедительнее? Аргументируйте свой ответ.

### Задание 15

Актуальна ли сегодня тема «Использование ГМО»? Обоснуйте свой ответ

### Чтение книг

#### Текст 1.

Важность чтения книг сложно переоценить – как в образовании, так и для досуга. Потому не мудрено, что развитие высоких технологий не обошло стороной эту значимую часть человеческой жизни.

В первую очередь, книга была и остается произведением искусства.

Компьютерному файлу не заменить *эсклюзивное*, художественно оформленное *печатное издание*. Да и лучшего универсального подарка, нежели книга, сложно придумать.

Значительное же преимущество печатных книг в том, что они куда лучше цифровых конкурентов мотивируют читателя к чтению. Это не голословное утверждение: многие научные исследования подтверждают теорию о лучшем восприятии мозгом чтения бумажных книг, нежели цифровых. К примеру, доктор математических наук из Гарварда Джордан Элленберг в своих исследованиях показал, что человек гораздо меньше углубляется в чтение электронных книг. Сам характер воздействия бумажной книги и электронного носителя мало изучен, но разница в них, несомненно, присутствует. Возможно, сам процесс перелистывания страниц акцентирует внимание читающего и заставляет дольше держать в памяти последние слова предыдущей странички.

На стороне бумаги также и современная медицина, которая утверждает, что человеческий мозг ещё не приспособился полностью воспринимать информацию с электронного экрана, только с бумаги человек может усвоить всю информацию. Правда или нет – решать Вам.

1. Выберите вариант, который подходит к заглавию текста? А) 7 мифов о бумажных книгах

В) Почему печатные книги лучше электронных?

С) Преимущества электронной книги над бумажной 2. Укажите, о какой информации не было речи в тексте?

А) Доктор математических наук Джордан Элленберг в своих исследованиях показал, что человек максимально углубляется в чтение электронных книг

В) Современная медицина уверена, что наш мозг не приспособился полностью воспринимать информацию с электронного экран.

С) Самым универсальным подарком является книга

3. Выберите верное толкование слов, выделенных курсивом? А) Самые популярные книги в Интернет - магазинах

В) Дорогая книга с золотым переплетом, которая хранится в единственном экземпляре

С) Авторский дизайн книги, в котором присутствуют уникальные шрифт, иллюстрации, размер полей и др.

4. Что заставляет в процессе чтения печатных книг акцентировать внимание и держать в памяти определенные слова и предложения? (информация в тексте)

А) Чтение с заметками

В) Перелистывание страниц С) Крупный шрифт

5. Приведите 3 аргумента в пользу печатных книг?

---

---

## Текст 2.

Технологический процесс предоставляет современному человеку большое разнообразие гаджетов, цель которых – дополнить привычную жизнь. Ещё лет 15 назад никто ничего не знал о планшетах и электронных книгах. Такие устройства можно было разве что встретить в фантастических рассказах. Теперь же чтение электронных книг стало привычным и любимым занятием многих современных людей.

Отношения к электронным книгам неоднозначные. Давайте вместе рассмотрим преимущества электронной книги над обычной.

Производство электронной книги не нуждается в бумаге, а значит, не вырубается деревья.

Приобретение электронной книги, загрузка рассказов или любимых романов занимает минимум времени.

Цифровые книги можно читать на любых современных гаджетах, можно загрузить книги даже на телефон.

Получить любой рассказ можно в любое время, просто скачав его с компьютера и интернета.

Электронные книги обойдутся дешевле бумажных, многие можно скачать бесплатно.

С электронной книгой можно с собой переносить целые библиотеки.

Любая электронная книга не займёт много места, храня в себе даже тысяч

Цифровые книги очень умны, они могут воспроизводить видео, аудио файлы и т.

д. и томов, и рассказов. Перечисленные преимущества говорят в пользу выбора электронной книги.

6. Выберите вариант, который подходит к заглавию текста? А) Электронные книги: польза и вред  
В) Электронные книги опасны для здоровья С) Плюсы электронных книг

7. Сколько лет назад люди не имели представления о планшетах и электронных книгах?  
А) пятнадцать лет В) семь лет  
С) двадцать семь лет

8. Что способствовало появлению электронной книги в жизни человека? А) технологический процесс  
В) Денежный оборот С) Знание языков

9. Какое из преимуществ электронной книги не указано в тексте  
А) Производство электронной книги не нуждается в бумаге, а значит, не вырубается деревья.  
В) Электронные книги обойдутся дешевле бумажных, многие можно скачать бесплатно.  
С) Электронная книга может изменить (увеличить) шрифт, что подходит людям с плохим зрением.

10. Найдите в тексте слово, которое соответствует следующему определению:  
Небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни, непременный атрибут хипстера?  
А) Аудио файл В) Планшет  
С) Гаджет

11. Путешествуя по миру удобней пользоваться электронной книгой. Почему?  
Аргументируй свой ответ.

12. Используя информацию двух текстов, назови 3 аргумента в пользу печатной и электронной книги

Плюсы печатной книги	Плюсы электронной книги
1.	1.
2.	2.
3.	3.

3. Какую книгу (печатную или электронную) для чтения посоветовали бы Вы? Почему?

4. Приведите примеры жизненных ситуаций, когда человеку в одном случае проще пользоваться электронной книгой, а в другом- печатной?

5. Согласны ли Вы с утверждением, что и печатные и электронные книги должны присутствовать в нашей жизни?

Да. Аргументируйте свой ответ \_\_\_\_\_ Нет. Аргументируйте свой ответ \_\_\_\_\_

### Взгляды на старость

#### Текст А

Молодежь редко задумывается о старости, ведь кажется, что до этого ещё очень далеко, вся жизнь впереди. Каждый в глубине души понимает, что когда-нибудь может столкнуться с проблемами здоровья, возможно, с нехваткой денежных средств или же попросту остаться одинокими, без поддержки друзей и близких. Узнаем, что думают нынешние студенты и как планируют встретить свою старость. Мы провели опрос, чтобы узнать мнение большего количества человек о пожилом возрасте и об отношении к домам престарелых. В нем приняли участие 40 молодых людей от 18 до 22 лет.

«Мне кажется, отношение к старости зависит от характера человека. Для увлеченных, интересующихся людей это время осмысления накопленного опыта и новых открытий, а скучные люди с тяжелым характером видят в старости лишь немощность и болезни».

**(Евгения Румянцева)**

«Стараюсь не думать о столь далёком будущем. Мечтаю о том, что будет лет через 10-20, какая у меня будет семья, где буду жить, но о пенсии пока не волнуюсь. На самом деле это представляется мне очень тяжёлым временем, когда есть желания, но уже нет возможности что-либо делать. Наверно, главное - иметь любящую семью и правильно воспитать своих детей, которые не бросят тебя на произвол судьбы».

**(Екатерина Иванова)**

«Старость меня пугает. Не знаю даже, нужно ли доживать до такого возраста. Слишком это тяжело. Не могу представить себя после семидесяти. Получатся, что не можешь толком о себе позаботиться, едва сводишь концы с концами. Теряется всякий смысл существования».

**(Ксения Черняева)**

#### 1. В чем заключается основная идея текста?

- А) Выяснить, пугает ли старость молодых.
- В) Подтолкнуть молодых людей к рассуждению о преклонном возрасте.
- С) Рассказать о проблемах людей преклонного возраста. Д) Рассказать о проблемах домов престарелых.
- Е) Размышление о смысле жизни.

#### 2. Укажите количество респондентов и их возраст.

- А) 20 человек от 15 до 20 лет.
- В) 25 человек от 18 до 22 лет.

- С) 40 человек от 18 до 22 лет.
- Д) 40 человек от 18 до 25 лет.
- Е) 45 человек от 20 до 25 лет.

**3. каково мнение молодых людей о старости (укажите неверное утверждение)?**

- А) «Очень тяжелое время, когда есть желания, но уже нет возможности что-либо делать»
- В) «Это время осмысления накопленного опыта»
- С) «Это время, когда теряется всякий смысл существования»
- Д) «Для увлеченных, интересующихся людей это время новых открытий»
- Е) «Я так устаю на учебе и на работе, что старость кажется мне весьма хорошим временем»

**4. Почему старость пугает молодых людей (утверждение не соответствует тексту)?**

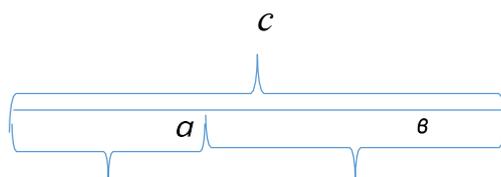
- А) Можно столкнуться с проблемами здоровья.
- В) Остаться одиноким.
- С) Нехватка денежных средств.
- Д) Не можешь толком о себе позаботиться.
- Е) В стране не хватает осознания престижа старости.

**5. Определите стиль текста.**

- А) Научный.
- В) Официально-деловой.
- С) Художественный.
- Д) Публицистический.
- Е) Разговорный.

**Текст В.**

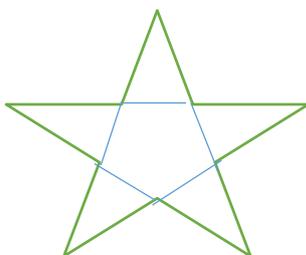
Общие понятия про золотое сечение.



Золотое сечение – это такое пропорциональное деление отрывка на неравные части, при котором весь отрезок так относится к большей части, как сама большая часть относится к меньшей; или другими словами, меньшие отрезок так относится к большему, как больший ко всему

$$a:b = b:c \text{ или } c:b = b:a$$

Отрезки золотой пропорции выражаются бесконечной иррациональной дробью  $0,618\dots$ , если  $c$  принять за единицу,  $a=0,382$ . Числа  $0,618$  и  $0,382$  являются коэффициентами последовательности Фибоначчи. На этой пропорции базируются основные геометрические фигуры. Прямоугольник с таким отношением сторон стали называть золотым прямоугольником. Он также обладает интересными свойствами. Если от него отрезать квадрат, то останется вновь золотой прямоугольник. Этот процесс можно продолжать до бесконечности.



В звездчатом пятиугольнике каждая из пяти линий, составляющих эту фигуру, делит другую в отношении золотого сечения, а концы звезды являются золотыми треугольниками.

**6. Укажите пропорцию, на которой базируются основные геометрические фигуры.**

А)  $a:v=v:c$  или  $c:v=v:a$ .

Отрезки золотой пропорции выражаются бесконечной иррациональной дробью  $0,68\dots$

В)  $a+v=v+c$  или  $c+v=v+a$

Отрезки золотой пропорции выражаются бесконечной иррациональной дробью  $0,382\dots$

С)  $a-v=v-c$  или  $c-v=v-a$

Отрезки золотой пропорции выражаются бесконечной иррациональной дробью  $0,618\dots$  Д)  $a:v=v:c$  или  $c:v=v:a$

Отрезки золотой пропорции выражаются бесконечной иррациональной дробью  $0,618\dots$  Е)  $a:v=v:c$  или  $c:v=v:a$

Отрезки золотой пропорции выражаются бесконечной иррациональной дробью  $0,382\dots$

**7. Последовательность чисел Фи и формулу золотого сечения придумал...**

А) Кассини-Гюйгенса. В) Леонардо да Винчи. С) Пачоли.

Д) Маркуса Витрувия. Е) Леонардо Фибоначчи.

**Текст 3.**



### 8. Какие купюры можно опускать в монетоприёмник или банкнотоприемник?

- А) Новые. В) Рваные.
- С) Склеенные скотчем. Д) Влажные
- Е) Слишком старые.

### 9. Укажите правильный порядок действий.

10. Неверное утверждение.

- А) Наберите число, соответствующее номеру напитка. В) Автомат выдаст вам сдачу.
- С) Опустите в банкнотоприемник 10 рублей. Д) На панели кнопок выберите напиток.
- Е) Не спешите!

## Пение птиц

### Текст А

Из множества звуков земли: пения птиц, трепетания листвы на деревьях, треска кузнечика, журчания лесного ручья - самый веселый и радостный звук - песня полевых и луговых жаворонков. Еще ранней весной, когда на полях лежит рыхлый снег, но уже кое-где на пригреве образовались темные проталины, прилетают и начинают петь наши ранние весенние гости. Столбом поднимаясь в небо, трепеща крылышками, насквозь пронизанными солнечным светом, выше и выше взлетая в небо, жаворонок исчезает в сияющей голубизне. Удивительно красива, звонка песня жаворонка, приветствующего приход весны. На дыхание пробудившейся земли похожа эта радостная песня.

Многие великие композиторы в своих музыкальных произведениях старались изобразить эту радостную песню...

С теплой землею связана жизнь жаворонков. На полях, среди зеленеющих хлебных всходов делают они свои скрытые гнезда, выводят и выкармливают

птенцов. Жаворонки никогда не садятся на высокие деревья, избегают густых, темных лесов. От берегов теплого моря до таежных лесов живут на обработанных человеком полях жаворонки. Над широкой степью, полями и лугами почти все лето слышны их радостные песни.

В прошлые времена, в весенний праздничный день, матери наши пекли в русских печах слепленных из теста жаворонков. С жаворонками в руках мы весело выбегали на берег реки смотреть, как пробуждается земля, слушать весенние ее звуки.

(И. Соколов-Микитов)

1. Какой заголовок отражает тему текста?

- А) Ранней весной
- В) Жаворонки
- С) Песни жаворонков

2. Чему посвящена радостная песня жаворонков?

- А) Родной земле
- В) Наступившему лету
- С) Приходу весны

3. Где обитают жаворонки?

- А) На теплой земле
- В) На высоких деревьях
- С) В темных лесах

4. Почему композиторы старались изобразить песнь жаворонка?

- А) Жаворонок – любимая птица
- В) Песнь жаворонка радостная
- С) Жаворонок поёт ранней весной

**Текст 2**



### Виды туризма и их доля на российском рынке (внутренний туризм)



[WWW.RUSSIA TOURISM.RU](http://WWW.RUSSIA TOURISM.RU) - ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ТУРИЗМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5. Какой организацией проведен анализ видов туризма и их доли на рынке?
- A) Федеральное агентство по туризму (Ростуризм)
  - B) Международная организация труда
  - C) Всемирная организация здравоохранения

6. Сколько видов туризма представлено в тексте?
- A) 8
  - B) 11
  - C) 12

7. Укажите соответствие вида туризма и доли на рынке

A) Пляжный		1) 1 %
B) Культурно-познавательный		2) 8 %
C) Экологический		3) 7 %
D) Спортивный		4) 38 %
E) Оздоровительный		5) 20%

8. Какие виды туризма имеют одинаковую долю на российском рынке?
- A) Экологический, паломнический, событийный
  - B) Экологический, круизный, событийный
  - C) Экологический, паломнический, сельский

9. Какое место по популярности занимает деловой вид туризма?

- A) 1 место
- B) 2 место
- C) 3 место

10. Чем руководствуются желающие отдохнуть при выборе вида туризма?

- 1.
- 2.

11. Как вы думаете, почему самым востребованным является пляжный туризм?

12. Что включает в себя спортивный вид туризма?

13. Как называется туризм с целью оздоровления и лечения? А) Спортивный

- Б) Экологический
- В) Оздоровительный

14. Какие условия необходимы для развития туризма?

- А) Политическая стабильность, развитие транспортной индустрии, развитие местной промышленности;
- Б) Природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги, ресурсы гостеприимства.
- В) Все выше перечисленное

15. Как вы думаете, можно ли совмещать разные виды туризма? Какие?

Да. Аргументируйте свой ответ. Нет. Аргументируйте свой ответ.

### **Профессия «Дирижер»**

Дирижер - это музыкант, работа которого заключается в управлении оркестром, хором, ансамблем; ни на каком инструменте во время концерта он не играет. В таком виде профессия дирижера появилась в начале 19-го века. До этого времени управление оркестром было возложено на одного из музыкантов, как правило самого опытного скрипача.

Дирижер во время концерта стоит спиной к залу и лицом к музыкантам. Для управления оркестром не обязательно, но практически всегда используется небольшая палочка в правой руке. В прошлом вместо палочки использовались свернутые в трубочку ноты или другие предметы.

Название профессии «дирижер» произошло от французского слова *diriger* — управлять. Как правило, для получения профессии дирижера требуется сначала освоить игру на каком-либо инструменте, а затем получить профильное образование в одном из музыкальных вузов.

Многие дирижеры не только играют произведения других композиторов, но и сами пишут музыку.

**1. Кто такой "дирижёр"? Выбери один правильный вариант ответа.**

- А. Дирижёр - это, тот кто поёт, занимается пением.
- Б. Дирижер - это музыкант, который управляет оркестром, ансамблем, хором.
- В. Дирижёр - это артист, объявляющий концертные номера и выступающий в промежутках между ними.
- Г. Дирижёр - специалист в области музыки или тот, кто занимается игрой на музыкальном инструменте
- Д. Дирижёр - автор и постановщик балетов, танцев, хореографических номеров, танцевальных сцен в опере и оперетте, создатель танцевальных форм.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Умение: Нахождение информации.**

**Тип вопроса: установление истинности.**

**2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.**

1) Название профессии "дирижёр" произошло от французского слова, что означает - управлять	А) ДА	Б) НЕТ
2) Во время концерта дирижёр играет на фортепиано	А) ДА	Б) НЕТ
3) Дирижер во время концерта стоит лицом к зрителям	А) ДА	Б) НЕТ
4) До 19 века оркестром управлял опытный скрипач	А) ДА	Б) НЕТ
5) Многие дирижёры сами пишут музыку	А) ДА	Б) НЕТ

**Умение: Интерпретация текста.**

**Тип вопроса: установление соответствия**

**3. Дирижер**

музыкант, управляющий коллективом при разучивании и исполнении музыкального произведения с помощью движения рук.

Кто ещё кем может управлять? Соедини слова левого и правого столбика.

А. Дрессировщик	1. "Главнокомандующий" на поле кулинарии, умело управляющий своими работниками и художник, создающий оригинальные блюда из всем известных банальных продуктов.
Б. Учитель	2. <u>Специалист</u> в определенном виде <u>спорта</u> , руководящий <u>тренировкой спортсменов</u> .
В. Шеф-повар	3. Специалист по проведению экскурсий с людьми.

Г. Тренер	4. Человек, занимающийся дрессировкой животных. Он найдет подход к любому "мохнатому" члену коллектива: одного похвалит, другого поругает, третьему выдаст дополнительную порцию сладкого.
Д. Экскурсовод	5. Занимается обучением и воспитанием детей

**Ответы:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**Умение: Интерпретация текста.**

**Тип вопроса: закрытый**

**4. Выбери иллюстрацию, которая отражает работу дирижера. Запиши три варианта ответов**



А

Б

В

Г

Д

**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: закрытый.**

**5. Выбери предметы, которые необходимы дирижёру для работы. Обведи три варианта ответа.**

А. 	Б. 	В. 	Г. 	Д. 
---	---	---	--	---

Ответ: \_\_\_\_\_

**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: закрытый**

## 6. Выберите три высказывания о дирижёре.

А. ...но вот появляется человек. Легкий взмах руки и все заиграли стройно и слаженно.

Б. Он должен знать все правила и тонкости искусства, чтобы создавать такие танцы, которые будет интересно смотреть зрителям и исполнять танцовщикам.

В Во время исполнения, он показывает, какому инструменту и где нужно вступать, с какой силой играть. Он задаёт темп, убыстряет его. Одним словом, он направляет весь ход его исполнения и как бы вкладывает в него свою душу.

Г. Самое главное для него – его голос и умение управлять им. Его голосом говорят герои фильмов и рекламных роликов

Д. У него есть своеобразный пульт, с помощью которого, он выражает свое ощущение музыки. Его пульт – его руки, его глаза, его движения. Ответ:

\_\_\_\_\_

## Переработка стекла

Хочешь узнать, что происходит с пустыми консервными банками, стеклянными банками из-под варенья, бутылками из-под сока и старыми открытками? Посмотри на картинки ниже, и ты найдешь ответ!

После того, как различные материалы, которые могут использоваться вторично, например: стекло, бумага, пластик, металл, отделены друг от друга с помощью специальных сортировочных контейнеров, они привозятся на разные фабрики. Там они проходят технологический процесс, который превращает эти старые вещи во что-то новое...



**Начало  
ЗДЕСЬ!**



**Умение: Нахождение информации.**

**Тип вопроса: восстановление последовательности.**

**1. Расставь по порядку этапы вторичной переработки стекла на перерабатывающем заводе:**

<b>А.</b> 	<b>Б.</b> 	<b>В.</b> 	<b>Г.</b> 	<b>Д.</b> 	<b>Е.</b> 
--	--	--	---	--	--

Запиши в ответе верную последовательность букв.

**Умение: Нахождение информации.**

**Тип вопроса: установление истинности.**

**2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.**

1) При переработке стекла, бумаги, пластика, металла, одним из этапов переработки является измельчение данных материалов	А) ДА	Б) НЕТ
2) Рулоны туалетной бумаги - это продукт переработки бумаги	А) ДА	Б) НЕТ
3) Измельченное стекло расплавляют в печи при температуре 100 градусов	А) ДА	Б) НЕТ
4) Использованные пластиковые и стеклянные бутылки из-под минеральной воды перерабатывают на одном заводе	А) ДА	Б) НЕТ
5) На перерабатывающем заводе сортируют стекломой по цвету.	А) ДА	Б) НЕТ

**Умение: Интерпретация текста.**

**Тип вопроса: закрытый**

**3. Выбери вариант, который объясняет смысл выражения "Вторая жизнь бумаги".**

А. Бумагу можно переработать только 2 раза.

Б. Макулатуру (старую бумагу) можно использовать для производства новой бумаги, различных бумажных изделий и даже некоторых строительных материалов.

В. При переработке старой бумаги она проходит лишь два этапа.

Г. Чтобы сохранить лес, нужно придумать способы вторично перерабатывать бумагу или картон.

Д. Блокноты при переработки снова превращаются в блокноты.

**Умение: Интерпретация текста.**

**Тип вопроса: установление соответствия**

**4. Выбери и запиши, как ты рассортируешь мусор по бакам А, Б, В.**

**Мусор:** 1 - исписанный блокнот 2 - колпачок ручки, 3 - коробка из-под сока, 4 - пакет "Пятерочка", 5- журнал, 6 - консервная банка, 7 - коробка из-под обуви, 8 - одноразовый стаканчик, 9 - железная крышка.

Бак А \_\_\_\_\_

Бак Б \_\_\_\_\_

Бак В \_\_\_\_\_

Впиши номера отходов в соответствующий бак.

**А**

**Б**

**В**



**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: закрытый.**

**5. Какие знаки на упаковке и таре связаны со стеклом.**

**Обведи две буквы выбранных ответов.**

А. 	Б. 	В. 	Г. 	Д. 	Е. 
---	---	---	---	---	---

**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: закрытый.**

**6. В чем опасность стекла для окружающей среды, если его просто выбросить на свалку? Обведи три буквы выбранных ответов.**

А. Отрицательной стороной стекла является то, что оно очень долго разлагается.

Б. Все знают, насколько опасным может быть битое стекло, разбросанное в прибрежной зоне или в водоемах для человека и животных

В. В современной промышленности стекло используется во многих сферах.

Г. Недавно был разработан особый перспективный состав асфальта, в который входит до 60% молотого стеклобоя.

Д. Стекло, находящееся в почвенном слое или на поверхности, является препятствием для роста растений, а также для мелких животных.

### **Бадминтон.**

**Бадминтон** — вид спорта. Игроки располагаются на противоположных сторонах разделённой сеткой площадки и перекидывают **волан** через сетку ударами **ракеток**.

Игра названа в честь английского поместья, хозяин которого привёз своё имение Бадминтон из Индии в 1872 году, в ракетки и мяч с перьями. Игра приобрела популярность, получив такое название.

Японские дети вместо воланчика использовали небольшое яблоко или вишню, вставляли в них гусиные пёрышки, и высушивали. Получались отличные воланчики, пёрышки придавали плавность полёту.

Сейчас ракетки делаются из сложных химических сплавов, а современный волан - из пробки, обтянутой тонкой кожей и 16 гусиных перьев. Весит волан всего 5 граммов.

Скорость полета воланчика после удара профессионального спортсмена достигает 414 км/ч, ни один снаряд не летает так быстро.

Сейчас бадминтон входит в программу Олимпийских игр.

**Умение: Нахождение информации.**

**Тип вопроса: закрытый.**

**1. Какие предметы нужны для игры в бадминтон. Выбери три варианта ответа.**

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Ответ:

Умение:

Нахождение

информации.

Тип вопроса: установление истинности.

**2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.**

1) Игра получила название в честь английского поместья.	А) ДА	Б) НЕТ
2) Современный волан делают из пластмассы и гусиных перьев	А) ДА	Б) НЕТ
3) На Олимпийских играх также разыгрывается комплект наград и по бадминтону.	А) ДА	Б) НЕТ
4) Скорость полета воланчика может достигать свыше 420 км/ч	А) ДА	Б) НЕТ
5) Игроки в бадминтон стремятся "приземлить" волан на стороне противника и, наоборот, чтобы он не упал на собственное поле.	А) ДА	Б) НЕТ

Умение: Интерпретация текста.

Тип вопроса: открытый

3. Для игры в бадминтон закупили 14 наборов по 5 воланчиков в каждом. Какова масса всей покупки?

В ответе запиши только число.

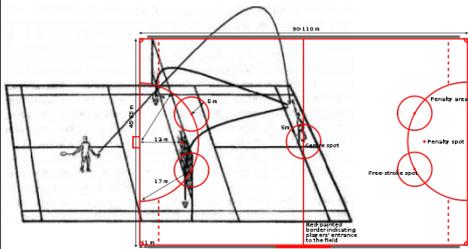
Ответ: \_\_\_\_\_ гр

Умение: Интерпретация текста.

Тип вопроса: закрытый

4. Найди схему, которая отображает игру в бадминтон. Выбери два варианта ответа. Обведи их

А



Б

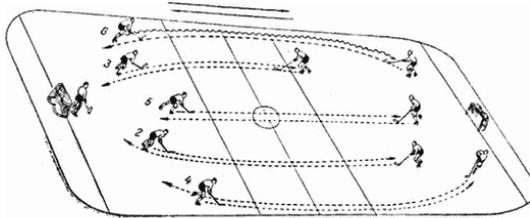
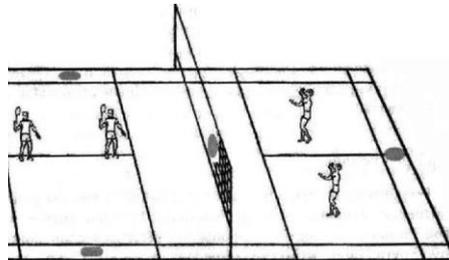
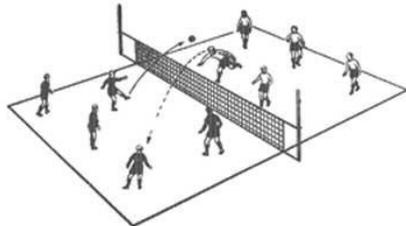


Рис. 76

В



Г  
Д

Ответ:

\_\_\_\_\_

**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: сопоставление**

5. У каждого вида спорта есть схематическое обозначение. Соотнеси название вида спорта с его рисунком:

А. хоккей	Б. художественная гимнастика	В. баскетбол	Г. бадминтон	Д. фигурное катание

1. 	2. 	3. 	4. 	5. 
--------	--------	--------	--------	--------

**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: закрытый.**

6. Закончи высказывание, выбери несколько вариантов ответа.

**Бадминтон - один из самых быстрых видов спорта, требующий.....**

- А. Отличная реакция
- Б. Выносливость.
- В. Глазомер
- Г. Смелость

- Д. Координация  
 Е. Ловкость  
 Ж. Сила  
 З. Меткость  
 И. Уверенность в себе

Ответ: \_\_\_\_\_

### Билеты в театр



**Умение: Нахождение информации.**

**Тип вопроса: открытый**

1. Сколько раз можно посетить театр по данному абонементу?

В ответе запиши только число. Ответ: \_\_\_\_\_ раз

**Умение: Нахождение информации.**

**Тип вопроса: установление истинности.**

2. Ответь на вопросы. Обведи правильный ответ.

1. Последний спектакль по абонементу будет в декабре	А) ДА	Б) НЕТ
2. Спектакли состоятся в воскресенье	А) ДА	Б) НЕТ
3. Начало спектаклей в 10 часов утра	А) ДА	Б) НЕТ
4. На спектакль ребенок может пойти самостоятельно	А) ДА	Б) НЕТ
5. Представление будет проходить в mamín зале	А) ДА	Б) НЕТ

**Умение: Интерпретация текста.**

**Тип вопроса: открытый.**

3. Мама купила два абонемента в Театр кукол. Сколько рублей она заплатила?

В ответе запиши только число. Ответ: \_\_\_\_\_ руб

**Умение: Интерпретация текста.**

**Тип вопроса: закрытый.**

4. Перед Вами фрагменты представлений театров Екатеринбурга. Выберите спектакль, который будет проходить в Театре кукол.

Запиши вариант ответа \_\_\_\_\_

А.



Б.



В.



Г.



Д.



**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: сопоставление.**

5. Сопоставьте условные обозначения с описанием запрещающих правил поведения в театре.

1. Выключи мобильный телефон.
2. Вход с едой запрещен.
3. Запрещена видеосъемка
4. Запрещено входить в зал с напитками.
5. Запрещена фотосъемка.

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 	<p>В.</p> 	<p>Г.</p> 	<p>Д.</p> 
---	---	---	--	---

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д

**Умение: Рефлексия и оценка.**

**Тип вопроса: закрытый.**

**6.** Ты пришёл в театр. Как ты будешь вести себя? Обведи три буквы выбранных ответов.

**А.** В театр приходи вовремя. К встрече с тобой готовились актёры и музыканты, рабочие сцены и осветители. Все эти люди позаботились о том, чтобы тебе не пришлось ждать начала спектакля. Необходимо уважать также и зрителей, которые пришли вовремя.

**Б.** Садись на то место, которое тебе нравится.

**В.** Во время спектакля не разговаривай — впечатлениями можно поделиться во время антракта

**Г.** Не вставай со своего места, пока не закончится спектакль, — не мешай другим зрителям.

**Д.** В антракте поторопись в буфет, расталкивая окружающих.

### **Курс молодого словца**

Самое заметное из изменений, происходящих в языке, — это появление новых слов.

Принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского. Ну, например, в области компьютеров и интернета, казалось бы, только так и происходит. Однако это — заблуждение, точнее говоря, дело обстоит не совсем так или, по крайней мере, не всегда так. Это можно показать на примере своего рода IT-зверинца. Названия трёх животных — мышь, собачка и хомяк — приобрели новые «компьютерные» значения, причем совершенно разными путями. Ну, с мышью все понятно, это значение всем хорошо известно и уже отмечено в словарях («специальное устройство, позволяющее управлять курсором и вводить разного рода команды»). В русском языке это так называемая калька с английского, то есть новое значение появилось у соответствующего названия животного именно в английском языке, а русский просто добавил его к значениям мыши.

А вот собачку в качестве названия для @, значка электронной почты, придумал сам русский. Вообще, многие языки называют этот значок именем животного: итальянский видит здесь улитку, немецкий — обезьянку, финский — кошку, китайский — мышку... А собачку заметили только мы, такой вот особый русский взгляд.

Совершенно другим, но тоже особым путём пошли французы. Приведу фрагмент информационной заметки в интернете по этому поводу. «Генеральный комитет Франции по терминологии официально одобрил несколько неологизмов, связанных с интернетом, и официально включил их в состав французского языка, сообщает Компьюлента. Новые слова введены вместо англоязычных заимствований и призваны сохранить чистоту французского языка. Теперь использование новых слов на французских сайтах и в прессе является предпочтительным по отношению к английским терминам или их переводам». И

далее: «Интересно, что пять лет назад Генеральному комитету по терминологии не удалось добиться замены англоязычного термина *email* на французское слово *mel*». Как показывает последнее замечание, у государственного регулирования есть определённые границы. Представить себе, что, скажем, Российская академия наук постановила называть этот значок так-то и так-то, а русский народ это покорно выполнил, довольно трудно. Наконец, третье слово – *хомяк* – предлагает третий способ появления значения, правда, не в литературном языке, а, скорее, в интернет-жаргоне. В этом случае происходит как бы заимствование иноязычного выражения (*home page*), а его звуковой облик, отчасти искажаясь, сближается с уже существующим русским словом. То есть берется самое похожее по звучанию русское слово, и ему присваивается новое значение. Это не вполне заимствование, хотя влияние английского языка очевидно. Важно, что никакой связи со значением слова *хомяк* не существует, а есть только связь по звучанию. Фактически речь идет об особой языковой игре, похожей на каламбур. Эта игра оказалась чрезвычайно увлекательной, и в результате постоянно возникают всё новые и новые жаргонизмы. Самые известные среди них связаны с электронной почтой: *мыло* (собственно электронная почта, или соответствующий адрес) и *емелить* (от личного имени Емеля; посылать электронную почту). Появление этих слов вызвано исключительно фонетическим сходством с английским *email*. Обилие примеров показывает, что это уже не случайная игра, а нормальный рабочий механизм, характерный для русского языка, точнее, для его жаргонов. Более того, он демонстрирует две очень яркие черты русского языка. Во-первых, это прекрасное подтверждение творческого характера русского языка в целом, а не только отдельных его представителей – писателей, журналистов и деятелей интернета. Эта «креативность», по существу, встроена в русскую грамматику, то есть доступна всем. Во-вторых, из всего сказанного видно, что опасность гибели русского языка от потока заимствований сильно преувеличена. У него есть очень мощные защитные ресурсы. И состоят они не в отторжении заимствований, а в их скорейшем освоении.

(По М. Кронгаузу)

1. Подбирая книги для школьной выставки по теме, заявленной в тексте М.

Кронгауза, ученик включил в библиографический список следующие издания:

1) Ключев Е.В. Речевая коммуникация успешного речевого взаимодействия. М., 2002.

2) Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. Новосибирск, 2003.

3) Формирование русской лексики. Калькирование/Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2002.

4) Аркис Н.Б. Закономерности взаимодействия языков в эпоху глобализации. М., 2015.

Укажите, какая книга **не соответствует** тематике выставки.

2. Прочитайте последовательность этапов в рассуждении автора текста.

**А.** Изменения в лексике современного русского языка и процесс заимствования из английского.

**Б.** Добавление нового значения к слову «мышь».

**В.** Изобретение нового значения слова «собака».

**Г.** Языковая игра как элемент пополнения лексического состава русского языка.

**Д.** Особенности русского языка.

Один из этапов рассуждения исключён. Укажите место его пропуска.

1) между А и Б 2) между Б и В 3) между В и Г 4) между Г и Д

**3.** У каких слов, существовавших в русском языке, появилось новое жаргонное значение, связанное с компьютерными технологиями? Обведите номера, которыми обозначены эти слова.

1) хомяк 2) мыло 3) почта 4) интернет 5) улитка

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4.** Выберите из перечня **все** предложения, соответствующие тексту 1, и обведите их номера.

1) Генеральный комитет Франции по терминологии успешно справляется с потоком заимствований слов из других языков и регламентирует их использование.

2) Английский язык оказывает сильное воздействие на современный русский язык, но это не может привести к утрате самобытности русского языка.

3) Для сохранения чистоты русского языка необходима система правил, регламентирующих использование жаргонной лексики.

4) Слово «мышь» в значении компьютерного устройства – калька с английского языка.

5) Чтобы уместно использовать иноязычные слова в речи, нужен развитый языковой вкус.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**5.** В каком фрагменте текста содержится информация, помогающая ответить на вопрос: «Каково отношение автора к проблеме заимствования иноязычной лексики?»

1) Названия трёх животных – *мышь*, *собачка* и *хомяк* – приобрели новые «компьютерные» значения, причём совершенно разными путями.

2) Принято считать, что русский язык, если ему не хватает какого-то важного слова, просто одалживает его у другого языка, прежде всего у английского.

3) ...берется самое похожее по звучанию русское слово, и ему присваивается новое значение.

4) Обилие примеров показывает, что это уже не случайная игра, а нормальный рабочий механизм, характерный для русского языка...

**С1.** Редакция одного известного журнала обратилась к современным русским писателям и журналистам с просьбой ответить на вопросы, часть из которых приведена ниже:

1. Считается, что русский язык сильно изменился за последние десять–пятнадцать лет. Согласны ли вы с этим? В чём, по вашему мнению, эти изменения заключаются?
2. Пугают ли вас заимствования?
3. Какие мероприятия, направленные на улучшение ситуации с русским языком, вы бы предложили?

Прочитайте выдержки из ответов некоторых авторов.

*Михаил Успенский*

1. Понятное дело, что лексика языка меняется в соответствии с прочими переменами в обществе.
2. Я не из пугливых. Ну что поделаешь, если вся компьютерная терминология на языке Билла Гейтса? Но и эти слова мы норовим обрусить: «приаттачить», «мессага» и т. д. Если данное слово нам необходимо, а порядочного аналога нет — нехай живет.
3. ...всякое вмешательство государства в развитие языка неминуемо ведет к его упрощению и обеднению. Нечего потакать двоечникам.

*Алексей Слаповский*

1. Не так уж сильно, но изменился. Он всегда меняется. В первую очередь за счёт лексики.
2. Да, как тёмные тучи с запада: будет дождь и слякоть. Есть ли пушки, чтобы разбить эти облака? Не знаю... На государственном уровне это возможно, но захотим ли мы жить в таком государстве?
3. Мероприятие бы предложил: всем чиновникам раз в неделю два часа –курсы русского языка.

Сопоставьте данные высказывания с позицией М. Кронгауза **по каждому из вопросов**: укажите, кто из авторов и в чём солидарен с мнением М. Кронгауза, высказанным в тексте 1, и в чём различие их точек зрения.

Вопрос 1. \_\_\_\_\_

Вопрос 2 \_\_\_\_\_

Вопрос 3 \_\_\_\_\_

**С2.** Каково Ваше отношение к проблеме заимствований слов из других языков? Аргументируя свой тезис, приведите два примера, подтверждающих Ваши рассуждения: один – из прочитанного текста, а второй – на основе собственных знаний о языке.

## Царскосельский лицей



Вступительные экзамены в Царскосельский лицей были строгие, здесь спрашивали по многим предметам – от языкознания до математики и географии. Саша хорошо сдал все экзамены и стал 14-м в списке из 30 зачисленных. Ребята жили в лицее почти безвыездно шесть лет – не разрешалось уезжать домой даже на каникулы! Родители могли навещать своих детей, но не чаще раза в неделю. Однако случилось так, что первое время к Саше никто не приезжал: вскоре после его поступления началась Отечественная война. Семья Пушкиных была вынуждена уехать из Москвы.

В лицее собрались хорошие наставники. Первое время воспитанникам не ставили оценок, а писали характеристики. Самые лучшие характеристики Саше Пушкину писал учитель французского языка Давид де Будри. Преподаватель словесности, Николай Федорович Кошанский, отмечал хорошие успехи Пушкина в латинском языке и блистательные – в русском. А вот с немецким языком у поэта дела обстояли плохо; в математике будущий поэт «успехов приметных не оказал». Любимым учителем Пушкина был Александр Петрович Куницын, который преподавал нравственные и политические науки. Он защищал идеи свободы личности. Также лицеисты изучали изящные искусства. Так под руководством Александра Вальвиля они занимались фехтованием.

**Гавриил Романович Державин**  
(1743-1816)

На момент поступления Пушкина в лицей был уже стар, успел отличиться на военной службе, побывать губернатором и министром, но известен был как патриарх литературы. После выступления Пушкина он воскликнул: «Я не умер – вот кто заменит меня!»

Через три года начальный этап обучения оканчивался проверкой полученных знаний. Экзамены были открытыми, на них ожидалось появление царя и многих знатных особ, должен был присутствовать и знаменитый поэт Гавриил Державин. Александру Пушкину было поручено сочинить и прочитать вслух стихотворение. Пушкин справился с заданием блестяще, он написал «Воспоминания в царском селе».

В лицее поэт обрёл верных друзей. Больше всего времени проводил он с Иваном Пушным, Антоном Дельвигом, Вильгельмом Кюхельбекером. На первых порах мальчишки в лицее привыкали друг к другу, часто ссорились и даже дрались. Сашу Пушкина дразнили: звали его «обезьяной» за внешность и «французом» за знание французского языка – это прозвище тоже было обидно из-за войны с Францией. Но и сам Пушкин придумывал прозвища товарищам. Постепенно лицеисты сдружились – лицейское содружество заменило семью.

В лицейские годы началась и дружба Пушкина с Василием Жуковским, который был старше Сашу на 16 лет. У них завязалась переписка, поэты посвящали друг другу стихи. Жуковский стал показывать Пушкину свои произведения. Те, которые юный поэт не запомнил сразу наизусть, Жуковский переделывал: он считал, что у его друга абсолютный поэтический слух.

К моменту окончания Пушкиным лицея в печати появилось уже около 30 его стихотворений. Шесть лет, проведенные в лицее, остались в памяти поэта как самое счастливое время.

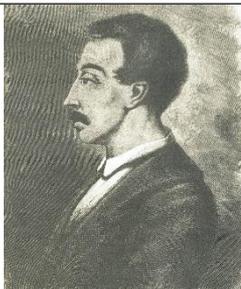
*(По Ю. Нечипоренко)*

### **Одноклассники Пушкина**



**Антон Дельвиг** начал писать стихи очень рано и первым из лицеистов опубликовался. Ему же принадлежит и первый печатный отзыв о Пушкине, тогда еще неизвестном молодом поэте. Их дружба продолжалась и после Лицея. В годы ссылки Пушкина друзья постоянно переписывались, а в апреле 1825 года Антон Дельвиг даже приезжал в Михайловское с визитом.

**Иван Малиновский** — старший сын первого директора Лицея. В годы учебы Малиновский был способным учеником, а товарищи любили его за живой, веселый и добрый нрав. При этом он был вспыльчивым и задиристым, за что и получил прозвище Казак. «*Пряатель задушевный*» — так Пушкин называл Малиновского.



**Вильгельма Кюхельбекера**, или Кюхлю, как его называли, лицейские товарищи любили за добродушие, открытость и порядочность. При этом, по словам его однокашника Модеста Корфа, Кюхельбекер стал *«предметом неистоимых наших насмешек в лицее за свои странности, неловкости и смешную оригинальность»*.

Стихи были страстью Кюхельбекера. На некоторые из них — неудачные с точки зрения лицейцев — Александр Пушкин писал эпиграммы.

Однажды Кюхля взбесился и тут же вызвал Пушкина на дуэль. *«Кюхельбекер стрелял первым и дал промах. Пушкин кинул пистолет и хотел обнять своего товарища, но тот неистово кричал: стреляй, стреляй! Пушкин насилу его убедил, что невозможно стрелять, потому что снег набился в ствол. Поединок был отложен, потом они помирились»*, — вспоминал поединок товарищ дуэлистов Федор Матюшкин.



**Иван Пуцин** в годы учебы был одним из лучших друзей поэта. Благоразумный, рассудительный Пуцин положительно влиял на вспыльчивого Пушкина. Модест Корф писал о нем: *«Со светлым умом, с чистой душой, с самыми благородными намерениями, он был в лицее любимцем всех товарищей»*, а Пушкин посвящал ему стихи — «К Пуцину», «Воспоминание», «Вот здесь лежит больной студент», «В альбом Пуцину». 11 января 1825 года Пуцин приехал в Михайловское к ссылке Пушкину. *«Он как дитя был рад нашему свиданию»*, — позже написал Пуцин.

**Задание 1.** Какое название вы дали бы основному тексту? Объясните свой выбор.

- А) «Царскосельский лицей»
  - Б) «Пушкин в Царскосельском лицее»
  - В) «Ученики Царскосельского лицея»
- 
- 

**Задание 2.** Как сейчас называется город, в котором учился Пушкин?

- А) Царское Село

- Б) Петербург
- В) Пушкин

**Задание 3.** По каким предметам пришлось сдавать экзамены будущим лицеистам

- А) математика, география
- Б) математика и языки
- В) математика, география и языки
- Г) математика, география, языки и др.

**Задание 4 .** Почему родители первое время не приезжали к Саше?

- А) родителям было нельзя посещать лицей
- Б) им пришлось участвовать в Отечественной войне
- В) семья уехала из Москвы

**Задание 5.** С кем у Пушкина завязалась дружба в лицейские годы?

- А) И. Пущин, А. Дельвиг, Д. де Будри, В. Кюхельбекер
- Б) И. Пущин, А. Дельвиг, В. Кюхельбекер, Г. Державин
- В) И. Пущин, А. Дельвиг, В. Кюхельбекер, В. Жуковский

**Задание 6.** Кем был Гавриил Романович Державин?

- А) поэт
- Б) губернатор, министр, патриарх
- В) поэт, губернатор, министр

**Задание 7.** Распредели фамилии людей, с которыми Пушкину довелось общаться в лицейские годы в две колонки.

**Задание 8.** Как вы понимаете фразу Г. Державина, относящуюся к А.С.Пушкину:

*«Я не умер – вот кто заменит меня!»?* Запишите свой

ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 9.** С кем воевала Россия в Отечественной войне?

- А) ни с кем
- Б) с немцами
- В) с французами

**Задание 10.** Какая из сторон в начале войны имела преимущество? Почему?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.** По какой причине семье Пушкиных пришлось уехать из Москвы?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 12.** Сколько лет было Александру Пушкину, когда он поступил в Царскосельский лицей? Во сколько лет он закончил обучение? Впишите два числа через запятую.

**Задание 13.** Запиши синоним к слову ЗАВЯЗАЛАСЬ из предложения: «У них завязалась переписка, поэты посвящали друг другу стихи».

**Задание 14.** Соотнеси информацию об одноклассниках Пушкина с самой личностью.

Антон Дельви́г

1

Странный и неловкий

2

Иван Пу́цин

2

«Ему принадлежит первый печатный отзыв о Пушкине»

3

Вильгельм Кюхельбекер

3

Вспыльчивый и задиристый

4

Иван Малиновский

4

«...с чистой душой, ...был любимцем всех товарищей»

**Задание 15.** Расположи в хронологической последовательности исторические события. Запиши цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу:

1)Отечественная война

2)Открытие лицея

3)Пушкин сочинил и прочитал стихотворение «Воспоминания в царском селе».

4) Окончание обучения поэта в Царскосельском лицее

**Задание 16.**

Кто из лицейских друзей Пушкина приезжал к нему, когда поэт находился в ссылке в Михайловском. Отметь верный(ые) вариант(ы)

**Задание 17.** Назови фамилию первого директора Лицея.

**Задание 18.** Укажи верное утверждение.

1. Пушкин не стал стрелять в Кюхельбекера, потому что в стволе пистолета был снег.

2. Пушкин придумывал прозвища своим товарищам.

3. Пушкин не любил Малиновского за вспыльчивость, поэтому дал ему прозвище Казак.

4. После окончания Лицея Пушкин не встречался со своими однокашниками.

**Задание 19.** Согласен ли ты с тем, что Сашу Пушкина нельзя считать лучшим учеником курса? Обоснуй ответ, приведи доказательство своей точки зрения из текста.

**Весенние опасности**

Мы всегда ждем весну с нетерпением: увеличивается продолжительность светового дня, становится больше солнечных дней, теплеет, улучшается настроение, и мы становимся более подвижными. Однако в весенние дни по статистике Департамента образования города Москвы увеличивается количество травм среди обучающихся в наших образовательных организациях. В этот период дети получают более опасные травмы, чем зимой. С наступлением теплых дней меняется моторика детей, они становятся более активными: бегут на горки, качели, на детские площадки, играют около открытых водоёмов.



В этот период за счет перепад температур идет процесс образования сосулек, наледи, что может привести к получению травм. Знание простых правил в этой ситуации позволит не стать жертвой упавшей сосульки – необходимо соблюдать дистанцию от крыш и балконов домов, не заходить на территорию, огражденную ограничительными лентами. Ледяная сосулька может причинить большой вред, ведь лед – это замерзшая вода, а вода тяжелая: кубический дециметр воды, он же литр, весит целый килограмм! Подумайте, каково получить по голове килограммовой льдиной? Сосульки к тому же бывают очень острыми, а упав рядом с человеком и разбившись, могут поранить лицо.

Гуляя во дворе или по улицам города, двигаясь в школу, обращайтесь внимание на обледенение тротуаров. Надо хорошо знать, что при наличии или отсутствии ограждений

около домов необходимо соблюдать осторожность и по возможности не подходить близко к стенам зданий домов. Помните, что, когда вы идёте по тротуару и слышите наверху подозрительный шум, нельзя останавливаться, поднимать голову и рассматривать, что это там происходит. Бежать от здания тоже нельзя. Наоборот, нужно как можно быстрее прижаться к стене, чтобы укрытием послужил козырек крыши.



В весенний период серьезную опасность представляют водоемы, так как под лучами солнца лед становится рыхлым, теряет свою прочность, и выход на его поверхность становится опасным. Ежегодно многие взрослые и дети пренебрегают этими мерами безопасности. Весенний лед на водоемах при плюсовой температуре окружающего воздуха меняет свой цвет, становясь матовым или желтым (прочный лед голубого или зеленоватого оттенка), прочность такого льда уменьшается с каждым днем.

В весенние дни нельзя верить светящему солнцу, перепады температур днем и ночью способствуют простудным заболеваниям. Высокая влажность и тепло представляют идеальные условия для патогенных микроорганизмов, они выходят из «спячки» и возобновляют свою деятельность. Весенний период способствует тому, что наш организм испытывает авитаминоз и не может в полную силу бороться с микробами. Если мы испытываем в течение дня вялость, рассеянность, раздражительность, общее снижение иммунитета, необходимо задуматься о восполнении нашего организма витаминами. А для этого рекомендуется употреблять в пищу фрукты, овощи, соки, а также принимать витамины. И еще надо не забывать о закаливании и физических упражнениях. В весенний период нас подстерегает и такая опасность, как энцефалитные клещи, укусы которых представляют серьезную угрозу нашему организму. Надо помнить: собираясь на прогулку в лес или лесопарк, обязательно наденьте одежду с длинным рукавом, брюки предпочтительнее заправить в носки.



Теплые дни способствуют тому, что многие дети стремятся на детские площадки. В весенне-летний период самыми распространенными травмами у взрослых и

детей являются ушибы, переломы и вывихи верхних и нижних конечностей, различные травмы кистей рук, что связано с неудачными падениями. Такие виды травм происходят также и при неумелом использовании роликов, велосипедов, скейтбордов, скутеров. Помните: подобных травм можно избежать, если знать и соблюдать безопасные правила эксплуатации спортивного инвентаря, правила дорожного движения, а также использовать защитную экипировку (наколенниками, нарукавниками, шлемом). При любой травме нужно обращаться к врачу, даже если ничего не беспокоит!

Весной многие люди ощущают сонливость, постоянную усталость, желание поспать, появляются сухость кожи, расстройство сна, проблемы с вниманием, снижение работоспособности – эти симптомы свидетельствуют о развитии гиповитаминоза. Для профилактики гиповитаминоза следует больше двигаться, как можно чаще бывать на свежем воздухе, гулять в парках, лесных массивах, выезжать за город. И еще весной особенно полезны физические нагрузки. Можно выбрать любой вид физической активности: волейбол, футбол, плавание, аэробику, бег или даже ходьбу. Преодолеть весеннюю усталость также поможет правильное дыхание. Надо дышать глубоко и свободно!



Весна – прекрасное, чудесное время года. И чтобы избежать неприятностей в этот замечательный период пробуждения природы, мы должны использовать наши знания о правилах безопасности в различных жизненных ситуациях!

1. Составьте ПАМЯТКУ, используя предложенные слова, и озаглавьте его . Значение незнакомых слов найдите, используя интернет и другие источники информации.
2. Определите СТИЛЬ получившегося текста.
3. Представьте текст участникам.
4. Если у вас остались неиспользованные слова, объясните, почему вы не сумели ими воспользоваться.

*соблюдать дистанцию, лед – это замерзшая вода, перепады температур, испытывает авитаминоз, употреблять в пищу фрукты*

### **1. Грамматические задания.**

1. Выпишите из текста по 5 слов с орфограммами:

- а) удвоенная согласная - \_\_\_\_\_
- б) произносимая согласная - \_\_\_\_\_
- в) безударная гласная - \_\_\_\_\_

2. Выпишите из текста словосочетания «прилагательное + существительное». Выделите окончание у имен прилагательных, определите род, число, падеж. 3. Произведите морфемный анализ слов:

футбол, плавание, аэробику

4. Прочитайте и запишите, учитывая все правила орфографии:

[В'энт'ил'атарытр'эбуй'уткрай'н'эб'эр'эжнаваабрац'эн'ий'а с н'им'и [В/ и сна – пр/икраснојэ, чудеснојэ врем/а года]

### В мире словарей

**СЛОВАРЬ**, -я, м. 1. Собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

(Толковый словарь под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой)

Одно из значений слова «словарь», данное в Толковом словаре под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, перед вами. А задумывались ли вы, сколько есть словарей и какие словари существуют?!



Язык любого народа по-своему богат, выразителен и ярок. Чтобы не запутаться в этом «океане» слов, понятий, терминов, мы обращаемся к «помощникам» – словарям. Судить о величии, богатстве и самобытности языка нам позволяет не только живая речь, произведения писателей и устного народного творчества, но и результаты работы лексикографов – учёных, которые занимаются составлением словарей.



Словарь представляет собой справочную книгу (иногда она состоит из нескольких томов), в которой даются слова, расположенные в определенном порядке, словосочетания, морфемы; приводятся необходимые пояснения к ним и другие сведения. В зависимости от назначения, это может быть, например, толкование слов, строение и семантика, сведения о происхождении слов, их правописании, произношении и т. п.



Словари принято делить на энциклопедические и лингвистические (т. е. филологические, или языковые). Разница между ними заключается в том, что первый вид словарей существует для описания характеристик предметов и явлений, событий и людей, а второй – для объяснения слов, их происхождения, их значений.

Любой словарь состоит из словарных статей. Словарная статья – основная структурная единица словаря; текст, разъясняющий заголовочную единицу в словаре и описывающий ее основные характеристики. Словарная статья любого словаря начинается с заглавного слова. Совокупность заглавных статей образуют словник, или левую часть словаря.

Правая часть словаря объясняет заголовочную единицу. Зоны правой части разрабатываются для каждого словаря. Совокупность всех словарных статей образует корпус словаря. Кроме корпуса, в любом словаре есть предисловие, раздел «Как пользоваться словарем», список условных сокращений.

Среди различных типов филологических словарей наибольшее значение имеют толковые словари. Толковый словарь объясняет (толкует) значения слов и иллюстрирует их употребление. Самыми известными толковыми словарями русского языка являются:

- «Толковый словарь русского языка» под редакцией С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой;
- «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля;
- «Большой толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова.

Орфографический словарь объясняет правильное правописание слов, формы окончаний в различных падежах.

Орфоэпический словарь объясняет правильное произношение слов, включая ударение. Этимологический словарь объясняет происхождение различных слов.

Фразеологический словарь объясняет значение устойчивых выражений.

Словарь иностранных слов содержит перечень слов и словосочетаний, заимствованных из других языков.

Двуязычные словари позволяют осуществлять перевод слова с одного языка на другой.

### **Задание №1**

Опираясь на текст, ответь, какие словари имеют наибольшее значение? Почему

### **Задание №2**

Используя информацию из текста, заполните таблицу. Поставьте знак «+» в колонку с правильным ответом.

Орфографический словарь объясняет правильное произношение слов, включая ударение	Да	Нет	Нет информации
Фразеологический словарь объясняет значение устойчивых выражений			
Орфографический словарь объясняет правильное правописание слов, формы окончаний в различных падежах.			
Этимологический словарь объясняет происхождение различных слов.			
Словарь иностранных слов содержит перечень слов и словосочетаний, заимствованных из других языков.			

Орфоэпические словари позволяют осуществлять перевод слова с одного языка на другой			
Орфоэпический словарь объясняет правильное произношение слов, включая ударение.			

**Задание № 3.**

Рассмотрите эти два рисунка. Что между ними общего и чем они различаются?  
Запишите свой ответ.

Ответ



### 1. Грамматические задания.

1.1. Выпишите из текста 5-6 слов на безударную гласную в корне слова:

1.2. Выпишите из текста по 3 словосочетания с разными типами связи:

Согласование - \_\_\_\_\_

Управление - \_\_\_\_\_

Примыкание - \_\_\_\_\_

1.3. Найти в тексте простое предложение, выписать и произвести полный синтаксический разбор

### Космонавт

12 апреля 2016 года, исполнилось 55 лет со дня первого в мире полета человека в космос. В 1961 году Юрий Гагарин совершил первый в мире полет в космос, длившийся 108 минут. Этот день стал точкой отчета новой эпохи достижений человечества. Об этом заговорил весь мир.

В тот же день, также, ровно 55 лет назад никому не известный ранее молодой казахский поэт Олжас Сулейменов написал знаменитые строчки «Земля, поклонись человеку», которые знал наизусть практически каждый гражданин СССР!

**Разгадай:**

**Почему люди тянутся к звездам?**

**Почему в наших песнях герой – это сокол?**

**Почему все прекрасное,**

**Что он создал,**

**Человек, помолчав,**

**Называет - Высоким?**

**Реки вспаивают поля,**

**Города над рекой – В заре,**

**И, как сердце, летит Земля,**

**Перевитая жилами рек.**

*Нелегко проложить пути  
До вчерашних туманных звезд,  
Но трудней на земле найти  
Путь,  
Что в сердце своем пронес,  
Что рекою прошел по земле,  
Что навеки связал города,  
Что лучом бушевал во мгле,  
Освещаая твои года...*

Так, Земля, поклонившись человеку, открыла свои тайны Вселенной, позволила Человеку стать ближе к звездам. Этот полет дал многое для человечества в научном плане. Но прочувствовать «душу» космоса суждено только космонавтам. Именно они осознают, насколько необъятно Мироздание.

Человечество всегда интересовал космос. Ведь, кажется, что в нем скрыты все ответы на вечные вопросы о жизни, смерти и смысле. Изучение космоса наука, которая тесно переплетена с волшебством, загадкой и бесконечным желанием узнавать больше.

Сегодня полетами в космос мало кого удивишь, судя по тому, что позволить себе это могут многие. Страны вкладывают много сил в развитие космической отрасли. Потому что это будущее, которое скрывает в себе много интересного. Казахстан движется в этой области семимильными шагами. Молодое государство может гордиться тремя героями нашего времени: Токтаром Аубакировым, Талгатом Мусабаевым и Айдыном Аимбетовым. Ну, а молодежь, как известно, равняется на героев. Пусть раньше желания молодых парней о профессии космонавта были в большем приоритете, чем сейчас, но сегодня в Казахстан эта тенденция постепенно возвращается.

В Евразийском национальном университете имени Н. Гумилёва в Нур-Султане уже на протяжении 7 лет готовят специалистов бакалавров специальности «Космическая техника и технологии». Здесь ребят учат проектировать и конструировать космические летальные аппараты, управлять ракетно-космической техникой. Студенты проходят производственную практику на космодроме Байконур, в АО «Республиканский центр космической связи и электромагнитной совместимости радиоэлектронных средств», АО "Национальный центр космических исследований и технологий", АО "Республиканский центр космической связи", Сибирском государственном аэрокосмическом университете имени академика М.Ф.Решетнева" (г. Красноярск, РФ), МГТУ им. Н.Э.Баумана (г. Москва, РФ) и Департаменте аэронавтики и астронавтики Берлинского технического университета (Германия). В прошлом году в вузе впервые была открыта магистратура на кафедре космической техники и технологии по подготовке специалистов по приоритетным отраслям второй пятилетки ГПИИР - космическая техника и технологии на 80 мест. Будущие специалисты здесь имеют уникальную возможность слушать лекции известных ученых Казахстана, России, Германии Выпускники ЕНУ сегодня востребованы на объектах

КазКосмоса, машиностроительных предприятиях, конструкторских и технологических бюро, и конечно же, в науке.

Космический корабль «Восток-1», на борту которого находился Юрий Гагарин, был запущен с космодрома Байконур. И было ему на тот момент - 12 апреля 1961 года всего 27 лет.

Второму, "духовному" покорителю Вселенной - Олжасу Сулейменову, стихи которого парили белыми журавлями над весенней, утопающей в радужном соцветии Алма-Атой и другими городами Казахстана, на тот момент было 25 лет.

Строка «Земля, поклонись человеку» начертана на пьедестале обелиска работы архитектора А. Рукавишникова, установленного на месте гибели Юрия Гагарина под Киржачём Владимирской области. И в этой строке нет восклицательного знака. Ибо в Памяти человеческой, не имеющей границ, важен факт величественного преклонения перед Величием.

### 1. Соотнесите фото с фамилией казахстанских космонавтов.



А) Токтар Аубакиров    Б) Талгат Мусабаев    В) Айдын Аимбетов

### 2. Слова «Земля, поклонись человеку» начертаны

- А) на могиле Юрия Гагарина архитектора В. Власова
- Б) на памятнике космонавтам в Москве архитектора Г. Рубенштейна
- В) на обелиске погибшим космонавтам на Байконуре архитектора И. Слепакова
- С) на пьедестале обелиска работы архитектора А. Рукавишникова.

### 3. Поэма «Земля, поклонись человеку» посвящена

- А) полёту Токтара Аубакирова
- Б) космонавту Талгату Мусабаеву
- В) выходу Айдына Аимбетова в открытый космос
- С) полёту советских космонавтов
- Д) первому полёту человека в космос

**4. Тема данного текста....**

**5. Основная мысль данного текста....**

**6. Соотнесите событие с датой**

событие	дата
1. В этом году Юрий Гагарин совершил первый в мире полет в космос	А) 2016 год
2. Когда Юрий Гагарин полетел в космос, ему было...	Б) 1961 год
3. Когда Юрий Гагарин полетел в космос, Олжасу Сулейменову было...	В) 25 лет
4. В этом году исполнилось 55 лет со дня первого в мире полета человека в космос.	С) 27 лет

**7. Тип речи данного текста**

А) описание Б) рассуждение В) повествование

**8. Стиль речи текста**

А) официально-деловой Б) публицистический В) научный Г) художественный  
Д) разговорный

**9. Закончите строчку из поэмы «Земля, поклонись человеку»**

*Нелегко проложить пути*

*До вчерашних туманных звезд,*

*Но трудней на земле...*

А) жить в мире Б) найти Путь В) жить по-человечески Г) идти к цели Д) перейти через себя

**10. В каком вузе Казахстана, согласно тексту, готовят будущих космонавтов**

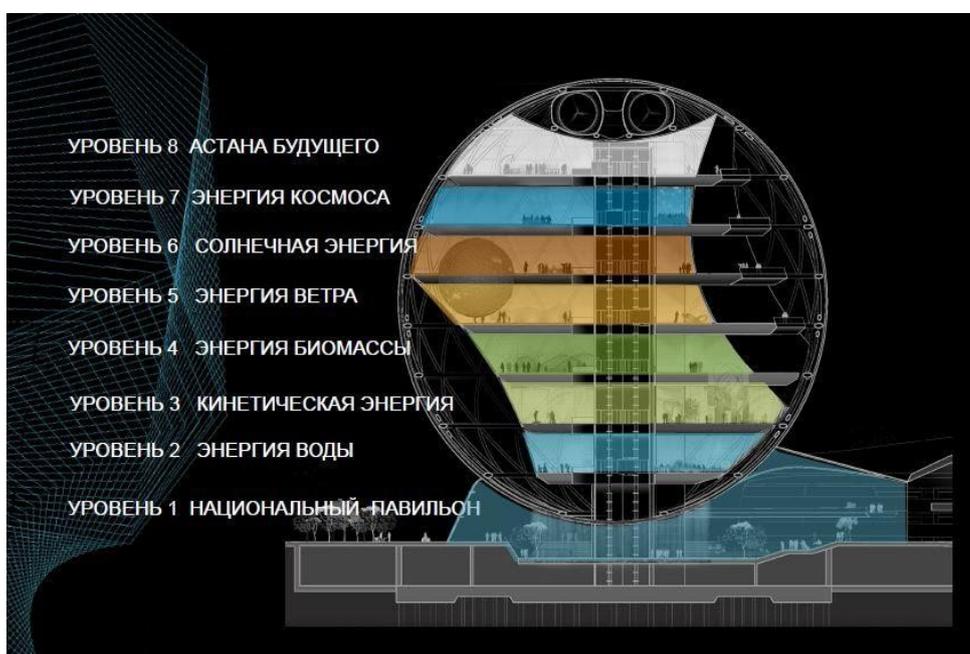
А) в Казахском национальном университете имени Аль-Фараби в Алматы  
Б) в Евразийском национальном университете имени Н. Гумилёва в Нур-Султане  
С) в Карагандинском государственном университете имени Е.А.Букетова

**ЭКСПО – 2017 – «Энергия будущего»**

**Задание №1**

Творческое задание «Я гид»: составить программу экскурсии по ЭКСПО –2017  
*Наиболее значимым объектом туристической зоны после выставочного наследия ЭКСПО-2017, безусловно, является павильон-музей «НҰР ӘЛЕМ».*  
*Примечательно, что новый символ казахстанской столицы стал самым упоминаемым туристическим объектом Астаны в зарубежных СМИ.*

*Музей энергии будущего стал такой же знаковой достопримечательностью Казахстана, как Эйфелева башня (Париж) и «Хрустальный замок» (Лондон) и др. На сегодня «НҰР ӘЛЕМ» является одним из самых посещаемых туристических объектов. Астанчане и гости столицы получают возможность не только развлечься и обогатиться уникальными знаниями об энергии, ее возникновении и способах использования. Комплекс «НҰР ӘЛЕМ» в ноябре 2017 года был признан особо охраняемым государственным архитектурным объектом. Павильон «НҰР ӘЛЕМ» - это 8-ми этажное строение уникальной сферической формы. Тематическая концепция представлена как «Музей Энергии Будущего».*



## **Задание №2**

Объясните значение символа ЭКСПО – 2017



## «Кенгуру»

Сейчас каникулы, и я решил, что ничего не буду делать, буду только отдыхать. Весь первый день каникул я лежал на диване и читал газеты и журналы. Вдруг в комнату вошёл мой брат Антон.

– Иван, скажи, пожалуйста...

– Ты видишь, я отдыхаю.

– Хорошо, хорошо, отдыхай. Только скажи, где живут кенгуру, и отдыхай. Я ответил коротко: «В зоопарке».

Антон вышел из комнаты. Через пять минут мой брат вернулся.

– А бабушка говорит, что кенгуру живут в Африке.

– И в Африке тоже, – сказал я. – Кажется, ты хотел пойти поиграть в футбол.

Антон вышел из комнаты.

Вечером, когда мы ужинали, Антон сказал:

– А вот мой друг Андрей говорит, что кенгуру живут только в Австралии.

– А что еще знает твой друг о кенгуру? – спросил я.

– Много знает. Андрей говорит, что у кенгуру есть сумка... А еще он говорит...

– Андрей, Андрей... А вот твой Андрей не знает, что у кенгуру, что у кенгуру... Но я не знал, что ещё сказать о кенгуру, поэтому я сказал: «Завтра я расскажу тебе всё о кенгуру. Я думаю, что твой друг не знает так много о кенгуру».



Я решил пойти в библиотеку и прочитать все книги о кенгуру. На следующий день утром я пошёл в библиотеку.

В библиотеке я попросил дать мне энциклопедию на бук-ву «К» и все книги о кенгуру, которые были в библиотеке. Весь день я сидел в библиотеке и читал.

Теперь я узнал о кенгуру всё и мог прочитать научную лекцию о кенгуру на биологическом факультете в университете.

Дома, когда мы ужинали, я сказал Антону:

– А теперь я расскажу тебе о кенгуру...

– Иван, а ты знаешь, сколько лет живут слоны? Мой друг говорит...

На следующий день утром я еще раз пришёл в библиотеку. Я решил прочитать в энциклопедии все статьи не только о слонах, но и о других животных. Вечером, когда мы ужинали, я уже хотел прочитать лекцию о слонах, но мой брат спросил меня:

– А ты знаешь, почему лимоны жёлтые? Мой друг говорит...

Я понял, что никогда не смогу ответить на все вопросы младшего брата...

*Задание 1. Ответьте на вопросы.*

1. Какой вопрос задал младший брат старшему? 2. Какие книги попросил старший брат в библиотеке? 3. О чём спросил младший брат старшего второй раз?

4. Почему старший брат понял, что он никогда не ответит на вопросы младшего брата?

*Задание 2. Продолжите предложения.*

1. Я решил, что буду лежать на диване и ничего не делать, потому что ... ..

2. Я никогда не смогу ответить на все вопросы младшего брата, потому что ... ..

3. .... На следующий день я пошёл в библиотеку, потому что ..... 4. В библиотеке я про-

читал ... .. 5. Я хотел рассказать брату о кенгуру, когда мы ужинали, но ... ..

*Задание 3. Объедините два предложения в одно с помощью союзов.*

Я лежал на диване и отдыхал. В комнату вошёл мой младший брат. 2. Он спросил меня, где живут кенгуру. Я не знал, что ответить. 3. Я хотел рассказать ему о кенгуру. Он спросил у меня, сколько лет живут слоны. 4. Я хотел рассказать ему о животных. Он спросил у меня, почему лимоны жёлтые. 5. Я понял, что никогда не отвечу на его вопросы. Он спросил у меня, почему лимоны жёлтые.

## «Оптимистами не рождаются»

*Прочитайте текст.*

Оглянитесь вокруг себя – кто вас окружает? Что это за люди? Проанализировав их поступки, желания и действия легко убедиться, что больше на земле, в частности рядом с вами, людей с оптимистическим настроением, чем с пессимистическим. Оптимизм у таких людей присутствует повсюду: в личной жизни, в общении с окружающими, в работе.

Говорят, что оптимистом нужно родиться. Однако психологи утверждают: оптимистом можно и нужно стать. Ведь оптимизм – это не особенность характера, не набор генов и не темперамент. Это осознанная жизненная позиция. Ее может выбрать каждый из нас, было бы желание. Изменить свою жизнь под силу каждому человеку. Мы и только мы сами несём ответственность за все решения в этой жизни.

**Фундамент оптимизма** – это положительное отношение к действительности, яркие эмоции, приятные воспоминания. Оптимисты – люди, которые всегда находят что-то светлое в самых мрачных обстоятельствах, так как некоторые смотрят на них, как на препятствия, в то время как такие люди видят в самых разных ситуациях беспредельные возможности.

Оптимистичные люди всегда выражают мысли победы, мысли о преодолении препятствий, поэтому им постоянно сопутствуют успех и победа. Они верят только в удачу, хотя и знают, что подобно другим могут допускать ошибки. Однако главное отличие оптимиста от пессимиста в том, что эти ошибки они обращают в опыт, а проблемы – в возможности. К своим отрицательным переживаниям оптимисты относятся спокойно и верят в будущее. Не зря говорят: оптимист управляет обстоятельствами, пессимист управляет обстоятельствами.

Доказано, что при оптимистическом настроении и отношении к жизни люди живут дольше, реже болеют, хорошо выглядят внешне и им везет по жизни.

**1 задание** . Ответьте на вопрос: «Кто такие оптимисты?»

---

---

---

---

---





бесстрашным... И никто не сказал: добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Почему мальчишки даже стесняются своей доброты? Ведь без доброты — подлинной теплоты сердца, которую один человек отдаёт другому, — невозможна душевная красота. Я задумывался также над тем, почему у мальчишек меньше доброты, чем у девочек? Может быть, это лишь кажется? Нет, это действительно так. Девочка более добра, отзывчива, ласкова, наверное, потому, что с малых лет в ней живёт ещё неосознанный инстинкт материнства. Чувство заботы о жизни утверждается в её сердце задолго до того, как она становится творцом новой жизни. Корень, источник доброты — в созидании, в творчестве, в утверждении жизни и красоты. Доброе неразрывно связано с красотой.

Опыт подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира. Добрые чувства, эмоциональная культура — это средоточие человечности. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин, одновременно с переживанием и чувствованием тончайших оттенков родного слова. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу — школу воспитания добрых чувств.

Если ребёнку безразлично, что в сердце его товарища, друга, матери, отца, любого соотечественника, с которым он встретился, если ребёнок не умеет видеть в глазах другого человека то, что у него на сердце, — он никогда не станет настоящим человеком. Я стремился так отточить у своих воспитанников чуткость сердца, чтобы они видели чувства, переживания, радости и горести в глазах людей, с которыми соприкасаются не только повседневно, но и «случайно». Мы с детьми возвращались из лесу. Видим, у дороги сидит на траве дедушка. Он чем-то расстроен. «Что-то случилось у человека, — говорю я детям. — Может быть, он заболел в дороге? Может быть, что-то потерял?»

Подходим к старику, спрашиваем: «Чем вам помочь, дедушка?» Старик тяжело вздыхает. «Спасибо, дети, — говорит он, — как бы вы ни хотели мне помочь — не сможете. Горе у меня большое. Старуха умирает в больнице. Вот еду к ней, ожидаю автобуса. Помочь вы не сможете, а всё же легче: есть на свете хорошие люди». Дети притихли, умолкло беззаботное щебетанье. Домой они расходились под впечатлением печальных слов старика. Собирались ещё поиграть немного, но как-то само собой получилось, что забыли об игре, разошлись по домам.

Учить чувствовать — это самое трудное, что есть в воспитании. Школа сердечности, чуткости, отзывчивости, участливости — это дружба, товарищество, братство. Ребёнок чувствует тончайшие переживания другого человека тогда, когда он делает что-нибудь для счастья, радости, душевного спокойствия людей. Подлинная любовь рождается только в сердце, пережившем заботы о судьбе другого человека.

(По В. Сухомлинскому\*)

**Задание 1.** На какой вопрос в тексте *нет* ответа?

- А. Почему мальчишки стесняются своей доброты?
- Б. Почему девочки более добрые, отзывчивые и ласковые?
- В. Когда человек должен пройти эмоциональную школу?
- Г. Что самое трудное в воспитании?

**Оценка выполнения задания**

Деятельность: выявление информации.

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей

*Ответ:* А. Почему мальчишки стесняются своей доброты?

**Задание 2.** В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «*В чём заключается источник доброты?*»

А. Ведь без доброты — подлинной теплоты сердца, которую один человек отдаёт другому, — невозможна душевная красота.

Б. Девочка более добра, отзывчива, ласкова, наверное, потому, что с малых лет в ней живёт ещё неосознанный инстинкт материнства.

В. Корень, источник доброты — в созидании, в творчестве, в утверждении жизни и красоты.

Г. Добрые чувства, эмоциональная культура — это средоточие человечности.

**Оценка выполнения задания**

Деятельность: выявление информации.

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей

---

*Ответ:* В. Корень, источник доброты - в созидании, в творчестве, в утверждении жизни и красоты.

**Задание 3.** Каким образом повлиял на детей рассказ старика?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка выполнения задания**

Деятельность: рефлексия и оценка

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей

---

---

---

---

Ответ: Горе старика вызвало в детях чувство сопереживания.

**Задание 4.** Видим, у дороги сидит на траве дедушка. Он чем-то расстроен. «Что-то случилось у человека,(2) — говорю я детям. — Может быть,(3) он заболел в дороге? Может быть,(4) что-то потерял?»

**Найдите в предложениях вводные слова, докажите.** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### Цель жизни

А в чём самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро — это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Многое, как я уже говорил, начинается с мелочей, зарождается в детстве и в близком.

Ребёнок любит свою мать и своего отца, братьев и сестёр, свою семью, свой дом. Постепенно расширяясь, его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека. Надо быть патриотом, а не националистом. Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою. Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот. Между патриотизмом и национализмом глубокое различие. В первом — любовь к своей стране, во втором — ненависть ко всем другим.

Большая цель добра начинается с малого — с желания добра своим близким, но, расширяясь, она захватывает всё более широкий круг вопросов.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся всё слабее.

Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся всё выше, а человек, их центр, мудрее.

(Д. Лихачёв \*)

**1 задание На какой вопрос в тексте нет ответа?**

)] Какие качества зарождаются в человеке с детства?

А .Что такое патриотизм?

Б. Чем патриотизм отличается от национализма?

В.С чего начинается большая цель добра?

**Оценка выполнения задания**

Деятельность: выявление информации.

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей

Ответ: 1)-Какие качества зарождаются в человеке с детства.

**2 задание. В каком предложении Д. Лихачев дает ответ на вопрос на вопрос «Что такое добро?»**

**Оценка выполнения задания**

Деятельность: выявление информации.

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей

---

**Ответ:** Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать.

**3 задание.** Какова основная информация, заключённая в предложениях первого абзаца?

А. Каждый должен увеличивать добро в окружающем нас мире.

Б. Человеку можно сделать добро и в мелочи.

В. Мелочь и крупное нельзя разделять.

Г. С мелочей начинается многое.

**Оценка выполнения задания**

Деятельность: выявление информации.

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей

**Ответ:** А. Каждый должен увеличивать добро в окружающем нас мире.

### **Очки и зрение**

Если говорить о коррекционных очках, то здесь стоит отметить все более частое использование не стеклянных, а полимерных линз. Современные технологии обеспечивают возможность производства более тонких и легких линз, не теряющих своих оптических свойств. Вес линз из оптических полимеров 2,5 раза меньше, чем вес стекол. Пластиковый вариант более подходит для людей с высокой рефракцией.

Еще одно полезное изобретение последних лет - антибликовое покрытие линз.

Такие очки позволяют заметно снизить количество световых раздражителей для глаз и улучшить комфорт восприятия. Это отличный вариант для тех, кто работает за компьютером. Контактные линзы давно стали альтернативой традиционным очкам. Появившись в широком доступе в 1970-х, мягкие контактные линзы сегодня стали очень востребованы.

Сегодня потребителю предлагают три вида контактных линз:

жесткие,  
полужесткие,  
мягкие.

Чаще всего наши современники пользуются мягкими контактными линзами, изготовленными из гидрогелевого и силиконового материалов. Их пористая структура позволяет поглощать больше воды. Обладая податливой эластичной структурой гидрогелевые линзы отлично подходят для контакта с живой тканью. Большое развитие в настоящее время получил сектор брендовых солнцезащитных очков, которые перестали быть просто модным аксессуаром и превратились в надежный инструмент для защиты глаз от вредного излучения. Специалисты советуют использовать солнцезащитные очки не только летом, но и зимой. В заснеженной местности возникает дополнительное отражающееся освещение, которое способно навредить глазам.

Линзы хорошего качества для брендовых солнцезащитных очков изготавливают из минерального стекла или пластика, используется также гибрид данных материалов - ламинатное стекло. Лучше всего фильтруют вредное излучение стекла темно-серого и темно-зеленого цвета. Они задерживают и ультрафиолетовые, и инфракрасные лучи. Фотохромные стекла («хамелеоны») лучше защищают глаза от зимнего солнца.

Лучше всего глаза будут защищены очками, на линзах которых есть маркировка UV400. Если линзы поглощают 95% ультрафиолетовых лучей, на них будет стоять значок UV95%. Маркировку CR39 ставят на органическое стекло со специальным покрытием, которое не пропускает ультрафиолет. И еще одно замечание, способное уберечь от приобретения подделки: на брендовых солнцезащитных очках никогда не пишется «made in (название любой страны)». От того, насколько правильно подобраны контактные линзы, зависит очень многое: острота зрения, [здоровье](#) глаз, ощущение комфорта, удобство в работе. Если линзы выбраны грамотно, пациент наверняка станет убежденным сторонником контактной коррекции зрения.

Следует отметить, что когда речь идет о подборе контактных линз, это не значит, что весь процесс сводится к выбору марки или типа.

Тут подразумевается полное и всестороннее офтальмологическое обследование, которое проведет врач-контактолог, прежде чем определит, какие именно линзы подходят конкретному пациенту.

В отличие от **подбора очков**, во многом основанного на предпочтениях пациента в форме и цвете оправы и типе очковых линз, выбор контактных линз нельзя сводить к схеме «нравится – не нравится». Иными словами, линзы подбирает не сам пациент, а врач.

**Врач-контактолог**, в отличие от офтальмолога, специализируется именно на контактных методах коррекции зрения, поэтому приобретать линзы следует

только после консультации с ним.

Опытный специалист не удовлетворится простой проверкой зрения по таблицам и осмотром глаз – перед тем, как разрешить пациенту ношение линз, он должен провести полную и всестороннюю диагностику.

На первом этапе обследования доктор проводит осмотр внешней части глаз: роговицы, склеры, зрачка, конъюнктивы, состояния век. Затем при помощи специальной лампы, называемой щелевой, выполняется проверка хрусталика, стекловидного тела, слезных протоков.

Потом врач переходит к более детальному и важному этапу – осмотру глазного дна. Это позволяет точно диагностировать возможные заболевания, могущие стать противопоказанием к ношению контактных линз.

И в конце осмотра врач проверяет остроту зрения, чтобы определить характер оптического дефекта: [близорукость](#), [дальнозоркость](#), [астигматизм](#), пресбиопия.

Только после столь тщательного обследования врач-контактолог может решить, какой именно тип контактных линз подходит для пациента. Причем он обязан поставить пациента в известность относительно результатов осмотра, а также сообщить радиус кривизны роговицы и силу линз в диоптриях – это два важнейших параметра при покупке контактных линз.

Во многих специализированных кабинетах можно приобрести линзы прямо у врача, проводившего осмотр. При этом он подскажет, как их правильно надеть, затем еще раз проверит зрение, чтобы убедиться, что пациент хорошо видит, не чувствует дискомфорта. Доктор должен непременно рассказать о правилах ношения линз, ухода за ними, регулярности смены на новую пару.

Доктору можно задать любые вопросы, причем попросить его письменно зафиксировать результаты офтальмологического обследования и рекомендации. (343)

**Задание 1.** Для чего необходимо антибликовое покрытие для линз?

- А Для красоты;
- Б. Для лечения близорукости;
- В. Для снижения световых раздражителей;
- Г. Для снижения радиуса кривизны роговицы

**Оценка выполнения задания.**

Деятельность: выявление информации

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей.

**Ответ:**

**Задание 2.** Для чего врач осматривает глазное дно?

- А. Диагностировать возможные заболевания

Б. Диагностировать возможные заболевания, могущие стать противопоказанием к ношению контактных линз.

В. Врач проверяет остроту зрения;

С. Для защиты глаз от вредного излучения;

Д. Для того, чтобы выписать рецепт.

**Оценка выполнения задания.**

Деятельность: выявление информации

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей.

**Ответ:**

**Задание 3** Для чего пациент может попросить врача- офтальмолога письменно зафиксировать результаты офтальмологического обследования и рекомендации.

---

---

---

---

---

**Оценка выполнения задания**

Деятельность: рефлексия и оценка

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей

**Задание 4** Какие линзы вы выберете (жесткие, полужесткие, мягкие)? Обоснуйте свой выбор.

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка выполнения задания**

Деятельность: рефлексия и оценка

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей

**Ответ:**

**Задание 5.** Что важно знать, когда вы выбираете солнцезащитные очки?

---

---

---

---

**Оценка выполнения задания.**

Деятельность: выявление информации

Формат текста: сплошной

Ситуация: для личных целей.

**Ответ:**

**Цифровая техника**

**1. Прочитайте текст. Озаглавьте.**



Сегодня, в каждой квартире имеется телевизор, но не все знают и понимают, как правильно за ним ухаживать, чтобы он как можно дольше служил. Что же для этого нужно?

Правильно использовать телевизор не так уж сложно, главное, начать заботиться о нем сразу, после того, как только принесли покупку домой.

Первое, что необходимо сделать – выбрать для LCD телевизора самое подходящее место. Как правило, телевизор устанавливается на одно определенное место, причем он должен стоять так, чтобы на его экран не попадали прямые солнечные лучи. Кроме того, телевизор должен стоять как можно дальше от нагревательных приборов, находящихся в комнате. Очень важным фактором при установке телевизора является достаточное расстояние от вентиляционных отверстий, необходимо, чтобы данные отверстия не были ничем закрыты. В случае невыполнения данного требования неизбежным станет перегрев. Если неприятность с телевизором все-таки произошла, самостоятельно произвести ремонт лучше не пытаться, так как это может привести к самым тяжелым последствиям, ведь для ремонта телевизора потребуется не только опыт мастера, но и соответствующее оборудование. При уходе за LCD телевизором необходимо следовать рекомендациям технической документации, которые являются вполне осуществимыми. Телевизор следует в обязательном порядке выключать после шести часов непрерывной работы. Часто включать и выключать устройство не рекомендуется, интервал должен составлять хотя бы 15 секунд. Кроме того, экран телевизора необходимо оберегать от ударов. Чтобы телевизор всегда выглядел, как новый не стоит прикасаться к экрану пальцами, лучше вообще взять за правило лишней раз его не трогать, так как на нем тут же становятся видны отпечатки пальцев, он быстро становится грязным, и приходится думать о том, как его правильно почистить.

**2. Отметьте верные утверждения значком √.**

1. Телевизор должен стоять как можно дальше от нагревательных приборов.	
---	--

2. Рекомендуется часто включать и выключать устройство	
3. Телевизор следует в обязательном порядке выключать после шести часов непрерывной работы	
4. Телевизор устанавливается на одно определенное место, причем он должен стоять так, чтобы на его экран не попадали прямые солнечные лучи.	
5. Вентиляционные отверстия телевизора необходимо плотно закрыть.	

### 3. Заполните

достоинства на улучшение	недостатки если не было этого предмета
-----------------------------	---

### 4. Ситуация 1.

Вы являетесь владельцем магазина бытовой техники. Дайте рекламное объявление в газету «Айна» об открытии вашего магазина.

### Ситуация 2.

Вам необходимо продать телевизор известной фирмы. Разместите объявления в различные СМИ: газета «Айна», сайты «MANO.KZ», «OLX»

### 5. Выполни грамматические задания:

4.1. Заполните таблицу, используя существительные из текста

1 склонение	2 склонение	3 склонение

4.2. Определи части речи

Телевизор - \_\_\_\_\_

Необходимо - \_\_\_\_\_

Определенное - \_\_\_\_\_

Устанавливается - \_\_\_\_\_

4.3. Подбери синонимы из текста:

Хранить – \_\_\_\_\_

Соединение - \_\_\_\_\_

Увлекательный - \_\_\_\_\_

Находиться - \_\_\_\_\_

4.4. Подберите антонимы из текста:

Включать - \_\_\_\_\_

Иногда - \_\_\_\_\_

Ближе - \_\_\_\_\_

Отдых - \_\_\_\_\_

4.5. Найдите предложение с однородными членами предложения и сделайте синтаксический разбор.

---

---

---

---

# Реклама

## 1. Ознакомьтесь с текстом рекламы.

**TECHNODOM** 8 800 080 1111 WWW.TECHNODOM.KZ

**ARCHOS** 70 Xenon Интернет планшет  
192x110x10,2мм, 360r  
11990₸ (исходн. 13000₸)

**packard bell** ENT718M-C2834650 Ноутбук  
Intel Core i3 N2830 HD  
RAM 4GB  
HDD 500GB  
15.6"  
44990₸ (исходн. 5000₸)

**lenovo** G5070 (34030U4G1) Ноутбук  
Intel Core i3 HD4400  
4930U  
RAM 4GB  
HDD 1TB  
15.6"  
69990₸ (исходн. 15000₸)

**SONY** Xperia™ Z2 Tablet Тонкий, легкий, водостойкий.  
172x266x6,4мм, 426r  
99990₸ (исходн. 23000₸)

- Самый тонкий и самый легкий водонепроницаемый планшетный компьютер в мире
- Первый в мире дисплей для планшетных компьютеров на основе технологии LiveColour LED
- Первая в мире встроенная в планшет цифровая система шумоподавления
- Самый быстрый в мире процессор для планшетных компьютеров Qualcomm® Snapdragon™ 801, а также самая продолжительная работа аккумуляторов от Sony
- Оригинальные аксессуары – возможность совершать голосовые вызовы, работать, как на ноутбуке, запись стереозвуча и многое другое

**SAMSUNG** Galaxy Grand Neo DS GT-I9060  
143,7x77,1x9,4мм, 163r  
33990₸ (исходн. 16000₸)

**SAMSUNG** Galaxy Grand 2 SM-G7102  
146,8x73,3x9,9мм, 163r  
54990₸ (исходн. 15000₸)

**SAMSUNG** Galaxy NOTE III SM-N5000  
143,7x77,1x9,4мм, 163r  
69990₸ (исходн. 30000₸)

**htc** Desire 616 dual sim  
142x71,9x9,2мм, 150r  
44990₸ (исходн. 10000₸)

**LG** G3 D-855  
146,3x74,6x8,9мм, 149r  
99990₸ (исходн. 40000₸)

**iPhone 5s**  
16GB 119.990₸ 149.990₸

г. АЛМАТЫ: ул. Наурызбай батыра, 49/61, т. 278-00-03, 278-00-04;  
пр. Райымбека, 147/127, т. 271-09-99, 258-41-26;  
НОВЫЙ: ТРЦ «MEGA Park», ул. Макатаева, 127, т. 356-30-77, 356-30-78, 356-30-79, 356-30-81;

Ежедневная рекламная газета «TECHNODOM». Собственник – ТОО «Компания «НЭО Азия». Свидетельство о постановке на учет СМИ № 13758-П от 25.07.2013 г. выдано Министерством культуры и информации РК. Отпечатано в ТОО РТИК «Даур». Адрес типографии: г. Алматы, ул. Калдаякова, 17, тел: 273-12-09. Тираж – 60 000 экземпляров. Адрес редакции: г. Алматы, Красноармейский тракт, 481 «Б». ТОО «Компания «НЭО Азия». Индекс: 050039. Главный редактор: Абдуллаева Разики Ахметовна

## 2. Ответьте на вопросы

- Какая техника рекламируется?
- В каком городе находится магазин, который реализует товар?
- Как можно связаться с представителями этого магазина?
- Товары каких фирм рекламируются?
- Определите технику по характеристике данной в рекламе
- Как представители магазина привлекают внимание покупателей?
- Какой товар ты бы выбрал учитывая семейный бюджет?

## 3. Ситуация 1.

Вы являетесь копирайтером. Копирайтер — специалист в области написания текстов, создающий на основе творческого задания идеи и концепции текстов (а также сами тексты) для всех видов рекламы.

Задача копирайтера заключается в том, чтобы кратко, доходчиво и образно

сформулировать достоинства и преимущества объекта рекламы (будь то товар, услуга или общественное движение) с целью воздействия на мнение и представления потребителя (читателя, слушателя или зрителя) и побуждения его к действию (покупке, подписке, заказу и т. п.) .

Создайте рекламный слоган к данной рекламе.

#### 4. Грамматические задания.

1.1. Пользуясь словарем, дайте толкование слов: *ноутбук, матрица, дисплей, портативный, адаптер.*

4.2. Образуйте от глаголов существительные суффиксальным способом.

Обозначьте спряжение глаголов и суффиксы существительных.

*Изучить, слушать, предостеречь, собирать, начинать.*

1.2. Выпишите из текста сложные слова и укажите часть речи.

### Техника для кухни

#### 1. Прочитайте текст. Придумайте 2-3 заголовка.

Микроволновые печи для являются незаменимыми поэтому широко используются в Они компактны и удобны, и используют их не только для размораживания продуктов, но и самых изысканных блюд. Несмотря на то, что микроволновая печь является довольно прочным и надежным изобретением, она тоже способна ломаться, что повлечет ремонт микроволновых печей, причем исключительно в сервисном специализированном центре. Производить самостоятельно ремонт данных устройств крайне опасно, так как СВЧ печи относятся к приборам с повышенной опасностью, они наделены высокочастотными излучениями, которые могут навредить здоровью.



современных людей помощниками, повседневной жизни. искусные хозяйки подогрева или для приготовления

Для того чтобы избежать скорого ремонта, а также максимально продлить время службы микроволновой печи, следует выполнять самые элементарные вещи - регулярно поддерживать прибор в чистоте, удалять жир и остатки пищи с внутренней и внешней поверхности печи, с дверцы и уплотнителя, а также кольца вращения и поворотного круга. После чистки микроволновки, необходимо протереть все ее поверхности насухо. Причем, включать прибор в сеть следует только после полного его высыхания, иначе может ударить током, а печи потребуется ремонт. Кроме того, работа устройства в «холостом» режиме, то есть при отсутствии внутри нее продуктов, неизбежно приведет к поломке. В микроволновке нельзя печь яйца, использовать плотно закрытые емкости, орехи в

скорлупе, так как при перегреве они могут взорваться, повредив обшивку печи. Продукты в кожуре, такие, как, яблоки или сосиски, перед тем как готовить, необходимо проколоть. Современные микроволновые печи от известных производителей являются надежными устройствами, и только от самого пользователя во многом зависит, как долго они проработают без ремонта!

**2. Ответьте на вопросы:**

1. Что необходимо делать, для того, чтобы избежать скорого ремонта?
2. Почему современные микроволновые печи так популярны?
3. Назовите причины, по которым производить ремонт печей самостоятельно опасно.

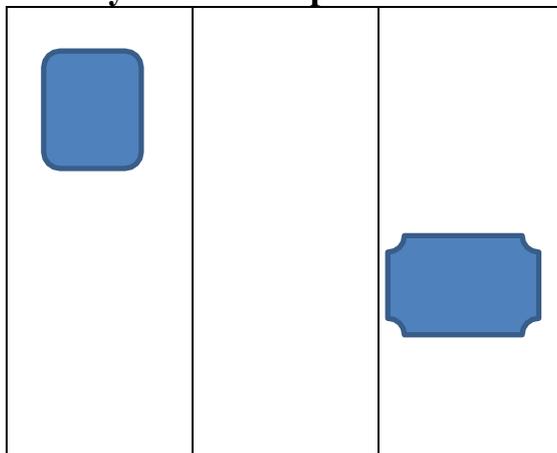
**3. «Нужно или нельзя?». Запиши слова в 2 колонки.**

Слова для справок:

*Регулярно поддерживать прибор в чистоте, печь яйца, размораживать продукты, работать в «холостом» режиме, использовать плотно закрытые емкости, включать после полного высыхания прибора, продукты в кожуре необходимо прокалывать, запекать орехи в скорлупе.*

нужно	нельзя

**4. Создайте рекламный буклет о микроволновой печи.**



**1. Грамматические задания.**

- 1.1. Выпишите из текста 5-6 слов на безударную гласную в корне слова:

\_\_\_\_\_

- 1.2. Выпишите из текста по 3 словосочетания с разными типами связи:

Согласование - \_\_\_\_\_

Управление - \_\_\_\_\_

Примыкание - \_\_\_\_\_

1.3. Найти в тексте простое предложение, выписать и произвести полный синтаксический разбор.

---

---

1.4. Выписать предложение, соответствующее схеме:  
[ - = ], и [ - = не только..., но и ...]

### Техника по уходу за вещами

#### 1. Ознакомьтесь с текстом.

Правила пользования утюгом



Меры предосторожности.

1. Перед включением утюга в электросеть, необходимо визуально убедиться в исправности провода питания и электровилки.
2. Чистить или ремонтировать утюг необходимо только, если утюг отключен от электросети.
3. Нагретый утюг необходимо ставить в вертикальном положении.
4. Следите, чтобы влага не попадала внутрь утюга.
5. Не проверяйте нагрев утюга прикосновением руки или других частей тела.
6. После глажки выключайте утюг от электросети.
7. Не пользуйтесь утюгом вблизи легковоспламеняющихся предметов.
8. Ставьте утюг в местах, недоступных для детей.

Запрещается:

- оставлять включенным утюг на долгое время без присмотра;
- подключать утюг к неподходящей электророзетке;
- во избежание возгорания не подключайте утюг через переходники и удлинительные шнуры;
- пользоваться утюгом с наличием явных повреждений

#### 2. Заполните таблицу

*Подключать утюг к неподходящей электророзетке; ставить утюг в местах, недоступных для детей; оставлять прибор не выключенным; влага не попадала внутрь утюга.*

нужно	нельзя
-------	--------

--	--

**3. Ситуация.**

Вам необходимо продать старый утюг известной фирмы. Разместите объявления в различные СМИ: газета «Айна», сайты «MANO.KZ», «OLX»

**4. Грамматические задания.**

4.1. Выпишите глаголы повелительного наклонения, объясните правописание глаголов в данном наклонении.

---

---

4.2. Выпишите глаголы, стоящие в Н.ф., распределив по колонкам

1 спряжение	2 спряжение

4.3. Выпишите одно СПП с придаточным условия и сделайте полный синтаксический разбор.

---

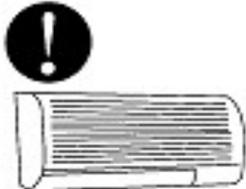
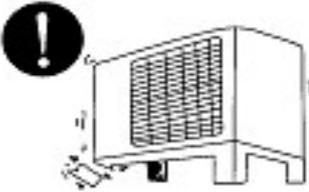
---

---

**Экология дома**

## 1. Ознакомьтесь с текстом.


**Осторожно**

<p>■ Не выдергивайте вилку из розетки за шнур. Натягивание шнура питания может привести к перегреву или возгоранию.</p> 	<p>■ Если кондиционер не будет использоваться в течении долгого времени, необходимо отключить подачу питания. Пыль, скапливающаяся на разъемах, может привести к перегреву и возгоранию.</p> <p>Поверните выключатель </p> <p>Отключите вилку из розетки </p> 	<p>■ Перед очисткой агрегата отключите его от сети питания. Вращающийся на большой скорости вентилятор может привести к травме.</p> 
<p>■ Не используйте кондиционер в других целях. Не используйте кондиционер для хранения пищи, точных инструментов, произведений искусства, выращивания комнатных растений и т.д. При таком применении можно повредить качество этих вещей.</p> 	<p>■ Не устанавливайте топочную камеру на пути воздушного потока. Неполное сгорание может привести к повышению концентрации угарного газа.</p> 	<p>■ Регулярно проветривайте комнату. Будьте осторожны при использовании нагревателя в той же самой комнате. Недостаточная вентиляция или дефицит кислорода могут вызвать головокружение.</p> 
<p>■ Не подвергайте себя длительному воздействию холодного воздуха. Это может привести к проблемам со здоровьем.</p> 	<p>■ Проверьте, что монтажные стойки крепко держат агрегат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Неправильная установка наружного блока (или монтажных стоек) может привести к опрокидыванию или повреждению блока.</li> <li>● В случае затруднений обратитесь в сервисный центр.</li> </ul> 	<p>■ Не взбирайтесь и не располагайте предметы на наружном блоке. Агрегат может перевернуться и нанести ущерб.</p> 

1. какой бытовой технике даны предостережения по эксплуатации?

2. Опираясь на текст, определите вид знаков

Название	название
----------	----------

описание	описание

### 3. Выполните.

Выпишите предостережения, которые необходимо выполнять, когда в доме маленький ребенок.

---

---

---

### 4. Грамматические задания.

5.1. Определите часть речи:

Вращающийся - \_\_\_\_\_ Воздушная - \_\_\_\_\_

Других - \_\_\_\_\_

Сгорание - \_\_\_\_\_

Концентрация - \_\_\_\_\_

5.2. Используя слова из текста, заполните таблицу

Правописание НЕ с разными частями речи		
НЕ с сущ.	НЕ с прил.	НЕ с глаг

### Бизнесмен

Фабриан Захаров родился в СССР в интернациональной семье, мама у него русская, а отец кубинец. Жил на Кубе, в России, потом переехал в США, где открыл успешный бизнес по продаже запчастей к советским автомобилям. Кому нужны запчасти для советских машин? В странах, куда импортировались советские автомобили – «волги», «жигули», «КамаЗы», – большой дефицит запчастей. На Кубе, по разным оценкам, от 100 до 200 тысяч «жигулей». Некоторые мои клиенты-кубинцы живут в Европе, но и там не могут купить мотор или крыло для своих «жигулей». А мы находим для них эти запчасти в России и высылаем напрямую. Наша компания, наверное, единственный источник запчастей на полмира. Что такое ностальгия? У человека было что-то хорошее в прошлом, и он хочет это состояние поддерживать всю жизнь. Что-то в

душе подсказывает ему, что если хотя бы часть прошлого останется с ним (например, старые «жигули»), то будет у него счастье. Ностальгия – причина, по которой мой бизнес работает в США. Здесь у выходцев из бывшего СССР есть советские машины. В основном «жигули-копейки». В штате Джорджия есть целый клуб любителей советских машин, в Калифорнии живёт человек, который с 1972 года ездит на «жигулях» третьей модели... У меня самого трое «жигулей» и «москвич-2140», на котором я езжу по всей Америке. Что бы вы взяли в идеальную страну? ...С Кубы – способность людей радоваться жизни, несмотря на все трудности. Кубинские дети получали три игрушки в год по карточкам<sup>1</sup>. И питались все по карточкам, и одевались по карточкам. Но в душах кубинцев не гасла жизнерадостность. Из России – погоду. Чтобы была зима, весна, все времена года. Скучно без них. А ещё – настоящие фрукты, которых нет в Америке. Что бы вы хотели сказать людям? Будьте проще. Хорошо относитесь к родственникам и друзьям, поддерживайте свою страну. Стремитесь к чему-то. Не живите так, будто вас здесь нет.

### Задание 1:

Прочитайте текст «Бизнесмен», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

О чём этот текст, какова его главная тема?

Отметьте один верный вариант ответа.

- A.  о преимуществах советских автомобилей
- B.  о том, как построить успешный бизнес
- C.  о различиях в характерах людей из разных стран
- D.  о связи человека с его родиной

### Задание 2:

Воспользуйтесь текстом «Бизнесмен», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

Во введении к интервью говорится о том, что бизнес Фабиана успешен.

Выделите в тексте, расположенном справа, предложение, которое это доказывает.

### Задание 3:

Воспользуйтесь текстом «Бизнесмен», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающих меню нужные варианты ответа. Почему, судя по тексту, клиенты Фабиана Захарова из разных стран продолжают и сегодня покупать запчасти к советским автомобилям? Выберите для каждой группы клиентов главную причину из выпадающего списка. Выберите нужные варианты ответа в выпадающих меню.

A. Покупатели на Кубе.

Выпадающее меню: Советские автомобили работают безотказно.  
Советский автомобиль – это связь с прошлым, с родиной. Люди

	<p>вынуждены долго пользоваться автомобилями, которые у них есть. Многие люди коллекционируют старинные автомобили. Советские автомобили не похожи на остальные и позволяют выделиться.</p>
<p>Б. Покупатели в США и Европе.</p>	<p>Выпадающее меню: Советские автомобили работают безотказно. Советский автомобиль – это связь с прошлым, с родиной. У большинства людей нет возможности купить новые автомобили. Многие люди коллекционируют старинные автомобили. Советские автомобили не похожи на остальные и позволяют выделиться</p>

#### **Задание 4:**

Воспользуйтесь текстом «Бизнесмен», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос. С какой целью автор текста упоминает о том, что кубинцы питались и одевались по карточкам? Запишите свой ответ.

#### **Задание 5:**

Воспользуйтесь текстом «Бизнесмен», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа. Восьмиклассников спросили, как они понимают смысл последнего предложения. Прочитайте их ответы. Отметьте все ответы, с которыми вы бы согласились.

- А. «Не стоит плыть по течению своей жизни, стремитесь достигать своей цели. Будущее может зависеть от нас и наших решений и действий».
- В. «Не будьте обычным человеком, а выделяйтесь среди толпы, живите здесь и сейчас!»
- С. «Я понимаю это так, что нужно быть проще, что нужно быть жизнерадостным и относиться ко всем с пониманием».
- Д. «Я понимаю фразу так: в жизни есть смысл, а смысл заключается в том, чтобы делать мир лучше, чего-то добиваться, принося пользу себе и другим».
- Е.  «Нужно проживать свою жизнь с весельем, на полную катушку, следовать своей мечте»

#### **За и против комикса**

У подавляющего большинства комиксы ассоциируются с Бэтменом, Суперменом, Человеком-пауком и прочими супергероями. На деле комикс значительно сложнее и глубже. По сути, это истории в картинках, известные с древнейших

времен, начиная с наскальных изображений и рисунков в египетских пирамидах. А родиной современного комикса стала Европа. Первый газетный комикс появился в 1826 г. А в 1837 г. швейцарец Родольф Тепфер издал книгу юмористических картинок «История господина Вье-Буа», которая оказалась настолько популярной, что её переиздали в переводе в ряде других стран. Любопытно, что идею этого издания подсказал Тепферу великий поэт Иоганн Гёте. Сегодня комиксы существуют в самых разнообразных жанрах: приключения, фантастика и фэнтези, детективные истории. Само название «комикс» указывает на то, что изначально истории в картинках были по большей части смешными, хотя нередко с примесью чёрного юмора. Популярность комиксов во многом связана с тем, что большинству людей (прежде всего, конечно, детям) легче воспринимать картинку, чем печатный текст. По оценкам специалистов, примерно две трети людей – «визуалы». Вытеснение книжных текстов комиксами вызывает определённые опасения не только у педагогов, но и у учёных. «Чтобы развиваться, надо читать сложную литературу, – отметила в одной из своих лекций специалист в области теории сознания и психолингвистики профессор Татьяна Черниговская. – Если дети будут только комиксами заниматься, у них не выработается не только алгоритм для чтения сложной литературы, которая формирует сознание, но и алгоритм сложного думания». Представители комикс-индустрии с этим не согласны. Они говорят, что читать комикс очень непросто, особенно человеку, у которого нет такого навыка. При чтении комикса задействуются оба полушария головного мозга, а при чтении написанного текста – только одно. Кроме того, комикс состоит из кадров, между которыми существует пространство, и здесь как раз работает воображение читателя. Наконец, комикс часто является первым самостоятельным чтением, от которого один шаг до чтения книг.

(По статье Е. Кудашкиной)

### **Задание 1**

Прочитайте текст «За и против комикса», расположенный справа. Запишите свой ответ на вопрос. Что общего у современных комиксов и рисунков в египетских пирамидах? Запишите свой ответ

### **Задание 2**

Воспользуйтесь текстом «За и против комикса», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. Какие истории рассказывали первые комиксы? Отметьте один верный вариант ответа.

- A. Детективные
- B. Приключенческие
- C. Юмористические
- D. Сказочные

### Задание 3

Воспользуйтесь текстом «За и против комикса», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. В чём причина популярности комиксов, с точки зрения автора текста? Отметьте один верный вариант ответа.

- А. Прочитать и понять текст любой книги намного труднее, чем комикс.
- В. Комикс всегда смешной.
- С. В комиксах всегда очень интересный сюжет и супергерои.
- Д. У большинства людей ведущим является зрительное восприятие.

### Задание 4

Воспользуйтесь текстом «За и против комикса», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос. Почему популярность комиксов вызывает тревогу у педагогов и учёных? Запишите свой ответ

### Задание 5

Воспользуйтесь текстом «За и против комикса», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужные фрагменты. Какие аргументы приводятся в тексте в защиту комиксов? Приведите два примера. Выделите два предложения в тексте, расположенном справа.

### Задание 6

Воспользуйтесь текстом «За и против комикса», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. С каким утверждением согласились бы и учёные, и представители комикс-индустрии, точки зрения которых представлены в тексте? Отметьте один верный вариант ответа.

- А. Комиксы вредны.
- В. Надо читать и комиксы, и обычные книги.
- С. Чтение комиксов задействует оба полушария головного мозга, поэтому можно читать только их.
- Д. Комиксы создаются только для детского чтения.

### Задание 7

Воспользуйтесь текстом «За и против комикса», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа. С какой целью автор текста упоминает Иоганна Гёте? Отметьте один верный вариант ответа.

- А. чтобы изменить отношение к комиксам учёных и педагогов
- В. чтобы показать многогранность таланта Иоганна Гёте
- С. чтобы подчеркнуть, что комиксы существуют очень давно
- Д. чтобы рассказать, насколько трудно сделать популярный комикс

