|  |  |
| --- | --- |
| **II Раздел. Этнические и социальные процессы**Подраздел 2.1 Антропогенез и этногенез | Всемирная история |
| Дата:  | ФИО учителя: Изимова Светлана Адильхановна |
| Группа  | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Теории происхождения человека.  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке**  | Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза |
| **Цели урока** | Систематизирует и обобщает знания о происхождении человека |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**Учитель высказывает добрые пожелания обучающимся и желает удачи. | **Деятельность обучающихся** | **Оцени****ване** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Эпиграф урокаМы откуда появились?Звезд далеких порожденье?Или все ж планете нашейМы обязаны рожденьем?Наделил душой создатель?Или разум как зарница,Вспыхнул в теле наших предков?Как могли мы появиться?!Скрыто тайной все навеки…Но откуда не взялись б мыРаз, возникнув человеком,Надо, чтоб мы им остались.Э. Дарвин Слайд 11.О чем идет речь в данном стихотворении?*- Речь идет о тайне рождения человека на планете, о загадке разума* 2 Как вы понимаете слова?Раз, возникнув человеком,Надо, чтоб мы им остались.*- Мне кажется, нужно просто жить честно, быть добрым, понимающим, заботливым и милосердным. Улыбка, доброе слово, чтобы остаться человеком, нужно просто жить в согласии со своей совестью и чувствовать не только свою, но и чужую боль.*3 Как вы думаете, какова тема нашего урока.*- тема нашего урока Теории происхождения человека*  4 Сформулируйте цель урока.*цель урока : обобщить знания об эволюции человека; теории происхождения человека*5 Какое практическое значение имеет данная тема, для чего ее необходимо изучать?*- Для того чтобы знать своё происхождение и не терять связи с живой природой, чтобы знать, как наука объясняет вопрос о происхождении человека Чтобы относиться к животным не с позиции «царя природы», а на равных, выяснить, правду ли говорят, что человек произошёл от обезьяны. А существуют ли другие точки зрения?*Сообщите название темы и цель урока. Слайд 2П. Предложите студентам самостоятельно дать определение понятию «Антропогенез» Слайд 3 Получившиеся варианты запишите на доске, обсудите в классе и придите к единому мнению.Запишите общий результат. Слайд 4**(от греч. antropos — человек, genesis — происхождение)**1 Антропогенез - это процесс формирования физического типа человека, становления его трудовой деятельности, речи, а также общества.2 Антропогенез - это процесс выделения человека из мира животных, процесс превращения высокоразвитой обезьяны в человека под влиянием общественного труда.3 Антропогенез - раздел антропологии, изучающий происхождение человека, изменчивость человека как вида во времени | Отвечают на вопросыВысказывают догадки Дают определение | ФО | Сайт с большой информацией о антропогенезе <http://antropogenez.ru/>Презентация |
| Середина урока   | Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека **А. ВЫСТУПЛЕНИЕ ГРУПП** 1 Религиозная теория (божественная, теологическая, креационистская) 2 Теория космического происхождения человека (палеовизита) 3 Теория эволюции Чарльза Дарвина (материалистическая) Уровень мыслительных навыковЗнание и пониманиеПрименение Опережающее заданиеВыступление должно обязательно сопровождаться презентацией Подготовьте 1 вопрос, который будет задан каждой выступающей группе.**Уровень мыслительных навыков: Применение****Баллы (В-, С+) 70-79б****Б. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**1 Где и когда впервые была опубликована теория эволюции? *(1859 г, в книге Происхождение видов путем естественного отбора)*2 Почему наука к космической теории относится как к фантастике? *(доказательная база этой теории отсутствует)*3 В чем суть креационизма?*(религиозная концепция, согласно которой, человек был создан неким высшим существом – Богом или несколькими богами – в результате сверхъестественного творческого акта.)*4 К какому виду и разновидности человека принадлежат все люди на Земле? *(К одному и тому же - человеку разумному (Homo sapiens) современного типа.)*На основе критериев оценивания и ответов участников  **В. ПРОСМОТР ФРАГМЕНТА ВИДЕО** Происхождение человека. Антропогенез **Уровень мыслительных навыков Навыки высокого порядка - Анализ****Баллы (В) 80 - 84б****Г. ЗАПОЛНЕНИЕ СХЕМЫ**1Что я знал 2 Что нового узнал 3 Почему рекомендую посмотреть?4 Написать короткий рекламный слоган фильма —по которому они презентовали бы фильм**Уровень мыслительных навыков: Применение Баллы (В-, С+) 70-79б****Д. "ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ"** (исключить одно слово из четырех).- Эволюция. Модернизация Креационизм Биогенез- Неандерталец. Кроманьонец. Синантроп. Дриопитек-Homo sapiens Homo habilis Homo erectus Homo ludens **Уровень мыслительных навыков Навыки высокого порядка Анализ****Баллы (В) 80 - 84б****Е Соотнесите иллюстрации и названия** теорий антропогенеза**Уровень мыслительных навыков: Применение****Баллы (В-, С+) 70-79б****Ж. Верны ли утверждения?** (Укажите Да или Нет)**Уровень мыслительных навыков Навыки высокого порядка – Синтез, Оценка** **Баллы (В+, А , А-) 85 - 89б****95 – 100б****З Напишите небольшое эссе** (100-150 слов) на тему «Каким я вижу человека будущего?»Критерии написания эссе: - характеризует ценности (не менее 3-х), необходимые для стабильного и устойчивого развития общества - характеризует человека, который может реализовать указанные ценности - описывает нравственные особенности человека будущего, приводит не менее 3-х примеров; - описывает духовные ценности человека будущего, приводит не менее 3х примеров; - делает вывод о том, какие качества необходимо воспитывать в человеке, чтобы получить в будущем стабильное устойчивое общество - соблюдает структуру эссе **Дескриптор Обучающийся** - характеризует первую ценность, необходимую для стабильного и устойчивого развития общества; - характеризует вторую ценность, необходимую для стабильного и устойчивого развития общества; - характеризует третью ценность, необходимую для стабильного и устойчивого развития общества; - характеризует человека, который может реализовать указанные ценности; - описывает первый пример нравственной особенности человека будущего; - описывает второй пример нравственной особенности человека будущего; - описывает третий пример нравственной особенности человека будущего; - описывает первый пример духовной ценности человека будущего; - описывает второй пример духовной ценности человека будущего; - описывает третий пример духовной ценности человека будущего; - делает вывод о том, какие качества необходимо воспитывать в человеке, чтобы получить в будущем стабильное устойчивое общество; - соблюдает структуру эссе. | Каждая группа готовит выступление на тему «теории происхождения человека». Студенты, просмотрев фильм, заполняют схемуЗачитываютОтвечают на вопросыОтвечают на вопросыОтвечают на вопросы- указывает верное / не верное утверждение Пишут эссе | ВзаимооцениваниеКритерии оцениванияАктуальностьНовизна Научность Наличие доказательств Каждая группа определяет лучшее выступлениеДве звезды одно пожелание**Дескриптор**  - анализирует видеофрагмент - особенности происхождения человека. - обосновывает ценность полученной информации- пишет собственное мнение о материале -рекламный слоган**Дескриптор** - определяет и указывает лишнее слово**Дескриптор** - указывает 1 теорию антропогенеза - указывает 2 теорию антропогенеза - указывает 3теорию антропогенеза  | Фильм Происхождение человека. Антропогенезhttps://www.youtube.com/watch?v=5th8BAcIiMI  |
| Конец урокаРефлексия | Учитель подводит итог урока. обсуждениеЧеловек, как звезда рождаетсясредь неясной туманной млечности,в бесконечности начинаетсяи кончается в бесконечности….поколеньями созидаетсявек за веком земля нетленная.человек, как звезда, рождается,чтоб светлее стала вселенная! | Методы изучения антропогенеза. Сущность методов. Результаты применения методов<https://studopedia.su/15_63885_metodi-izucheniya-antropogeneza-sushchnost-metodov-rezultati-primeneniya-metodov.html> |