|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II Раздел. Этнические и социальные процессы**  Подраздел 2.1 Антропогенез и этногенез | | | Всемирная история | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: Изимова Светлана Адильхановна | | | |
| Группа | | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | | Теории происхождения человека. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | Систематизирует и обобщает различные теории антропогенеза и этногенеза | | | | |
| **Цели урока** | | Систематизирует и обобщает знания о происхождении человека | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  Учитель высказывает добрые пожелания обучающимся и желает удачи. | | **Деятельность обучающихся** | | **Оцени**  **ване** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Эпиграф урока  Мы откуда появились?  Звезд далеких порожденье?  Или все ж планете нашей  Мы обязаны рожденьем?  Наделил душой создатель?  Или разум как зарница,  Вспыхнул в теле наших предков?  Как могли мы появиться?!  Скрыто тайной все навеки…  Но откуда не взялись б мы  Раз, возникнув человеком,  Надо, чтоб мы им остались.  Э. Дарвин Слайд 1  1.О чем идет речь в данном стихотворении?  *- Речь идет о тайне рождения человека на планете, о загадке разума*  2 Как вы понимаете слова?  Раз, возникнув человеком,  Надо, чтоб мы им остались.  *- Мне кажется, нужно просто жить честно, быть добрым, понимающим, заботливым и милосердным. Улыбка, доброе слово, чтобы остаться человеком, нужно просто жить в согласии со своей совестью и чувствовать не только свою, но и чужую боль.*  3 Как вы думаете, какова тема нашего урока.  *- тема нашего урока Теории происхождения человека*  4 Сформулируйте цель урока.  *цель урока : обобщить знания об эволюции человека; теории происхождения человека*  5 Какое практическое значение имеет данная тема, для чего ее необходимо изучать?  *- Для того чтобы знать своё происхождение и не терять связи с живой природой, чтобы знать, как наука объясняет вопрос о происхождении человека Чтобы относиться к животным не с позиции «царя природы», а на равных, выяснить, правду ли говорят, что человек произошёл от обезьяны. А существуют ли другие точки зрения?*  Сообщите название темы и цель урока. Слайд 2  П. Предложите студентам самостоятельно дать определение понятию «Антропогенез» Слайд 3    Получившиеся варианты запишите на доске, обсудите в классе и придите к единому мнению.  Запишите общий результат. Слайд 4  **(от греч. antropos — человек, genesis — происхождение)**  1 Антропогенез - это процесс формирования физического типа человека, становления его трудовой деятельности, речи, а также общества.  2 Антропогенез - это процесс выделения человека из мира животных, процесс превращения высокоразвитой обезьяны в человека под влиянием общественного труда.  3 Антропогенез - раздел антропологии, изучающий происхождение человека, изменчивость человека как вида во времени | | Отвечают на вопросы  Высказывают догадки  Дают определение | | ФО | Сайт с большой информацией о антропогенезе <http://antropogenez.ru/>  Презентация |
| Середина урока | Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека  **А. ВЫСТУПЛЕНИЕ ГРУПП**  1 Религиозная теория (божественная, теологическая, креационистская)  2 Теория космического происхождения человека (палеовизита)  3 Теория эволюции Чарльза Дарвина (материалистическая)  Уровень мыслительных навыков  Знание и понимание  Применение  Опережающее задание  Выступление должно обязательно сопровождаться презентацией  Подготовьте 1 вопрос, который будет задан каждой выступающей группе.  **Уровень мыслительных навыков: Применение**  **Баллы (В-, С+) 70-79б**  **Б. ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**  1 Где и когда впервые была опубликована теория эволюции? *(1859 г, в книге Происхождение видов путем естественного отбора)*  2 Почему наука к космической теории относится как к фантастике? *(доказательная база этой теории отсутствует)*  3 В чем суть креационизма?  *(религиозная концепция, согласно которой, человек был создан неким высшим существом – Богом или несколькими богами – в результате сверхъестественного творческого акта.)*  4 К какому виду и разновидности человека принадлежат все люди на Земле? *(К одному и тому же - человеку разумному (Homo sapiens) современного типа.)*  На основе критериев оценивания и ответов участников    **В. ПРОСМОТР ФРАГМЕНТА ВИДЕО** Происхождение человека. Антропогенез  **Уровень мыслительных навыков Навыки высокого порядка - Анализ**  **Баллы (В) 80 - 84б**  **Г. ЗАПОЛНЕНИЕ СХЕМЫ**  1Что я знал  2 Что нового узнал  3 Почему рекомендую посмотреть?  4 Написать короткий рекламный слоган фильма —по которому они презентовали бы фильм  **Уровень мыслительных навыков: Применение Баллы (В-, С+) 70-79б**  **Д. "ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ"** (исключить одно слово из четырех).  - Эволюция. Модернизация Креационизм Биогенез  - Неандерталец. Кроманьонец. Синантроп. Дриопитек  -Homo sapiens Homo habilis  Homo erectus Homo ludens  **Уровень мыслительных навыков Навыки высокого порядка Анализ**  **Баллы (В) 80 - 84б**  **Е Соотнесите иллюстрации и названия** теорий антропогенеза  **Уровень мыслительных навыков: Применение**  **Баллы (В-, С+) 70-79б**  **Ж. Верны ли утверждения?** (Укажите Да или Нет)  **Уровень мыслительных навыков Навыки высокого порядка – Синтез, Оценка**  **Баллы (В+, А , А-) 85 - 89б**  **95 – 100б**  **З Напишите небольшое эссе** (100-150 слов) на тему «Каким я вижу человека будущего?»  Критерии написания эссе: - характеризует ценности (не менее 3-х), необходимые для стабильного и устойчивого развития общества  - характеризует человека, который может реализовать указанные ценности  - описывает нравственные особенности человека будущего, приводит не менее 3-х примеров; - описывает духовные ценности человека будущего, приводит не менее 3х примеров;  - делает вывод о том, какие качества необходимо воспитывать в человеке, чтобы получить в будущем стабильное устойчивое общество  - соблюдает структуру эссе  **Дескриптор Обучающийся**  - характеризует первую ценность, необходимую для стабильного и устойчивого развития общества;  - характеризует вторую ценность, необходимую для стабильного и устойчивого развития общества;  - характеризует третью ценность, необходимую для стабильного и устойчивого развития общества;  - характеризует человека, который может реализовать указанные ценности;  - описывает первый пример нравственной особенности человека будущего;  - описывает второй пример нравственной особенности человека будущего;  - описывает третий пример нравственной особенности человека будущего;  - описывает первый пример духовной ценности человека будущего;  - описывает второй пример духовной ценности человека будущего;  - описывает третий пример духовной ценности человека будущего;  - делает вывод о том, какие качества необходимо воспитывать в человеке, чтобы получить в будущем стабильное устойчивое общество;  - соблюдает структуру эссе. | | | Каждая группа готовит выступление на тему «теории происхождения человека».  Студенты, просмотрев фильм, заполняют схему  Зачитывают  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  Отвечают на вопросы  - указывает верное / не верное утверждение  Пишут эссе | Взаимооценивание  Критерии оценивания  Актуальность  Новизна  Научность  Наличие доказательств  Каждая группа определяет лучшее выступление  Две звезды одно пожелание  **Дескриптор**  - анализирует видеофрагмент - особенности происхождения человека.  - обосновывает ценность полученной информации  - пишет собственное мнение о материале -рекламный слоган  **Дескриптор**  - определяет и указывает лишнее слово  **Дескриптор**  - указывает 1 теорию антропогенеза  - указывает 2 теорию антропогенеза  - указывает 3теорию антропогенеза | Фильм Происхождение человека. Антропогенез  https://www.youtube.com/watch?v=5th8BAcIiMI |
| Конец урока  Рефлексия | Учитель подводит итог урока. обсуждение  Человек, как звезда рождается  средь неясной туманной млечности,  в бесконечности начинается  и кончается в бесконечности….  поколеньями созидается  век за веком земля нетленная.  человек, как звезда, рождается,  чтоб светлее стала вселенная! | | | | Методы изучения антропогенеза. Сущность методов. Результаты применения методов  <https://studopedia.su/15_63885_metodi-izucheniya-antropogeneza-sushchnost-metodov-rezultati-primeneniya-metodov.html> | |