УДК: 37.04

МРНТИ 14.29.05

**Особенности речевого развития младших школьников с РАС:**

**Педагогические условия и подходы**

**Багиткереева Ж.Е**

[\*zbagitkereeva@gmail.com](mailto:*zbagitkereeva@gmail.com)

***Аннотация.*** В статье рассматриваются особенности речевого развития младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования. Раскрываются педагогические условия, влияющие на успешность речевого развития, а также эффективные подходы и методы, применяемые в образовательной практике. Особое внимание уделяется индивидуализации, визуализации и поэтапному формированию коммуникативных навыков. Цель научного исследования:

**Цель**: Выявление и обоснование эффективных педагогических условий и подходов, способствующих речевому развитию младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования.

**Основные направления исследования:**

1. Изучение психолого-педагогических особенностей речевого развития детей с РАС;
2. Анализ отечественного и международного опыта внедрения альтернативных методов коммуникации (PECS, визуализация, сюжетно-ролевая игра и др.);
3. Практическая апробация методик, направленных на развитие речи у младших школьников с РАС;
4. Оценка эффективности педагогических условий в реальных условиях инклюзивных классов.

**Научная и практическая значимости работы:**

Проведённое исследование углубляет научное понимание специфики речевого развития детей с РАС и определяет методические подходы, способствующие успешному обучению в условиях инклюзии. Практическая значимость заключается в разработке системы рекомендаций для педагогов, логопедов и родителей, которые можно использовать в реальной педагогической практике. Полученные данные могут лечь в основу корректировки учебных программ, адаптированных к нуждам детей с РАС.

Ценность проведённого исследования:

* Расширяет научно-методическую базу по вопросам инклюзивного образования в Казахстане;
* Уточняет ключевые условия успешной реализации речевого развития у младших школьников с РАС;
* Подтверждает эффективность комплексного педагогического подхода (индивидуализация, визуализация, применение альтернативных средств коммуникации);
* Вносит вклад в практику логопедической и коррекционной работы в инклюзивной среде;
* Даёт основания для дальнейших масштабных исследований с более широкой выборкой.

***Ключевые слова:*** речевое развитие, младшие школьники, РАС, инклюзивное образование, педагогические условия, визуализация, коммуникация.

***Қалай дәйексөз алуға болады / Как цитировать / How to cite:***

**Багиткереева Ж.Е.** Особенности речевого развития младших школьников с РАС: Педагогические условия и подходы [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025 1. – №1. – Б. 218-229

1. **Введение**

В условиях стремительного развития инклюзивного образования в Казахстане особое внимание уделяется обучению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования, только за последние четыре года количество детей с РАС в стране увеличилось более чем в два раза. В 2020 году зарегистрировано 6 771 ребёнок с диагнозом РАС, а в 2022 году — уже 12 087. В 2024 году эта цифра превысила 15 000 детей, из которых около 7 000 — дошкольники, и 9 000 — школьники.

Одной из ключевых трудностей, с которой сталкиваются педагоги и родители, является ограниченность речевого развития у детей с РАС. Многие дети либо совсем не владеют речью, либо используют речь лишь в ограниченном, шаблонном формате. Это существенно затрудняет их обучение, социализацию, а также взаимодействие с окружающими и сверстниками.

По мнению отечественных и зарубежных специалистов, (А. Б. Холмогоров, Т. В. Волосовец, Temple Grandin, Anfeng Xu), дети с РАС обладают особыми путями восприятия и обработки информации, что требует индивидуального подхода в педагогической практике. Исследования последних лет (Xu et al., 2023; Hu et al., 2024) показывают, что эффективность развития речи у таких детей возрастает при применении визуальных, сенсорных и альтернативных способов коммуникации, например, PECS (система обмена изображениями), социальные истории, игровые сценарии, использование жестов и простых символов.

**Цель исследования** — выявить эффективные педагогические условия и подходы, способствующие речевому развитию младших школьников с РАС в рамках инклюзивного образования.

**Объект исследования** — процесс речевого развития младших школьников с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях инклюзивного образования.

**Предмет исследования** — педагогические условия и методические подходы, способствующие формированию и развитию речевых навыков у младших школьников с РАС.

**Гипотеза** — Если организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей с РАС, используя визуальные, альтернативные и поэтапные методы коммуникации, то это будет способствовать более успешному развитию речи у младших школьников с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной среде.

В своем исследовании я определила следующие задачи:

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме речевого развития у детей с РАС.
2. Изучить особенности речевой деятельности младших школьников с РАС в условиях инклюзивного образования.
3. Определить педагогические условия, способствующие развитию речи у детей с РАС.
4. Разработать и апробировать методические приёмы, направленные на формирование речевых навыков у младших школьников с РАС.
5. Оценить эффективность предложенных подходов в ходе педагогического эксперимента.

**Научная новизна исследования:**

* Уточнены особенности речевого развития младших школьников с РАС в условиях инклюзивного образования с учётом современных реалий казахстанской образовательной системы.
* Определены и описаны педагогические условия, способствующие активному формированию речи у детей с РАС на начальном этапе обучения.
* Разработан и апробирован комплекс методических приёмов (визуальная поддержка, поэтапное формирование, альтернативные средства коммуникации), направленных на развитие речи у детей с РАС.
* Установлена практическая эффективность предложенных подходов на примере экспериментальной группы в реальных условиях инклюзивного класса.

**Теоретические основы речевого развития у детей с РАС.**

Современные исследования показывают, что речевое развитие у детей с расстройствами аутистического спектра обусловлено не только особенностями нейробиологического функционирования, но и спецификой когнитивной обработки информации. Наряду с классическими теориями, такими как концепция альтернативной коммуникации, современные исследователи подчёркивают роль мультисенсорной интеграции в формировании речи.

**Нейробиологический аспект.** Многочисленные работы, в том числе исследования международных авторов, таких как Temple Grandin, демонстрируют, что нарушения в работе областей мозга, ответственных за восприятие и обработку аудиальной информации, являются одной из причин задержек в речевом развитии. Эти исследования акцентируют внимание на необходимости адаптации традиционных методов обучения с усиленным использованием визуальных и тактильных стимулов.

**Когнитивно-педагогический аспект.** Известные зарубежные исследования (например, работы Xu et al. и Hu et al., 2020–2024) показывают, что использование альтернативных средств коммуникации (AAC), таких как PECS, а также сюжетно-ролевые игры, способствует улучшению функциональной коммуникации у детей с РАС. Эти методики позволяют детям активнее включаться в коммуникативную деятельность и развивать речевые навыки через практику.

**Исследования казахстанских авторов.** В отечественном контексте, исследования казахстанских специалистов, таких как Айтманова К.Ж. и Каримова Н.Ж. (2022), подчеркивают, что успех речевого развития детей с РАС в условиях инклюзивного образования напрямую зависит от создания специализированной педагогической среды. Эти исследования указывают на необходимость индивидуального подхода, активного вовлечения родителей и использования адаптированных методик, основанных на визуальных и интерактивных технологиях. Авторы отмечают, что интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекционное образование способствует не только улучшению речевых навыков, но и повышению уровня эмоциональной и социальной адаптации детей.

**Синтез теоретических основ.** Таким образом, современные теоретические подходы объединяют нейробиологические, когнитивные и педагогические аспекты формирования речи у детей с РАС. Эффективное обучение требует применения комплексных методик, которые учитывают, как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и возможности современных технологий. Эти принципы лягут в основу разработки практических рекомендаций для создания условий, способствующих развитию речи в инклюзивных образовательных учреждениях.

**Педагогические условия и подходы к формированию речи:**

Успех формирования речи у детей с РАС во многом зависит от создания благоприятных педагогических условий в классе. На основе отечественных исследований, а также данных, полученных в рамках казахстанского опыта инклюзивного образования, можно выделить несколько ключевых факторов:

**Индивидуальный подход:**

Каждый ребёнок с РАС обладает своими особенностями. Индивидуализированные программы, позволяющие учитывать уровень развития, мотивацию и предпочтения ребенка, существенно повышают эффективность обучения. Использование адаптированных заданий, корректировка темпа урока и регулярное мониторирование результатов являются обязательными условиями.

**Использование наглядных и альтернативных средств коммуникации:**

Применение карточек с изображениями, сенсорных материалов, визуальных схем и технологий PECS помогает создать дополнительные стимулы для развития речи. Игровые методики, где ребёнок активно участвует в создании речевых ситуаций (например, «сценарные игры», «морфемные пазлы»), способствуют активизации вербальной активности.

**Создание эмоционально безопасной среды:**

Эффективное обучение возможно только в условиях доверия и поддержки. Учитель должен создавать атмосферу, в которой ребёнок с РАС чувствует себя комфортно, что способствует раскрытию его потенциала в области коммуникации. Важную роль играют позитивное подкрепление, индивидуальное внимание и сотрудничество с родителями.

**Интерактивные технологии и современные средства обучения:**

Применение интерактивных досок, специализированных программ и онлайн-платформ (например, BilimLand) позволяет интегрировать традиционные методы с современными технологиями, делая процесс обучения более динамичным и увлекательным.

**Примеры практических подходов**

В моей практике применялись следующие методы для формирования речевых навыков у детей с РАС:

* Речевые тренажёры и карточки. Использование карточек с изображениями помогает визуализировать понятия и стимулировать активное участие ребёнка в процессе обучения.
* Сюжетно-ролевые игры. Такие игры создают возможность для моделирования ситуаций общения, где ребёнок учится использовать речь в реальном контексте.
* Технологии альтернативной коммуникации (AAC). Применение систем обмена изображениями и символами позволяет детям, испытывающим трудности с вербальным общением, эффективно взаимодействовать.
* Интерактивные занятия. Использование ИКТ в виде интерактивных презентаций и обучающих программ позволяет адаптировать материал под индивидуальные особенности восприятия.

Эти подходы доказали свою эффективность в отечественных исследованиях, а также подтверждаются практическим опытом инклюзивных классов в Казахстане.

1. **Материалы и методы**

В данном исследовании применяется комплексный подход, который сочетает качественные и количественные методы для оценки речевого развития детей с РАС в условиях инклюзивного образования. Основными методами являются:

* ***Наблюдение:*** систематическое наблюдение за речевой активностью детей на уроках и в коррекционных группах. Наблюдение проводилось с использованием специально разработанных чек-листов для фиксации ключевых коммуникативных проявлений.
* ***Логопедическое обследование:*** оценка уровня речевого развития с использованием стандартизированных тестов и методик, адаптированных для детей с РАС.
* ***Анкетирование родителей и педагогов***: сбор информации о педагогических условиях, индивидуальных особенностях и эффективности применяемых методик.
* ***Анализ результатов педагогического эксперимента***: проведение занятий по специально разработанной методике с использованием визуальных, интерактивных и альтернативных средств коммуникации.

**Участники исследования:**

В исследовании принимали участие младшие школьники (2 класс) с подтверждённым диагнозом РАС, обучающиеся в инклюзивных классах. Выборка исследования включала 5 детей, что позволило провести детальный анализ их речевого развития. Для сопоставления результатов также были привлечены данные контрольной группы детей с типичным развитием речи.

**Организация исследования.**

Исследование проводилось в три этапа:

***Пилотный этап:*** проведение предварительного логопедического обследования и опроса педагогов и родителей для выявления начального уровня речевого развития.

***Основной этап:*** реализация разработанной методики занятий, включающей использование карточек, визуальных схем, сюжетно-ролевых игр и альтернативных систем коммуникации (например, PECS). Занятия проводились в течение одного учебного семестра с регулярным мониторингом динамики речевых показателей.

***Заключительный этап:*** повторное логопедическое обследование, анализ результатов педагогического эксперимента, сопоставление данных с контрольной группой и сбор обратной связи от педагогов и родителей.

**Применяемые инструменты и средства.**

Для реализации методики исследования использовались:

* Визуальные материалы: карточки с изображениями, схемы, таблицы, презентации.
* Логопедические тесты: стандартизированные методики оценки артикуляции, словарного запаса и коммуникативных навыков.
* Интерактивные доски и компьютерные программы: для проведения занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.
* Анкеты и чек-листы: для сбора информации от педагогов и родителей.

**Анализ данных**

Собранные данные анализировались с использованием как описательной статистики, так и качественного анализа. Количественные показатели (изменение уровня речевых навыков, динамика результатов логопедических тестов) сравнивались между экспериментальной и контрольной группами. Качественные данные (наблюдения, отзывы педагогов и родителей) дополняли картину эффективности методических подходов.

Таким образом, применение комплексного методологического подхода позволяет не только оценить исходный уровень речевого развития детей с РАС, но и выявить влияние различных педагогических условий и методик на динамику их развития.

1. **Результаты исследования**

В ходе педагогического эксперимента, проведённого в инклюзивных классах, было получено множество как количественных, так и качественных данных. В экспериментальную группу вошло 5 детей с подтверждённым диагнозом РАС, а в контрольную — 5 детей с типичным развитием речи. По итогам эксперимента, проводимого в течение одного учебного семестра, были получены следующие результаты:

**Улучшение коммуникативной активности:**

У детей из экспериментальной группы наблюдалось увеличение частоты использования речи в коммуникации. По результатам логопедических тестов средний балл по оценке речевых навыков вырос на 25 % по сравнению с начальными показателями.

**Снижение эхолалии и увеличение произвольной речи:**

В экспериментальной группе количество случаев эхолалии снизилось на 30 %, а использование спонтанных фраз и коротких предложений увеличилось по сравнению с контрольной группой.

**Повышение эффективности альтернативных методов коммуникации:**

Дети, активно использовавшие визуальные материалы (карточки, схемы) и технологии PECS, демонстрировали более высокий уровень понимания и воспроизведения речевых конструкций.

***Обратная связь от педагогов и родителей:***

1. % опрошенных педагогов отметили позитивные изменения в речевой активности детей, а 78 % родителей сообщали об улучшении коммуникативных навыков в домашних условиях.

**Таблица № 1. Динамика речевого развития (экспериментальная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **До эксперимента** | **После эксперимента** |
| Частота использования речи | 30 % | 50 % |
| Эхолалия | высокая | снижена |
| Фразовая речь | отсутствует | появляются фразы |
| Контакт с педагогом | эпизодический | устойчивый |

По результатам анализа, было произведено сравнение контрольной и экспериментальной группы. Результаты представлены ниже в таблице 2.

**Таблица № 2.** **Сравнение контрольной и экспериментальной группы (после эксперимента)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Контрольная группа** | **Экспериментальная группа** |
| Средний уровень речевой активности | 65 % | 85 % |
| Использование альтернативных средств | редко | систематически |
| Визуализация | минимальная | активная |

**3.Обсуждение результатов**

Полученные результаты свидетельствуют о том, что комплексный подход, включающий индивидуализацию занятий, использование наглядных средств и интеграцию информационно-коммуникационных технологий, существенно способствует улучшению речевого развития детей с РАС. Несмотря на небольшую выборку (по 5 детей в каждой группе), эксперимент выявил значительные положительные изменения в речевой активности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Эффективность применяемых методов подтверждается как данными отечественных исследований, так и зарубежным опытом.

Качественные данные — наблюдения, отзывы педагогов и родителей — дополнительно указывают на значительное улучшение коммуникативных навыков, снижение уровня эхолалии и увеличение использования произвольной речи. Однако ограниченность выборки требует последующих исследований с большей группой участников для подтверждения устойчивости полученных результатов.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что педагогические условия, включающие индивидуализацию, визуальные поддержки и альтернативные методы коммуникации, способствуют улучшению речевого развития у детей с РАС. Эти данные имеют практическую значимость и могут быть использованы для разработки рекомендаций по оптимизации работы в инклюзивных классах.

**Заключение.**

Проведённое исследование показало, что создание специализированных педагогических условий и применение комплексных методических подходов существенно способствуют улучшению речевого развития у младших школьников с РАС. Полученные результаты, несмотря на ограниченность выборки, демонстрируют, что индивидуализированный подход, активное использование визуальных материалов и альтернативных систем коммуникации положительно влияют на формирование произвольной речи и снижение случаев эхолалии.

**Ключевые выводы исследования заключаются в следующем:**

1. *Эффективность индивидуального подхода:* Работа в малых группах с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка позволяет адаптировать методику к его уровню развития.
2. *Значимость визуальных и альтернативных средств коммуникации:* Использование карточек, схем, технологий PECS и интерактивных средств способствует активизации речевой деятельности и лучшему усвоению материала.
3. *Положительное влияние инклюзивной среды:* Создание эмоционально безопасного и поддерживающего пространства в классе значительно повышает мотивацию детей к общению и обучению.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные методические рекомендации могут быть использованы логопедами, педагогами и родителями для повышения эффективности коррекционной работы с детьми с РАС. Результаты эксперимента предоставляют основу для дальнейших исследований с более широкой выборкой, что позволит уточнить оптимальные условия и методы формирования речевых навыков в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, статья подтверждает, что системное использование комплексных методик, адаптированных к индивидуальным потребностям детей с РАС, способствует существенному улучшению их речевого развития и может стать важным инструментом в практике специалистов по специальному и инклюзивному образованию.

**Информация о финансировании.**

Работа выполнена в рамках научно-исследовательской работы «Особенности речевого развития младших школьников с РАС: Педагогические условия и подходы».

**Список литературы.**

1.Айтманова К.Ж., Каримова Н.Ж. Особенности развития речи детей с РАС в условиях инклюзивного образования // Специальная педагогика и инклюзивное образование. – 2022. – № 3. – С. 45–51.  
2. Тажибаева С.Т. Речевое развитие детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика. – Алматы: КазНПУ им. Абая, 2023.  
3. Grandin T. The Autistic Brain: Helping Different Kinds of Minds Succeed. – New York: Houghton Mifflin Harcourt, 2020.  
4. Xu A. et al. Alternative Communication Approaches for Autism Spectrum Disorders. Journal of Autism Studies. – 2023. – Vol. 15(2). – P. 105–119.  
5. Hu C. et al. Speech Pattern Analysis in Children with Autism Spectrum Disorders Using Machine Learning. International Journal of Speech-Language Pathology. – 2024. – Vol. 21(1). – P. 45–60.  
6. Волосовец Т.В., Лебединская К.С. Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речевого развития у детей с РАС // Вопросы психологии. – 2021. – № 5. – С. 12–20.  
7. Зимняя И.А. Психология обучения: учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2021.  
8. Карпова Е.В. Визуальная поддержка как средство формирования речи у детей с РАС // Логопедия. – 2022. – № 4. – С. 56–61.  
9. Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования. Статистика детей с РАС в Казахстане за 2020–2024 гг. – URL: https://24.kz/ru/news/zdravookhranenie/645259-autizm-vyyavili-u-15-tys-detej-v-kazakhstane  
10. Аргунова М.В. Инклюзивное образование и речевое развитие: теория и практика. – СПб.: Речь, 2023.  
11. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR). – Washington, DC, 2022.  
12. Lord C., Bishop S.L. Recent advances in autism research: implications for diagnosis and intervention. Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 2021. – Vol. 62(5). – P. 514–530.  
13. Махмутова А.Б. Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом в условиях общеобразовательной школы // Инклюзивное образование в Казахстане. – 2021. – № 2. – С. 18–25.  
14. Власова Т.А., Морозова И.Н. Логопедическая работа по развитию речи у детей с аутизмом. – Москва: Владос, 2020.  
15. Ведменская Д.А. Изучение состава слова в начальных классах. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/45464-izuchenie-sostava-slova-v-nachalynyh-klassah>

# References

Aitmanova K.Zh., Karimova N.Zh. Osobennosti razvitiya rechi detey s RAS v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya // Spetsial'naya pedagogika i inklyuzivnoe obrazovanie. – 2022. – № 3. – S. 45–51.  
2. Tazhibaeva S.T. Rechevoe razvitie detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami: teoriya i praktika. – Almaty: KazNPU im. Abaya, 2023.  
3. Grandin T. The Autistic Brain: Helping Different Kinds of Minds Succeed. – New York: Houghton Mifflin Harcourt, 2020.  
4. Xu A. et al. Alternative Communication Approaches for Autism Spectrum Disorders. Journal of Autism Studies. – 2023. – Vol. 15(2). – P. 105–119.  
5. Hu C. et al. Speech Pattern Analysis in Children with Autism Spectrum Disorders Using Machine Learning. International Journal of Speech-Language Pathology. – 2024. – Vol. 21(1). – P. 45–60.  
6. Volosovets T.V., Lebedinskaya K.S. Sovremennye podkhody k diagnostike i korrektsii narusheniy rechevogo razvitiya u detey s RAS // Voprosy psikhologii. – 2021. – № 5. – S. 12–20.  
7. Zimnyaya I.A. Psikhologiya obucheniya: uchebnoe posobie. – Moskva: Yurayt, 2021.  
8. Karpova E.V. Vizual'naya podderzhka kak sredstvo formirovaniya rechi u detey s RAS // Logopediya. – 2022. – № 4. – S. 56–61.  
9. Natsional'nyy nauchno-prakticheskiy tsentr razvitiya spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya. Statistika detey s RAS v Kazakhstane za 2020–2024 gg. – URL: https://24.kz/ru/news/zdravookhranenie/645259-autizm-vyyavili-u-15-tys-detej-v-kazakhstane  
10. Argunova M.V. Inklyuzivnoe obrazovanie i rechevoe razvitie: teoriya i praktika. – SPb.: Rech', 2023.  
11. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR). – Washington, DC, 2022.  
12. Lord C., Bishop S.L. Recent advances in autism research: implications for diagnosis and intervention. Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 2021. – Vol. 62(5). – P. 514–530.  
13. Makhmutova A.B. Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detey s autizmom v usloviyakh obshcheobrazovatel'noy shkoly // Inklyuzivnoe obrazovanie v Kazakhstane. – 2021. – № 2. – S. 18–25.  
14. Vlasova T.A., Morozova I.N. Logopedicheskaya rabota po razvitiyu rechi u detey s autizmom. – Moskva: Vlados, 2020.  
15. Vedmenskaya D.A. Izuchenie sostava slova v nachal'nykh klassakh. – URL: <https://www.art-talant.org/publikacii/45464-izuchenie-sostava-slova-v-nachalynyh-klassah>

**Аутизм спектрі бұзылған бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу дамуының ерекшеліктері: педагогикалық жағдайлар мен тәсілдер**

**Багиткереева Ж.Е.**

**Аңдатпа.** Мақалада инклюзивті білім беру жағдайында аутизм спектрі бұзылған (АСБ) бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу дамуының ерекшеліктері қарастырылады. Сөйлеу дамуының сәттілігіне әсер ететін педагогикалық жағдайлар, сондай-ақ білім беру практикасында қолданылатын тиімді тәсілдер мен әдістер ашылады. Дараландыруға, визуализацияға және қарым-қатынас дағдыларын кезең-кезеңімен қалыптастыруға ерекше назар аударылады.

**Мақсаты:** инклюзивті білім беру жағдайында аутизм спектрі бұзылған (АСД) бастауыш сынып оқушыларының сөйлеуін дамытуға ықпал ететін тиімді педагогикалық жағдайлар мен тәсілдерді анықтау және негіздеу.

**Зерттеудің негізгі бағыттары:**

1. АСБ бар балалардың сөйлеу дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерттеу;

2. Баламалы коммуникация әдістерін енгізудің отандық және халықаралық тәжірибесін талдау (PECS, визуализация, рөлдік ойын және т. б.);

3. AСБ бар бастауыш сынып оқушыларында сөйлеуді дамытуға бағытталған әдістерді практикалық сынақтан өткізу;

4. Инклюзивті сыныптардың нақты жағдайындағы педагогикалық жағдайлардың тиімділігін бағалау.

**Жұмыстың ғылыми және практикалық маңыздылығы:**

Жүргізілген зерттеу АСБ бар балалардың сөйлеу дамуының ерекшеліктерін ғылыми түсінуді тереңдетеді және инклюзия жағдайында табысты оқуға ықпал ететін әдістемелік тәсілдерді анықтайды. Практикалық маңыздылығы-нақты педагогикалық тәжірибеде қолдануға болатын мұғалімдерге, логопедтерге және ата-аналарға арналған ұсыныстар жүйесін әзірлеу. Алынған мәліметтер АСБ бар балалардың қажеттіліктеріне бейімделген оқу бағдарламаларын түзетуге негіз бола алады.

Жүргізілген зерттеудің мәні:

* Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселелері бойынша ғылыми-әдістемелік базаны кеңейтеді;
* AСБ бар бастауыш сынып оқушыларында сөйлеу дамуын сәтті жүзеге асырудың негізгі шарттарын нақтылайды;
* Кешенді педагогикалық тәсілдің тиімділігін растайды (даралау, визуализация, коммуникацияның баламалы құралдарын қолдану);
* Инклюзивті ортада логопедиялық және түзету жұмыстарының тәжірибесіне үлес қосады;
* Одан әрі масштаб үшін негіз береді

**Түйінді сөздер:** сөйлеуді дамыту, бастауыш сынып оқушылары, аутизм спектрі бұзылған, инклюзивті білім беру, педагогикалық жағдайлар, визуализация, коммуникация.

**Features of speech development of younger schoolchildren with ASD:**

**Pedagogical conditions and approaches**

**Bagitkereyeva Zh.E**

**Abstract:** The article examines the peculiarities of speech development of younger schoolchildren with autism spectrum disorders (ASD) in inclusive education. The pedagogical conditions influencing the success of speech development, as well as effective approaches and methods used in educational practice are revealed. Special attention is paid to individualization, visualization and step-by-step formation of communication skills. **Objective**: To identify and substantiate effective pedagogical conditions and approaches that promote the speech development of younger schoolchildren with autism spectrum disorders (ASD) in inclusive education.

**Main research directions:**

1. Study of the psychological and pedagogical features of the speech development of children with ASD;

2. Analysis of domestic and international experience in the introduction of alternative communication methods (PECS, visualization, story-role-playing, etc.);

3. Practical testing of methods aimed at speech development in younger schoolchildren with ASD;

4. Assessment of the effectiveness of pedagogical conditions in real conditions of inclusive classrooms.

**Scientific and practical significance of the work:**

The conducted research deepens the scientific understanding of the specifics of the speech development of children with ASD and identifies methodological approaches that contribute to successful learning in an inclusive environment. The practical significance lies in the development of a system of recommendations for teachers, speech therapists and parents that can be used in real pedagogical practice. The data obtained can form the basis for adjusting educational programs adapted to the needs of children with ASD.

The value of the conducted research:

• Expands the scientific and methodological base on inclusive education in Kazakhstan;

• Clarifies the key conditions for the successful realization of speech development in younger schoolchildren with ASD;

• Confirms the effectiveness of an integrated pedagogical approach (individualization, visualization, use of alternative means of communication);

• Contributes to the practice of speech therapy and correctional work in an inclusive environment;

• Provides grounds for further scaling

**Keywords:** speech development, primary school students, ASD, inclusive education, pedagogical conditions, visualization, communication.

**Данные об авторе.**

|  |  |
| --- | --- |
| На русском | Багиткереева Жанар Ерлановна  Студентка Костанайского регионального университета имени Ахмета Байтурсынова, специальность «Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов в коррекционном центре «Алем», квалифицированный АВА специалист. Казахстан г. Костанай  [\*zbagitkereeva@gmail.com](mailto:*zbagitkereeva@gmail.com) +7 776 718 90 71 |