Садыкова Елена Валерьевна

Воспитатель КГУ «Комплекс Степновская основная школа-детский сад»

Глубоковский район село Степное

**Открытый урок**

(Непосредственно образовательной деятельности)

**В разновозрастной группе «Солнышко»**

**Тема: «По морям по волнам».**

**Воспитатель:** Садыкова Елена Валерьевна

**Образовательные области:** «Познавательная деятельность»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное»

«Физическое развитие»

**Раздел: Ознакомление с окружающим миром**

**Тема: "По морям, по волнам"**

**Цель:** 1. Закрепить умение играть в команде,

2. Расширять представление детей о подводном мире и их обитателях.

3. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память. Расширять и активизировать словарный запас, пассажиры, пароход, волна, морские обитатели.

4. Развивать познавательные способности детей, развивать воображение, цветное восприятие, интерес к природе, интерес к композиции.

**Оборудование и материалы:** листы бумаги по количеству детей; морские обитатели по количеству детей; запись звуков моря; гуашь разного цвета; баночки для краски по количеству детей, кисточки, стаканчики для воды.

**Словарная работа:** волны, плещется, спокойные, сильные, шторм, штурвал, морские обитатели, подводный мир.

**Билингвальный компонент:** РЫБА-БАЛЫҚ, МОРЕ-ТЕНІЗ, ЧЕРЕПАХА-ТАСБАҚА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Дети входят в зал под звуки моря.  В.: Здравствуйте ребята,  Так вот ребята со мной сегодня произошла удивительная история, утром, когда я пришла в садик мне позвонили. Я взяла трубку и как вы думаете кто это был! Кто мне звонил! Догадываетесь! Я бы тоже никогда не догадалась? Мне звонила черепашка по имени Капелька. Она звонила с одного маленького острова в теплом море. Знаете, она сказала, что хочет иметь очень много друзей. И пригласила нас с вами к ней в гости. Поедем в гости?  В: Отлично! Ребята, а вы знаете, что такое остров?  В: Что это?  Молодцы, да ребята, остров -это маленькая часть земли, со всех сторон окруженная водой. А раз наш остров в море, то он окружен морем.  В: Ребята, а вы знаете на чем нам стоит отправиться на остров?  В: Вот это да, сколько видов транспорта вы знаете. Давайте разберемся!  Установлена магнитная доска, на которую воспитатель по мере ответов детей будет размещать виды транспорта.  В: Ребята я сейчас буду вам показывать картинки, а вы пожалуйста мне отвечайте, можем мы на этом поехать или нет. Хорошо? Готовы? Приступим! | Заходят в зал и здороваются на двух языках.  Говорят, свои догадки.  Да!  Высказывают свои образы о море  Что там есть (песок, пальмы) остров там, где море.  Называют все виды транспорта. |
| **Организационно-поисковый** | Воспитатель достает первую картинку МОТОЦИКЛ  Смотрите ребята, что это?  В: Ребята, можем мы на мотоцикле поехать на остров?  В: Почему?  В: Правильно ребята, это наземный вид транспорта, поэтому он скорее утонет сразу.  Воспитатель достает вторую картинку ПОЕЗД  В: А это что? Правильно! Можем мы на поезде поехать? Почему?  А на чем мы еще можем поехать?  Воспитатель достает третью картинку САМОЛЕТ  Можем мы на самолете полететь на остров?  Что мы увидим во время полета?  В: Облака, еще что? Маленькую землю, то есть практически не чего, подходит нам такой транспорт?  В: Может выберем другой вид транспорта?  На чем нам лучше всего отправится, чтобы получилось настоящее путешествие?  Воспитатель достает четвертую картинку ЛОДКА  На лодке? На пароходе? На корабле?  В: Правильно ребята, мы отправимся с вами в плаванье на корабле.  Воспитатель достает пятую картинку КОРАБЛЬ  В: Отправимся на корабле, чтобы увидеть много, много интересного.  В: А чтобы отправится в плаванье нам нужен корабль! Мы его должны построить. Давайте построим! Что должно быть у корабля?  В: Правильно ребята, у корабля должны быть борта, нос или корма.  (строим корабль)  В: Ура! Наш корабль готов! Тогда поспешим зайти на борт и занять свои места. Мы отправляемся! Садимся лицом к корме, чтобы видеть куда плывет наш корабль. Видеть все самое интересное, что встретится на пути.  В: Ребята послушайте меня пожалуйста.  Возьмите меня с собою  Ну что вам стоит возьмите  На этот большой корабль  Возьмите меня с собою  Я буду в перед смотрящей  Вперед далеко смотрящий  Я рифы в пути увижу  Из пены седой торчащих  Увижу акул наверно  И рыб на цветы похожих  Ну возьмите меня с собою  В: Ну что ребята берете меня! Вот спасибо!  В: Итак, чтобы отправиться в путешествие нам нужно закрыть глазки и прислушаться.  Включается музыка, звук моря и чаек.  На экране появляется первая картинка планета Земля.  В.: Ну вот, ребята, теперь мы с вами настоящие моряки!  Что вы слышите? Шум воды? Птиц?  Значит мы с вами в открытом море!  Открывайте глазки, посмотрите сюда  (Воспитатель, указывает на 1 слайд презентации (ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ)  В: Ребята, а как вы думаете, что такое море? В море много или мало воды? А какое море?  Море -это часть воды, окруженная землей или рифами. Все что на картинке синем цвете это все вода.  Ребята, дует ветер, море волнуется, плещется!  (Воспитатель, указывает на 2 слайд презентации (ВОЛНЫ. ПРИБОЙ)  В: А вот это ребята прибой, тот шум, что мы с вами слышали.  (Воспитатель, указывает на 3 слайд презентации (КОРАБЛЬ)  А вот и корабль, на котором мы с вами отправились в путешествие. Плывем на остров, где нас ждет черепашка по имени Капелька.  (Воспитатель, указывает на 4 слайд презентации (ДЕЛЬФИНЫ)  В: Ой, а кто это у нас тут! Правильно ребята — это дельфины, они очень любят плавать рядом с кораблями и помогают часто людям. Вот такие чудесные обитатели морей.  (Воспитатель, указывает на 5 слайд презентации (КИТ)  В: А это ребята кит, самый большой обитатель морских глубин. Он такой огромный как наш садик вот какой огромный.  (Воспитатель, указывает на 6 слайд презентации (АКУЛА)  В: А этого обитателя узнали? Конечно же ребята, это акула. Это самый опасный обитатель морей. Потому что он хищник.  (Воспитатель, указывает на 7 слайд презентации (РЫБЫ)  А это кто к нам приплыл? Рыбки! Видите, какие они красивые и разноцветные! Какого они цвета?  (Воспитатель, указывает на 8 слайд презентации (ВОДОРОСЛИ)  В: Это ребята водоросли, ими питаются рыбки и служат так же домом для мелких обитателей морей.  (Воспитатель, указывает на 9 слайд презентации (ОСЬМИНОГ И МЕДУЗА)  В: Вот какой интересный, знаете ли вы кто это? Какого он цвета? Сколько у него конечностей? Кого мы еще видим? Это ребята медузы, они тоже очень красивые, разноцветные, но бывают и ядовитые и могут очень сильно обжечь руку или ногу. Мы их лучше трогать не будем!  (Воспитатель, указывает на 10 слайд презентации (МОРСКАЯ ЗВЕЗДА)  В: А вот и чудесный обитатель моря морская звезда, на что она похожа? Сколько у нее лучиков давайте посчитаем?  (Воспитатель, указывает на 11 слайд презентации (ЧЕРЕПАХА)  Вот, и наш друг Капелька, узнали? Я думаю мы уже подплываем к нашему острову. Вы знали ребята, что черепашки появляются на свет из яиц?  (Воспитатель, указывает на седьмой слайд презентации (ОСТРОВ)  А вот и наш остров, что мы видим на этом острове? Давайте искать нашего друга Капельку, где же он! Давайте позовем!  (Воспитатель держа в руках черепашку)  Да вот же она!  Привет ребята!  Вы все приплыли ко мне?  Как я рада встречи!  Как я рада всех видеть!  Меня зовут Капелька, а вас как?  Вы когда ко мне плыли, что видели?  Ребята, у меня к вам просьба, а вы могли бы все что видели нарисовать для меня? Нарисуйте море, морских обитателей, водоросли, рыбки.  Нарисуете?  В: Тогда проходите за столы  (на столах, листы бумаги, краски гуашь, кисточки, вода)  В: Мы можем нарисовать волны, море? Чем мы будем его рисовать?  Все это замечательные способы рисования, но я хочу научить вас новой технике рисования моря. Перед вами двойной лист и краски с кистями. Новая техника рисования называется кляксография с элементами аппликации. Кляксография это когда краска кляксой падает на листок. На столах у вас лежат обитатели моря, которых мы с вами видели, назовите их! Их мы потом приклеим на наш листок.  В: Обмокните свои кисти в краску и будем капать на половину вашего листа выбирайте все те цвета которые вам нравятся, когда вы накапаете капелек на половину листа, мы свернем лист пополам и салфеткой его разгладим, потом откроем и посмотрим, что получилось. Понятно! Начинаем выполнять!  В: Прежде чем начать наше занятие давайте разомнем наши пальчики  Физкультминутка  Покажите мне свои ладошки,  ну ка потрем мы их немножко  чтобы они немножко разогрелись, раскраснелись  Повторяйте за мной:  Я рисую море, море голубое-сжимаем разжимаем руки  Вы такого моря, даже не встречали-переменные руки  У меня такая краска голубая, прямо как живая-сжимать кулачки  В: А теперь преступайте к работе, вспомните все что я вам говорила и показывала, возьмите в руки кисти окуните в воду потом в краску и начинайте творить. У вас у всех получится картина, которая не будет похожа на другую. Они у вас у всех будут разные.  Работа с рисунком.  После окончания работы моем руки.  Музыкотерапия  В: Пока работы наши сохнут, я предлагаю вам подарить нашему другу Капельке зажигательный танец.  Звучит музыка чунга-чангам  Детям раздаются ленты, и они танцуют под музыку.  Дыхательная гимнастика  В: А теперь музыка стихает, и вы постепенно превращаетесь в морских звездочек и ложитесь на морское дно. Представьте, что вы звездочки раскиньте свои ручки и ножки. Ложимся на спинку, и глубоко вдыхаем и медленно выдыхаем через носик.  В: Я считаю до 5, вы сядете на ковре. Сели? Молодцы!  А теперь давайте подойдем к выставке наших рисунков и посмотрим какая красота у нас получилась. | Мотоцикл.  Нет, он утонет.  Поезд, он тоже утонет.  Да.  Лодка. Да.  Корабль.  Строят корабль из кубиков.  Все садятся в центр построенного корабля.  Слушают воспитателя.  Да!  Закрывают глаза и слушают запись.  Отвечают-Это звук моря и птичек (чаек).  Разглядывают картинки.  Отвечают на поставленные вопросы.  Внимательно рассматривают.  Дельфины.  Кит  Акула  Рыбы, красные. Желтые, синие.  Билингвальный компонент:РЫБА-БАЛЫҚ.  Водоросли.  Осьминог и медуза.  Морская звезда, считают лучики 5 лучиков.  Смотрят вправо и влево. Повторяют:  Черепаха (ТАСБАҚА)  Знакомятся с черепашкой, называют свои имена. Рассказывают, что встретили на своем пути.  Да, садятся за столы.  Красками, пальчиками. ладошками, карандашами.  Внимательно слушают указания воспитателя.  Выполняют физкультминутку вместе с воспитателем.  Приступают к работе.  Моют руки.  Под музыку выполняют движения с лентами.  Делают дыхательную гимнастику  лежа на коврике.  Подходят и рассматривают свои рисунки. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Рефлексия:  В: Я хочу спросить вас, вам было интересно?  Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали? Что было для вас тяжело? Что вы не поняли? Что у вас не получилось?  Капелька очень рада, что у нее теперь так много друзей, поэтому она вам приготовила маленькие подарки.  Воспитатель достает сундучок, из которого дети достают сладкий приз.  Все, ребята нам пора возвращаться в нашу группу, давайте помашем нашей черепашке и скажем до свидания!  Вам понравилось в гостях у Капельки? Приедем еще в гости?  Тогда давайте помашем и скажем до новых встреч! | Делятся своими впечатлениями.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Прощаются с черепашкой. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** Поддерживают беседу, размышляют, рассказывают об увиденном.

**Понимают:** Значение новых слов, особенности внешнего вида морских обитателей.

**Применяют:** Обсуждают и высказывают свое мнение, участвуют в беседе, полученные навыки в процессе деятельности.