Садыкова Елена Валерьевна

 Воспитатель КГУ «Комплекс Степновская основная школа-детский сад»

Глубоковский район село Степное

**Открытый урок**

(Непосредственно образовательной деятельности)

**В разновозрастной группе «Солнышко»**

**Тема: «По морям по волнам».**

**Воспитатель:** Садыкова Елена Валерьевна

**Образовательные области:** «Познавательная деятельность»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное»

«Физическое развитие»

**Раздел: Ознакомление с окружающим миром**

**Тема: "По морям, по волнам"**

**Цель:** 1. Закрепить умение играть в команде,

2. Расширять представление детей о подводном мире и их обитателях.

3. Развивать разговорную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память. Расширять и активизировать словарный запас, пассажиры, пароход, волна, морские обитатели.

4. Развивать познавательные способности детей, развивать воображение, цветное восприятие, интерес к природе, интерес к композиции.

**Оборудование и материалы:** листы бумаги по количеству детей; морские обитатели по количеству детей; запись звуков моря; гуашь разного цвета; баночки для краски по количеству детей, кисточки, стаканчики для воды.

**Словарная работа:** волны, плещется, спокойные, сильные, шторм, штурвал, морские обитатели, подводный мир.

**Билингвальный компонент:** РЫБА-БАЛЫҚ, МОРЕ-ТЕНІЗ, ЧЕРЕПАХА-ТАСБАҚА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Дети входят в зал под звуки моря.В.: Здравствуйте ребята,Так вот ребята со мной сегодня произошла удивительная история, утром, когда я пришла в садик мне позвонили. Я взяла трубку и как вы думаете кто это был! Кто мне звонил! Догадываетесь! Я бы тоже никогда не догадалась? Мне звонила черепашка по имени Капелька. Она звонила с одного маленького острова в теплом море. Знаете, она сказала, что хочет иметь очень много друзей. И пригласила нас с вами к ней в гости. Поедем в гости?В: Отлично! Ребята, а вы знаете, что такое остров?В: Что это? Молодцы, да ребята, остров -это маленькая часть земли, со всех сторон окруженная водой. А раз наш остров в море, то он окружен морем. В: Ребята, а вы знаете на чем нам стоит отправиться на остров?В: Вот это да, сколько видов транспорта вы знаете. Давайте разберемся!Установлена магнитная доска, на которую воспитатель по мере ответов детей будет размещать виды транспорта.В: Ребята я сейчас буду вам показывать картинки, а вы пожалуйста мне отвечайте, можем мы на этом поехать или нет. Хорошо? Готовы? Приступим! | Заходят в зал и здороваются на двух языках.Говорят, свои догадки.Да!Высказывают свои образы о мореЧто там есть (песок, пальмы) остров там, где море.Называют все виды транспорта. |
| **Организационно-поисковый** | Воспитатель достает первую картинку МОТОЦИКЛСмотрите ребята, что это?В: Ребята, можем мы на мотоцикле поехать на остров?В: Почему?В: Правильно ребята, это наземный вид транспорта, поэтому он скорее утонет сразу.Воспитатель достает вторую картинку ПОЕЗДВ: А это что? Правильно! Можем мы на поезде поехать? Почему?А на чем мы еще можем поехать?Воспитатель достает третью картинку САМОЛЕТМожем мы на самолете полететь на остров?Что мы увидим во время полета?В: Облака, еще что? Маленькую землю, то есть практически не чего, подходит нам такой транспорт?В: Может выберем другой вид транспорта?На чем нам лучше всего отправится, чтобы получилось настоящее путешествие?Воспитатель достает четвертую картинку ЛОДКАНа лодке? На пароходе? На корабле?В: Правильно ребята, мы отправимся с вами в плаванье на корабле.Воспитатель достает пятую картинку КОРАБЛЬВ: Отправимся на корабле, чтобы увидеть много, много интересного.В: А чтобы отправится в плаванье нам нужен корабль! Мы его должны построить. Давайте построим! Что должно быть у корабля?В: Правильно ребята, у корабля должны быть борта, нос или корма.(строим корабль)В: Ура! Наш корабль готов! Тогда поспешим зайти на борт и занять свои места. Мы отправляемся! Садимся лицом к корме, чтобы видеть куда плывет наш корабль. Видеть все самое интересное, что встретится на пути.В: Ребята послушайте меня пожалуйста.Возьмите меня с собоюНу что вам стоит возьмитеНа этот большой корабльВозьмите меня с собоюЯ буду в перед смотрящейВперед далеко смотрящийЯ рифы в пути увижуИз пены седой торчащихУвижу акул наверноИ рыб на цветы похожихНу возьмите меня с собоюВ: Ну что ребята берете меня! Вот спасибо!В: Итак, чтобы отправиться в путешествие нам нужно закрыть глазки и прислушаться.Включается музыка, звук моря и чаек.На экране появляется первая картинка планета Земля.В.: Ну вот, ребята, теперь мы с вами настоящие моряки!Что вы слышите? Шум воды? Птиц?Значит мы с вами в открытом море!Открывайте глазки, посмотрите сюда(Воспитатель, указывает на 1 слайд презентации (ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ)В: Ребята, а как вы думаете, что такое море? В море много или мало воды? А какое море?Море -это часть воды, окруженная землей или рифами. Все что на картинке синем цвете это все вода.Ребята, дует ветер, море волнуется, плещется!(Воспитатель, указывает на 2 слайд презентации (ВОЛНЫ. ПРИБОЙ)В: А вот это ребята прибой, тот шум, что мы с вами слышали.(Воспитатель, указывает на 3 слайд презентации (КОРАБЛЬ)А вот и корабль, на котором мы с вами отправились в путешествие. Плывем на остров, где нас ждет черепашка по имени Капелька.(Воспитатель, указывает на 4 слайд презентации (ДЕЛЬФИНЫ)В: Ой, а кто это у нас тут! Правильно ребята — это дельфины, они очень любят плавать рядом с кораблями и помогают часто людям. Вот такие чудесные обитатели морей.(Воспитатель, указывает на 5 слайд презентации (КИТ)В: А это ребята кит, самый большой обитатель морских глубин. Он такой огромный как наш садик вот какой огромный.(Воспитатель, указывает на 6 слайд презентации (АКУЛА)В: А этого обитателя узнали? Конечно же ребята, это акула. Это самый опасный обитатель морей. Потому что он хищник.(Воспитатель, указывает на 7 слайд презентации (РЫБЫ)А это кто к нам приплыл? Рыбки! Видите, какие они красивые и разноцветные! Какого они цвета? (Воспитатель, указывает на 8 слайд презентации (ВОДОРОСЛИ)В: Это ребята водоросли, ими питаются рыбки и служат так же домом для мелких обитателей морей.(Воспитатель, указывает на 9 слайд презентации (ОСЬМИНОГ И МЕДУЗА)В: Вот какой интересный, знаете ли вы кто это? Какого он цвета? Сколько у него конечностей? Кого мы еще видим? Это ребята медузы, они тоже очень красивые, разноцветные, но бывают и ядовитые и могут очень сильно обжечь руку или ногу. Мы их лучше трогать не будем!(Воспитатель, указывает на 10 слайд презентации (МОРСКАЯ ЗВЕЗДА)В: А вот и чудесный обитатель моря морская звезда, на что она похожа? Сколько у нее лучиков давайте посчитаем?(Воспитатель, указывает на 11 слайд презентации (ЧЕРЕПАХА)Вот, и наш друг Капелька, узнали? Я думаю мы уже подплываем к нашему острову. Вы знали ребята, что черепашки появляются на свет из яиц?(Воспитатель, указывает на седьмой слайд презентации (ОСТРОВ)А вот и наш остров, что мы видим на этом острове? Давайте искать нашего друга Капельку, где же он! Давайте позовем!(Воспитатель держа в руках черепашку)Да вот же она!Привет ребята!Вы все приплыли ко мне?Как я рада встречи!Как я рада всех видеть!Меня зовут Капелька, а вас как?Вы когда ко мне плыли, что видели?Ребята, у меня к вам просьба, а вы могли бы все что видели нарисовать для меня? Нарисуйте море, морских обитателей, водоросли, рыбки.Нарисуете?В: Тогда проходите за столы(на столах, листы бумаги, краски гуашь, кисточки, вода)В: Мы можем нарисовать волны, море? Чем мы будем его рисовать?Все это замечательные способы рисования, но я хочу научить вас новой технике рисования моря. Перед вами двойной лист и краски с кистями. Новая техника рисования называется кляксография с элементами аппликации. Кляксография это когда краска кляксой падает на листок. На столах у вас лежат обитатели моря, которых мы с вами видели, назовите их! Их мы потом приклеим на наш листок.В: Обмокните свои кисти в краску и будем капать на половину вашего листа выбирайте все те цвета которые вам нравятся, когда вы накапаете капелек на половину листа, мы свернем лист пополам и салфеткой его разгладим, потом откроем и посмотрим, что получилось. Понятно! Начинаем выполнять!В: Прежде чем начать наше занятие давайте разомнем наши пальчикиФизкультминутка Покажите мне свои ладошки, ну ка потрем мы их немножко чтобы они немножко разогрелись, раскраснелись Повторяйте за мной: Я рисую море, море голубое-сжимаем разжимаем руки Вы такого моря, даже не встречали-переменные руки У меня такая краска голубая, прямо как живая-сжимать кулачкиВ: А теперь преступайте к работе, вспомните все что я вам говорила и показывала, возьмите в руки кисти окуните в воду потом в краску и начинайте творить. У вас у всех получится картина, которая не будет похожа на другую. Они у вас у всех будут разные.Работа с рисунком.После окончания работы моем руки.МузыкотерапияВ: Пока работы наши сохнут, я предлагаю вам подарить нашему другу Капельке зажигательный танец.Звучит музыка чунга-чангамДетям раздаются ленты, и они танцуют под музыку.Дыхательная гимнастикаВ: А теперь музыка стихает, и вы постепенно превращаетесь в морских звездочек и ложитесь на морское дно. Представьте, что вы звездочки раскиньте свои ручки и ножки. Ложимся на спинку, и глубоко вдыхаем и медленно выдыхаем через носик.В: Я считаю до 5, вы сядете на ковре. Сели? Молодцы!А теперь давайте подойдем к выставке наших рисунков и посмотрим какая красота у нас получилась. | Мотоцикл.Нет, он утонет.Поезд, он тоже утонет.Да.Лодка. Да. Корабль.Строят корабль из кубиков.Все садятся в центр построенного корабля.Слушают воспитателя.Да!Закрывают глаза и слушают запись.Отвечают-Это звук моря и птичек (чаек).Разглядывают картинки.Отвечают на поставленные вопросы.Внимательно рассматривают.Дельфины.КитАкулаРыбы, красные. Желтые, синие.Билингвальный компонент:РЫБА-БАЛЫҚ.Водоросли.Осьминог и медуза.Морская звезда, считают лучики 5 лучиков.Смотрят вправо и влево. Повторяют:Черепаха (ТАСБАҚА)Знакомятся с черепашкой, называют свои имена. Рассказывают, что встретили на своем пути.Да, садятся за столы.Красками, пальчиками. ладошками, карандашами.Внимательно слушают указания воспитателя.Выполняют физкультминутку вместе с воспитателем.Приступают к работе.Моют руки.Под музыку выполняют движения с лентами.Делают дыхательную гимнастикулежа на коврике.Подходят и рассматривают свои рисунки. |
| **Рефлексивно-корригирующий** | Рефлексия:В: Я хочу спросить вас, вам было интересно?Вам понравилось наше путешествие? Что нового вы узнали? Что было для вас тяжело? Что вы не поняли? Что у вас не получилось?Капелька очень рада, что у нее теперь так много друзей, поэтому она вам приготовила маленькие подарки.Воспитатель достает сундучок, из которого дети достают сладкий приз.Все, ребята нам пора возвращаться в нашу группу, давайте помашем нашей черепашке и скажем до свидания!Вам понравилось в гостях у Капельки? Приедем еще в гости?Тогда давайте помашем и скажем до новых встреч! | Делятся своими впечатлениями. Отвечают на вопросы воспитателя.Прощаются с черепашкой. |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:** Поддерживают беседу, размышляют, рассказывают об увиденном.

**Понимают:** Значение новых слов, особенности внешнего вида морских обитателей.

**Применяют:** Обсуждают и высказывают свое мнение, участвуют в беседе, полученные навыки в процессе деятельности.