|  |
| --- |
| **Раздел: Мир профессий Лексическая тема: Секреты профессий** **Тема: Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных – антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении.**  |
| **УРОК: 52** **русский язык** | **Школа: КГУ «КГУ "Октябрьская общеобразовательная школа отдела образования города Лисаковска" Управления образования акимата Костанайской области , п. Октябрьский** |
| **Дата: 08.12.20** | **Имя учителя: Кононюк Елене Геннадьевна.** |
| **КЛАСС: 4 Б Г** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;  |
| **Цели обучения для детей с ООП****(Котляр Л., Запольских А.)** | -Коррекция познавательной деятельности-Индивидуальный подход в обучении, с учетом неустойчивого внимания-уметь отгадывать загадки- участвовать в диалоге, понимать различные способы ведения диалога- уметь подбирать синонимы, антонимы к словам.- формировать понятия о том, что значит слово «профессия» |
| **Цели урока** | Участие в диалоге, дискуссии по теме, Соблюдение речевых норм.Формулирование вопросов и ответов, отражающих понимание и отношение к содержанию текста.Различие существенных признаков имен прилагательных. |
| **Цели урока для детей с ооп**  | - Коррекция познавательной деятельности-Индивидуальный подход в обучении, с учетом неустойчивого внимания-Создавать ситуации успеха |
| **Критерии оценивания** | **Все учащиеся смогут:**Узнают, для чего в речи используются прилагательные - синонимы и антонимы; какие прилагательные имеют прямое и переносное значение.  |
| **Большинство учащихся смогут:**Соблюдать каллиграфические нормы.Подбирать из ряда синонимов более подходящее прилагательное.Составлять и записывать пары синонимов. Находить прилагательные с противоположным значением. Составлять и записывать предложения с прилагательными – антонимами.Находить прилагательные, использованные в переносном значении. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Придумывать и записывать свои словосочетания со словом *золотой*.Формулировать и задавать классу вопросы с определенным ответом.  |
| **Привитие** **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами: – литература– физическая культура– познание мира – естествознание – самопознание  |
| **Предварительные знания** | Части речи. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.  |
| Ход урока |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | **Ресурсы** |
| **Создание положительного эмоционального настроя****0-1 мин** | Приветствие. Учитель предлагает детям, закончить предложение:1. Я всегда улыбаюсь, когда...2. Людям (друзьям, детям) тепло (хорошо) со мной, потому что...3. Больше всего я радуюсь, когда... 4. Когда я прихожу в класс в хорошем настроении... | **Слайд: солнышко. тучка, облако** |
| **Вызов****2-5 мин** | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание -Чтобы немного расслабиться и освежить ваши знания попробуйте отгадать загадки о профессиях..-кто-нибудь нам напомнит, что такое профессия? (это труд, которому человек посвящает свою жизнь)(К) Игра «Угадай профессию»

|  |  |
| --- | --- |
| Он не лётчик, не пилот,Он ведёт не самолёт,А огромную ракету,Дети, кто, скажите, это?    (Космонавт) | В классе английский слышится говор -Новую тему даёт детям ...  (Учитель) |
| Арий, опер сочинительНазывается ...(композитор) | Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас от всех Болезней? (Врач)  |

 – Молодцы ребята, сегодня мы продолжаем говорить о профессиях, раскроем секреты профессий, углубим знания об имени прилагательном. – Внимательно прочитайте тему урока. Какую цель вы поставите для себя?  | **Ответы детей****Уч. стр. 51****Ответы детей** |
| **Осмысление**21-22 мин | Работа над лексической темой урокаМинутка чистописания: работа с пословицей – Кто любит труд- того люди чтут. Критерии: каллиграфические нормы (слайд)Работа с пословицей по плану:1) Чтение пословицы. 2) Объяснение значения непонятных слов. 3) Выяснение смысла посло­вицы в целом: о чем она и чему учит? 4) Дифференциация: Подбор жизненной си­туации, в которой можно употребить данную пословицу. | **Слайд****Учебник****Стр. 51** |
| **Дети с ООП** | -проговаривание пословицы при написании под руководством учителя, сверяет с книгой. |  |
|  | (К) Словарная работа: письмо слов: *геолог, железо, человек, коллектив*-–Как вы думаете, что обозначают эти слова? (ответы детей, объяснение слов учителем)Геолог–специалист, который изучает участки земли, на предмет содержания в них полезных ископаемых. Железо –важнейший металл современной техники серебристо-белого цвета. Человек –общественное существо, обладающее разумом и сознанием.Коллектив-группа людей с общими интересами.-Можно сказать, что наш класс-тоже коллектив?-Запись слов с орфоэпическим проговариванием, выделением орфограмм в слове(ударение, буква)Критерии: каллиграфические нормы (слайд) | **Учебник****слайды****ФО**-слайд- каллиграфические нормыФО |
| **Дети с ООП** | Карточка, приложение № 1  | **ФО** |
|  | (К)Чтение текста-стр. 51 упр 1.- подготовленными детьмиУзнают, как лётчик помог геологам. Прочитывают выделенные предложения. – Как называются имена прилагательные, записанные в скобках?-Что такое СИНОНИМЫ?-ФО(И)Подбирают одно прилагательное из скобок для яркого и точного описания предметов. Записывают получившиеся предложения. | УчебникОтветы детей.Дети с ооп –повторяют за сильными детьми |
| **Дети с ООП** | (и)-чтение последнего предложения вслух. –какое бы подходящее слово выбрала? Почему?–прочти…запиши с соблюдением каллиграфических норм.(записывает предложение.)-ФО: молодец! | **Контроль учителя****ФО** |
|  | Работа над грамматической темой урока (К, И) Работа с правилом Один и тот же предмет можно охарактеризовать при помощи различных имен прилагательных-синонимов. Синонимы: *могучий, мощный, сильный.* | **Учебник** |
| **Дети с ООП** | - повторение определений за детьми |  |
| **23-28мин** |  Работа по учебнику Составляют и записывают пары прилагательных-синонимов. Объясняют, почему не использованы все слова.  | **Учебник****Стр 52 упр 2****ФО** |
|  |  Динамическая пауза«Если нравится тебе, то делай так!» | **физминутка** |
|  | Развитие речи. Работа с пословицами-упр 3 (1-3 пословицы)Записывают пословицы, вставляют пропущенные буквы. Подчеркивают волнистой линией прилагательные с противоположным значением. **Дифференциация**: Мотивированные дети рассказывают о прилагательных- антонимах. -ФО | **Учебник****Стр 52 упр 3****ФО** |
| Дети с ооп | - повторение определений за детьмиВозможно, самостоятельно назовут, что такое антонимы-ФО |  |
|  | (К, И) Работа с правилом Один предмет можно противопоставить другому при помощи имен прилагательных-антонимов. Антонимы: смелый – трусливый. | **Учебник** |
| **29-30 мин** | (И) (с/р)Творческая деятельность. Критерии: каллиграфическое, грамотное письмо, соблюдение режимного ведения тетради, время выполнения.Составляют и записывают предложения с прилагательными – антонимами. **Дифференциация**:: первый 3 человека –оценивание .Ранняя – поздняя, тихий – громкий, грустный – весёлый, добрый – злой.  | **Учебник****Стр. 52 упр.4****ФО** |
| **Дети с ООП** | Прилож № 1, зад 2 –с частичным заданием |  |
| **31-37 мин** | (Ф) Работа с текстом «Государственный музей золота» Дети читают текст. Выписывают выделенные словосочетания. Подчеркивают волнистой линией прилагательное использованное в переносном значении.(с последующей проверкой)(И) **Дифференциация**: придумывают и записывают свои словосочетания со словом *золотой*.- Задайте классу вопросы, используя выделенные словосочетания: Золотой человек, золотые доспехи. **Дифференциация** : простые + сложные вопросыДелают выводы о переносном значении прилагательных. **Дифференциация** : придумайте словосочетания с переносным значением(золотые руки, железное сердце)- ФО | **Учебник****Стр. 53 упр.6** |
|  | (К, И) Работа с правилом Многозначные прилагательные имеют прямое и переносное значение: *золотые украшения – украшения из золота; золотые руки – умелые руки.* | **Учебник** |
|  | (И) -как думаете…– Какой главный секрет профессии экскурсовода? – Какими качествами должен обладать человек этой профессии?  |  |
| **Рефлексия****38-40 мин** | Итог урока. Рефлексия.Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»Один и тот же предмет можно охарактеризовать при помощи различных имен прилагательных – … . Один предмет можно противопоставить другому при помощи имен прилагательных- … . Многозначные прилагательные имеют прямое и … значение.  В конце урока вопрос учащимся: – За что бы вы себя могли похвалить? - за что и кого из класса? | **Учебник****ФО****Ответы детей.** |
| **Для детей с ООП** | – За что бы вы себя могли похвалить? - за что и кого из класса? |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация | Оценивание | Здоровье и Соблюдение техники безопасности |
| Введение детей в ситуацию успеха,повышение самооценки у слабого.Использовать открытые, самонаводящие вопросы, длядетей с выраженными умственнымиспособностями. | Формативное оценивание .– Самооценивание – Взаимооценивание при работе с классом.– Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке. – Определение уровня усвоения навыка по теме (Работа в тетради, у доски, устный ответ). | - динамическая пауза  |
| Рефлексия для учителя: |
| Важные вопросы по уроку: | -что такое синонимы? Антонимы? -для чего используется в речи синонимы, антонимы?-на какие вопросы отвечают им. прилагательные? Что обозначают? Как подчеркиваются? |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента были наиболее успешны? | - подбор слов-антонимов, слов с переносным значением.-активное участие детей с ооп в обсуждении темы |
| Какие два момента улучшили урок? | - ситуация успеха для слабых детей- диалоговое обучение |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? | -регуляция когнитивных процессов (метопознание) детей, думаю, до конца не изучена. Является движущей силой «обучение обучению» |

**Приложение № 1:** для Запольского А. ( не владеет техникой письма)

1. Карточка № 1

Спиши слова без ошибок с проговариванием:

 **Геолог, железо, человек, коллектив.**

1. Карточка № 2

Спиши слова без ошибок с проговариванием, попробуй подобрать к некоторым словам антонимы.

**Ранняя – поздняя, тихий – …., грустный – ……, добрый – …...**