|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел: Мир профессий Лексическая тема: Секреты профессий**  **Тема: Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных – антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении.** | | |
| **УРОК: 52**  **русский язык** | **Школа: КГУ «КГУ "Октябрьская общеобразовательная школа отдела образования города Лисаковска" Управления образования акимата Костанайской области , п. Октябрьский** | |
| **Дата: 08.12.20** | **Имя учителя: Кононюк Елене Геннадьевна.** | |
| **КЛАСС: 4 Б Г** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; | |
| **Цели обучения для детей с ООП**  **(Котляр Л., Запольских А.)** | -Коррекция познавательной деятельности  -Индивидуальный подход в обучении, с учетом неустойчивого внимания  -уметь отгадывать загадки  - участвовать в диалоге, понимать различные способы ведения диалога  - уметь подбирать синонимы, антонимы к словам.  - формировать понятия о том, что значит слово «профессия» | |
| **Цели урока** | Участие в диалоге, дискуссии по теме, Соблюдение речевых норм.  Формулирование вопросов и ответов, отражающих понимание и отношение к содержанию текста.  Различие существенных признаков имен прилагательных. | |
| **Цели урока для детей с ооп** | - Коррекция познавательной деятельности  -Индивидуальный подход в обучении, с учетом неустойчивого внимания  -Создавать ситуации успеха | |
| **Критерии оценивания** | **Все учащиеся смогут:**  Узнают, для чего в речи используются прилагательные - синонимы и антонимы; какие прилагательные имеют прямое и переносное значение. | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Соблюдать каллиграфические нормы.  Подбирать из ряда синонимов более подходящее прилагательное.  Составлять и записывать пары синонимов.  Находить прилагательные с противоположным значением.  Составлять и записывать предложения с прилагательными – антонимами.  Находить прилагательные, использованные в переносном значении. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Придумывать и записывать свои словосочетания со словом *золотой*.  Формулировать и задавать классу вопросы с определенным ответом. | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:  казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с предметами:  – литература  – физическая культура  – познание мира  – естествознание  – самопознание | |
| **Предварительные знания** | Части речи. Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. | |
| Ход урока | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | Запланированная деятельность на уроке | | | | **Ресурсы** |
| **Создание положительного эмоционального настроя**  **0-1 мин** | Приветствие. Учитель предлагает детям, закончить предложение:  1. Я всегда улыбаюсь, когда...  2. Людям (друзьям, детям) тепло (хорошо) со мной, потому что...  3. Больше всего я радуюсь, когда...  4. Когда я прихожу в класс в хорошем настроении... | | | | **Слайд: солнышко. тучка, облако** |
| **Вызов**  **2-5 мин** | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание  -Чтобы немного расслабиться и освежить ваши знания попробуйте отгадать загадки о профессиях..  -кто-нибудь нам напомнит, что такое профессия? (это труд, которому человек посвящает свою жизнь)  (К) Игра «Угадай профессию»   |  |  | | --- | --- | | Он не лётчик, не пилот,  Он ведёт не самолёт,  А огромную ракету,  Дети, кто, скажите, это?    (Космонавт) | В классе английский слышится говор -  Новую тему даёт детям ...    (Учитель) | | Арий, опер сочинитель  Называется ...  (композитор) | Кто в дни болезней Всех полезней И лечит нас от всех Болезней? (Врач) |     – Молодцы ребята, сегодня мы продолжаем говорить о профессиях, раскроем секреты профессий, углубим знания об имени прилагательном.  – Внимательно прочитайте тему урока. Какую цель вы поставите для себя? | | | | **Ответы детей**  **Уч. стр. 51**  **Ответы детей** |
| **Осмысление**  21-22 мин | Работа над лексической темой урока  Минутка чистописания: работа с пословицей – Кто любит труд- того люди чтут.  Критерии: каллиграфические нормы (слайд)  Работа с пословицей по плану:  1) Чтение пословицы.  2) Объяснение значения непонятных слов.  3) Выяснение смысла посло­вицы в целом: о чем она и чему учит?  4) Дифференциация: Подбор жизненной си­туации, в которой можно употребить данную пословицу. | | | | **Слайд**  **Учебник**  **Стр. 51** |
| **Дети с ООП** | -проговаривание пословицы при написании под руководством учителя, сверяет с книгой. | | | |  |
|  | (К) Словарная работа: письмо слов:  *геолог, железо, человек, коллектив*-  –Как вы думаете, что обозначают эти слова? (ответы детей, объяснение слов учителем)  Геолог–специалист, который изучает участки земли, на предмет содержания в них полезных ископаемых.  Железо –важнейший металл современной техники серебристо-белого цвета.  Человек –общественное существо, обладающее разумом и сознанием.  Коллектив-группа людей с общими интересами.  -Можно сказать, что наш класс-тоже коллектив?  -Запись слов с орфоэпическим проговариванием, выделением орфограмм в слове(ударение, буква)  Критерии: каллиграфические нормы (слайд) | | | | **Учебник**  **слайды**  **ФО**  -слайд- каллиграфические нормы  ФО |
| **Дети с ООП** | Карточка, приложение № 1 | | | | **ФО** |
|  | (К)Чтение текста-стр. 51 упр 1.- подготовленными детьми  Узнают, как лётчик помог геологам.  Прочитывают выделенные предложения.  – Как называются имена прилагательные, записанные в скобках?  -Что такое СИНОНИМЫ?-ФО  (И)Подбирают одно прилагательное из скобок для яркого и точного описания предметов. Записывают получившиеся предложения. | | | | Учебник  Ответы детей.  Дети с ооп –повторяют за сильными детьми |
| **Дети с ООП** | (и)-чтение последнего предложения вслух.  –какое бы подходящее слово выбрала? Почему?–прочти…запиши с соблюдением каллиграфических норм.(записывает предложение.)-ФО: молодец! | | | | **Контроль учителя**  **ФО** |
|  | Работа над грамматической темой урока  (К, И) Работа с правилом  Один и тот же предмет можно охарактеризовать при помощи различных имен прилагательных-синонимов.  Синонимы: *могучий, мощный, сильный.* | | | | **Учебник** |
| **Дети с ООП** | - повторение определений за детьми | | | |  |
| **23-28мин** | Работа по учебнику  Составляют и записывают пары прилагательных-синонимов. Объясняют, почему не использованы все слова. | | | | **Учебник**  **Стр 52 упр 2**  **ФО** |
|  | Динамическая пауза  «Если нравится тебе, то делай так!» | | | | **физминутка** |
|  | Развитие речи. Работа с пословицами-упр 3 (1-3 пословицы)  Записывают пословицы, вставляют пропущенные буквы. Подчеркивают волнистой линией прилагательные с противоположным значением.  **Дифференциация**: Мотивированные дети рассказывают о прилагательных- антонимах. -ФО | | | | **Учебник**  **Стр 52 упр 3**  **ФО** |
| Дети с ооп | - повторение определений за детьми  Возможно, самостоятельно назовут, что такое антонимы-ФО | | | |  |
|  | (К, И) Работа с правилом  Один предмет можно противопоставить другому при помощи имен прилагательных-антонимов.  Антонимы: смелый – трусливый. | | | | **Учебник** |
| **29-30 мин** | (И) (с/р)Творческая деятельность.  Критерии: каллиграфическое, грамотное письмо, соблюдение режимного ведения тетради, время выполнения.  Составляют и записывают предложения с прилагательными – антонимами.  **Дифференциация**:: первый 3 человека –оценивание .  Ранняя – поздняя, тихий – громкий, грустный – весёлый, добрый – злой. | | | | **Учебник**  **Стр. 52 упр.4**  **ФО** |
| **Дети с ООП** | Прилож № 1, зад 2 –с частичным заданием | | | |  |
| **31-37 мин** | (Ф) Работа с текстом «Государственный музей золота»  Дети читают текст. Выписывают выделенные словосочетания. Подчеркивают волнистой линией прилагательное использованное в переносном значении.(с последующей проверкой)  (И) **Дифференциация**: придумывают и записывают свои словосочетания со словом *золотой*.  - Задайте классу вопросы, используя выделенные словосочетания: Золотой человек, золотые доспехи.  **Дифференциация** : простые + сложные вопросы  Делают выводы о переносном значении прилагательных.  **Дифференциация** : придумайте словосочетания с переносным значением(золотые руки, железное сердце)  - ФО | | | | **Учебник**  **Стр. 53 упр.6** |
|  | (К, И) Работа с правилом  Многозначные прилагательные имеют прямое и переносное значение: *золотые украшения – украшения из золота; золотые руки – умелые руки.* | | | | **Учебник** |
|  | (И) -как думаете…  – Какой главный секрет профессии экскурсовода?  – Какими качествами должен обладать человек этой профессии? | | | |  |
| **Рефлексия**  **38-40 мин** | Итог урока. Рефлексия.  Предлагается стратегия критического мышления «Выбери одну фразу»  Один и тот же предмет можно охарактеризовать при помощи различных имен прилагательных – … .  Один предмет можно противопоставить другому при помощи имен прилагательных- … .  Многозначные прилагательные имеют прямое и … значение.    В конце урока вопрос учащимся:  – За что бы вы себя могли похвалить?  - за что и кого из класса? | | | | **Учебник**  **ФО**  **Ответы детей.** |
| **Для детей с ООП** | – За что бы вы себя могли похвалить?  - за что и кого из класса? | | | |  |
| Дополнительная информация | | | | | |
| Дифференциация | | Оценивание | | Здоровье и Соблюдение техники безопасности | |
| Введение детей в ситуацию успеха,  повышение самооценки у слабого.  Использовать открытые, самонаводящие вопросы, для  детей с выраженными умственными  способностями. | | Формативное оценивание  .  – Самооценивание  – Взаимооценивание при работе с классом.  – Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  – Определение уровня усвоения навыка по теме (Работа в тетради, у доски, устный ответ). | | - динамическая пауза | |
| Рефлексия для учителя: | | | | | |
| Важные вопросы  по уроку: | | | -что такое синонимы? Антонимы?  -для чего используется в речи синонимы, антонимы?  -на какие вопросы отвечают им. прилагательные? Что обозначают? Как подчеркиваются? | | |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) | | | | | |
| Какие два момента были наиболее успешны? | | | - подбор слов-антонимов, слов с переносным значением.  -активное участие детей с ооп в обсуждении темы | | |
| Какие два момента улучшили урок? | | | - ситуация успеха для слабых детей  - диалоговое обучение | | |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях, что я расскажу на следующем уроке? | | | -регуляция когнитивных процессов (метопознание) детей, думаю, до конца не изучена. Является движущей силой «обучение обучению» | | |

**Приложение № 1:** для Запольского А. ( не владеет техникой письма)

1. Карточка № 1

Спиши слова без ошибок с проговариванием:

**Геолог, железо, человек, коллектив.**

1. Карточка № 2

Спиши слова без ошибок с проговариванием, попробуй подобрать к некоторым словам антонимы.

**Ранняя – поздняя, тихий – …., грустный – ……, добрый – …...**