**МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

**Жансеитова Гульмира Галымовна*,***

*Магистрант образовательной программы* 7М01101 - «*Педагогика и психология»*

*Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

Любая проблема лучше решается комплексно. Именно комплексный педагогический подход в работе с учащимися 8-9 классов по профилактике безнадзорности и правонарушений должен быть положен в основу выбора методов работы с ними. При этом необходимо учитывать, что психолого-педагогическая работа в данном направлении имеет две основные составляющие:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;

- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе психолого-педагогической работы с детьми группы риска, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит педагогу-психологу общеобразовательного учреждения [1].

Следует остановиться на методах работы школьного педагога-психолога по профилактике безнадзорности несовершеннолетних:

1. Метод убеждения - педагог может достичь успеха, если он достаточно владеет правовыми знаниями, чтобы убедить ребенка в последствиях его антиобщественного поведения. С помощью этого метода педагог-психолог может добиться, чтобы воспитанник сам начал искать путь выхода из сложившейся ситуации.

2. Метод наблюдения - дает педагогу больше всего материала для воспитательной работы. Педагог наблюдает за общением ребенка, его поведением в семье, в школе, на уроке, со сверстниками, его трудом.

3. Метод беседы - важно, чтобы социальный педагог готовился к беседе. Ему в этом может помочь анкетирование, составленный заранее вопросник или результаты комиссии, которая сделала заключение при поступлении ребенка в данное учреждение.

4. Опрос - это исследовательский метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

5. Метод социометрии - при котором, для математической обработки собираются данные бесед, анкетирования, опроса и алгоритмов, оценки кризисного состояния ребенка.

6. Метод анкетирования - метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.

7. Метод тестирования - это исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания (тесты развития, тесты общей результативности, психометрические, графические).

8. Метод оценивания - исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

9. Метод экспертной оценки - основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых социальный педагог может выявить информацию, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности.

8. Метод консультирования - это квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных норм жизнедеятельности и общения.

9. Тренинг - это форма специально организованного общения, в ходе которой решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи поддержки, позволяющие снимать стереотипы и решать личностные проблемы участников.

10. Игра - один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Особенно важна для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей.

11. Экскурсии - это форма организации обучения, позволяющая проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях [2].

Таким образом, педагог-психолог может использовать разнообразные методы работы в рамках профессиональной деятельности, так как они развивают у детей личность и воспитывают ее. Кроме этого педагогу-психологу необходимо учитывать индивидуальные особенности и уровень воспитанности подростков. Так как на основе психологической характеристики подростка социальный педагог использует определенные методы работы с ним.

Среди причин, по которым несовершеннолетние покидают общеобразовательные организации, могут быть разные, такие как: неподготовленность школы к работе с «проблемными» детьми, «скрытый отсев», формирование у части учащихся отрицательного опыта учебы, проблемы со здоровьем, физическое и моральное насилие учителей, плохое поведение, неуспеваемость, отсутствие интереса к учебе, отсутствие интереса к внеурочной деятельности несовершеннолетнего, влияние плохой компании и другие.

Остановимся на конкретных проблемах, которые могут возникнуть перед социальным педагогом при организации и осуществлении профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы. Эти проблемы отражены в таблице 1.

Таблица 1. - Психолого-педагогические проблемы, требующие решения при организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательной школы

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание проблемы | Возможные направления в решении проблем |
| \Низкий уровень психолого-правовых знаний и, как следствие, девиантное поведение учащихся | Проведение индивидуальных профилактических бесед, убеждение; организация «круглого стола» учащихся с инспекторами КДН; проведение ежегодной Недели права и часов общения педагога-психолога с коллективами классов; оформление правового уголка. |
| Нерегулярная посещаемость, нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций, ослабленное здоровье и отсутствие мотивации учащихся к здоровому образу жизни | Выявление нарушений в поведении и состоянии здоровья воспитанников, осуществление профилактики и коррекция их поведения:  -диагностическое наблюдение, анкетирование;  -социологическое исследование и составление психологого паспорта школы;  -организация работы по ведению индивидуальной карты воспитанника;  - участие в месячниках по профилактике вредных привычек, наркомании, СПИДа (тестирование, организация встреч со специалистами, просмотр видеофильмов о ЗОЖ);  - подготовка и участие в заседаниях Совета профилактики (1 раз в четверть);  - организация занятости детей во вторую половину дня и в вечернее время;  - организация летней занятости. |
| Неблагоприятное семейное воспитание: отсутствие у родителей чувства ответственности за семью, алкоголизм, неблагоприятные материальные и жилищно-бытовые условия, конфликтный стиль воспитания | Своевременное выявление негативных факторов семьи и оказание помощи в решении их проблем:  - оформление опеки;  - возвращение ребенка в семью;  - оказание материальной помощи  - участие в общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях МО;  - организация и проведение рейдов в семью;  - участие в судебных заседаниях по защите прав воспитанников. |

Для эффективности процесса психолого-педагогического взаимодействия педагога-психолога с беспризорными и безнадзорными подростками, необходимо привлекать:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел [3].

Профилактическая работа с семьями учащихся «группы риска» и детьми, склонными к правонарушениям осуществляется педагогом-психологом в несколько этапов.

Первый шаг – сбор информации о родителях и учениках, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. Для этого проводится паспортизация классов, изучаю личные дела учащихся, беседую с классными руководителями и учителями – предметниками, провожу анкетирование среди учащихся.

Также информацию о семьях учащихся получают после проводимой переписи детей микрорайона школы, которая осуществляется педагогическим коллективом путем поквартирного обхода каждой семьи. По полученным сведениям создается банк данных детей и их родителей микрорайона от рождения до 18 лет.

Как правило, проблемы в воспитании, содержании детей возникают в малообеспеченных, многодетных, неполных, безработных семьях, в некоторых семьях, имеющих детей-инвалидов, в семьях с замещающими родителями.

Основной своей задачей в работе с семьей, имеющей определенные трудности, считается обеспечение эффективной помощи в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков [4].

После выявленных проблем, разрабатывается и реализуется индивидуальный план психолого-педагогической профилактики и помощи данной семье в решении возникших проблем. Все материалы о семье (ходатайства, постановления комиссий по делам несовершеннолетних, акты) помещаются в личное дело семьи.

Основные формы работы с семьей детей «группы риска»:

- индивидуальное консультирование всех членов семьи. Консультации провожу с каждым членом семьи как по отдельности, так всех вместе. Во время консультаций помогаю родителям найти пути выхода из различных проблем (внутрисемейные конфликты, проблемы воспитания и обучения ребенка, проблемы вредных привычек, организация свободного времени детей);

- оказание правовой, медицинской, материальной помощи, содействие в трудоустройстве родителей с привлечением различных специалистов. В работе с «проблемными» семьями, а также учащимися «группы риска» социальный педагог постоянно взаимодействуют с отделением милиции по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, социальной защитой населения, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами районной больницы, руководителями клубов, кружков, центром занятости населения;

- осуществление регулярного патронажа семьи. Раз в четверть (по необходимости и чаще) социальный педагог посещает семью, составляет акты. Дает родителям рекомендации по санитарному состоянию жилья. Все изменения фиксируются в дневнике посещения семьи и акте;

- организация благотворительных акций в пользу семьи. Эту деятельность социальный педагог осуществляет совместно с администрацией школы. Дети и взрослые оказывают посильную материальную помощь в виде школьных принадлежностей, игрушек, детской одежды;

- организация досуга и отдыха детей из неблагополучной семьи. Педагог вовлекает детей в кружки и секции по интересам.

- пропаганда здорового образа жизни всех членов семьи. Проводятся разъяснительные беседы о вреде алкоголя, наркотиков на организм человека. По необходимости привлекается врач-нарколог для оказания квалифицированной медицинской помощи [6].

Работу с семьей следует начинать с её изучения, причин возникших проблем. Для этого обследуются жилищные условия, материальное положение. Составляется акт обследования. Проводятся беседы с классным руководителем ребенка, соседями семьи, участковым милиционером, инспектором отделения по делам несовершеннолетних. Исследуются межличностные взаимоотношения в семье путем индивидуальных бесед с родителями, ребенком, анкетирования.

**Список литературы**

1. Алмазов А.И. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. – Екатеринбург: Принт, 2018. - 150 с.
2. Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. – Курск: Наука, 2018. -140 с.
3. Заверткина Е.Г. Коррекция девиантного поведения подростков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2018. - 112 с.
4. Журавлев Д.Н. Трудные дети и проблема отклоняющегося поведения // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №3. – 82-85 с.
5. Иовчук Н. М. Депрессия у детей и подростков // Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология», 2019. - Вып. 2. - С. 90-93.