**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Жусупова Салтанат Амандыковна,**

*Магистрант образовательной программы 7М01303 «Педагогика и методика начального обучения» Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова*

На основе анализа литературы были сформулированы критерии и показатели развития интереса к занятиям у младших школьников. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Критерии и показатели развития познавательного интереса младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики оценки |
| Мотивационный | - наличие широких позна­вательных мотивов;- личностная значимость изучения предмета, наличие самостоятельной точки зрения на приобретение знаний в данной предметной области | Методика Н. Ц. Бадмаевой, методика . В. Матюхиной  |
| Деятельностный | - предпочтение учеником проблемного содержания и процесса поиска решения проблемы;-самостоятельное вы­полнение познавательной деятельности и преодоление трудностей без посто­ронней помощи-положительное отношение к любому виду сотрудничества и предпочтение групповых форм работы | Методика «Выбор учебных заданий» (Н.В. Пророк) |
| Эмоциональный | -наличие позитивных эмоций от поглощенности и захваченности познавательной деятельностью;-наличие способности учащегося объяснять как свои успехи, так и неудачи внутренними причинами | Методика «Мозаика» |

Содержание мотивационногокритерия составляет сбалансированная и гармоничная мотивационная сфера, представляющая совокупность потребностей, мотивов, целей и смыслов учения.

Потребность в учении (социальная и познавательная) – направленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку к учеб­ной деятельности, но само по себе еще не определяющее характера этой деятельности. Это устремление ребенка повторить учебную деятельность, имеющую для него смысл, вновь и вновь, а также раннее полученные приятные моменты радости от успеха через предмет.

Наиболее значимыми для познавательной деятельности являются такие мотивы как:

- интерес к разным способам добывания знаний;

- мотивы совершенствования способов учебно-познавательной деятельности (самообразование);

- мотивы совершенствования способов сотрудничества в ходе учебно-познавательной деятельности;

- мотивы ответственности на основе осознания причастности к результатам совместной учебной деятельности;

- соподчинение мотивов, преодоление борьбы мотивов на основе устойчивой внутренней позиции;

- осознание своих мотивов и целей, устойчивая иерархия мотивов с доми­нированием познавательного интереса.

Показателем сформированности данного критерия является наличие широких познавательных мотивов, личностная значимость изучения предмета, наличие самостоятельной точки зрения на приобретение знаний в данной предметной области.

Деятельностный критерий представляет преобладающий характер учебной деятельности, особенности предпочтения различных компонентов учебной деятельности, степень познавательной активности, степень познавательной самостоятельности, а также стремление к сотрудничеству.

Показателями сформированности данного критерия мы будем считать предпочтение учеником проблемного содержания учебной деятельности, положительное отношение к любому виду сотрудничества и предпочтение групповых форм работы, самостоятельное выполнение познавательной деятельности и преодоление трудностей без посторонней помощи.

Устойчивый интерес к занятиям характеризуется заинтересованностью школьника не только содержанием, но и процессом предстоящей учебной деятельности.

Третий критерий **-** эмоциональный - включает в себя наличие эмоциональной реакции (как переживает школьник учение) и способность к рефлексии. Наиболее распространенные эмоции, которые в совокупности образуют атмосферу эмоционального комфорта в процессе учения и поддерживают интерес к предмету:

1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней;

2) положительные эмоции, обусловленные хорошими взаимоотношениями школьника с учителями и товарищами;

3) положительные эмоции, связанные с осознанием школьника своих возмож­ностей в достижении успехов, в преодолении трудностей;

4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом;

5) положительные эмоции, возникающие при овладении учеником приемами самостоятельного добывания знаний, самообразования [1, С. 20 - 24].

Но при этом в процессе обуче­ния в соответствующих пределах должны присутствовать и эмоции с отрицатель­ной модальностью, например, эмоция неудовлетворенности, чувство преодоление трудности, которые побуждают ученика к изменению ситуации, к поиску новых способов работы, к самовоспитанию и самоусовершенствованию. В связи с вышесказанным, один из показателей данного критерия – наличие позитивных эмоций от поглощенности и захваченности по­знавательной деятельностью.

Взгляд на свою познавательную деятельность со стороны, способность учащегося объяснять как свои успехи, так и неудачи исключительно внутренними причинами мы будем называть рефлексией и обозначим в качестве показателя развития интереса.

Данные критерии и их показатели были положены нами в основу выделения уровней развития интереса к занятиям у младших школьников. Целостное единство трех критериев: мотивационного стимулирующего, деятельностного и эмоционального, а также их достаточная развитость как раз и будет показателем высокого уровня развития интереса к занятиям. Информация об уровнях развития интереса к занятиям младших школьников представлена в таблице 2.

Таблица 2. – Характеристика уровней развития интереса к занятиям у младших школьников

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Уровни |
| низкий | средний | высокий |
| мотивационный | мотивы учения | Привычка выпол-нять требования взрослых. Преобладают такие мотивы как желание обра-довать родителей, завоевать авторитет в классе, заслужить похвалу учителя. | Осознанные моти-вы как интерес к ре­зультату и способу деятель-ности, но за этим может стоять же-лаемая хорошая отметка. | Ведущий мотив - познава­тельный интерес, направ­ленный как на результат познава-тельной деятель­ности, так и на процесс добывания знаний, становится устойчивой чертой личности. |
| личностная значи­мость учения | Осознание личностной значимости учения соотносится с внешней мотива-цией, ученика интересуют получаемые оценки, награды, похвала, его благополучие  | Личностная значи­мость носит для ученика осознан-ный характер. Он считает, что приобретенные знания приго­дятся ему в жизни. | Ясно осознается личностная значимость учения, есть самостоятельная точка зрения на приобретение знаний в данной предметной области, сочетаемая с внутренней мотиваци-ей. |
| деятельностный | предпочтение учеником проблемного содержания учебной деятельности | Манипуляционная деятельность на основе и шабло-нов, а преодоление трудностей только с помощью более успевающих одно-классников или учителя. | Частично-поис-ковая деятельно-сть происходит на основе восприя-тия учащимися поставленной задачи и частично самостоятельного поиска средств для ее решения. | Учащиеся действуют без алгоритма или создают новый алгоритм, предлагают оригинальные реше­ния. Познание осуществляется под воздействием внутренних движущих сил развития ребенка. |
| положи­тельное отношение к любому виду сотрудничества и предпочтение групповых форм работы | Нейтральное отно-шение к совмест-ной деятельности. Предпочтение отдается роли бес­прекословного исполнителя. | Наличие позитив­ных межлично-стных отношений и сформирован-ных коммуника-тивных умений.  | Положительное отно-шение к любому виду сотрудничества, твор-ческая организация совместной деятель­ности. Индивидуальная работа не отрицается. |
| самостоятельное выполнение познавательной деятельности и преодоление трудностей без посторонней помощи | Восприятие и воспроизведение информации, пред-оставленной взро-слыми, воможна эпизодиче­ская самостоятельная работа над предме-том интереса. | Способность при-менять усвоенный материал в стан-дартных и изме-ненных условиях, но не всегда учащиеся могут решить сложную учебную проблему самостоятельно, требуется вмеша­тельство учителя, его помощь. | Умение формулировать позна­вательные задачи, самостоятельно ставить цели и находить для их достижения средства, преобразовывать полученные знания для получения нового про­дукта деятельности. |
| эмоциональный | эмоции | Положительные эмоции возникают во время выполне-ния действий, если не возникает затруднений и в случае успешного результата. Имеют место отрицате-льные эмоции «избегание неуда-чи». | Превалируют положительные эмоции от познавательной деятельности, но возможны отрица­тельные эмоции неудовлетворенно­сти собой при столкновении с за­дачами новой трудности. | Позитивные эмоции уверенности в своих возможностях. Устой-чивый оп­тимистический внутренний настрой. |
|  | реф­лексия | Возможность самооценки отде-льных действий. Объяснение своих неудач отсутст­вием способностей или трудностью поставленной перед школьником задачи. | Возможность реф­лексии опреде-ляется отметкой учителя, а также трудностью задачи и затраченными усилиями. | Осуществление самоа-нализа и самооценки позволяет объяснять как свои успехи, так и неудачи ис­ключительно внутренними причи-нами. |

Анализ содержания таблице 3 позволили нам дать характеристику уровней интереса к занятиям учащихся младшего школьного возраста.

Мотивация детей, находящихся на высоком уровне развития интереса к занятиям преимущественно на результативные, и мотивы. В целом стабильно, инициативны. Наивысшую и обнаруживают этапе постановки задачи способа действия, на этапе , упражнения найденном методе.

 уровня развития интереса к занятиям признаки и решением учебных задач в одном учебных . уроках, не для них у детей повышенный уровень отвлекаемости. мотивов преобладают широкие и результативные .

 низкого уровня – не проявляющиеся . Они не на уроках. Для детей характерны интеллектуальные способности. Учебные задания дети этой выполняют под и помощью взрослых.

**Список литературы**

1. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 2018. –383с.
2. Кулакова И. В. Использование медиатехнологий во внеурочной деятельности: формы и способы // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации». - Челябинск, 2016. - С. 184-187.
3. Лусканова Н.Г. Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов // Психологическая газета. - 2021. - №9. - С. 8-9.