**КГУ «Школа-лицей города Алтай» отдела образования**

**по городу Алтай УО ВКО**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** | Художественный труд | |
| **Раздел:** | **5.** **4 В Культура дома** | |
| **ФИО педагога** | Смирнова Надежда Александровна | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 5** | Количество отсутствующих: | Количество присутствующих: |
| **Учебник:** | Художественный труд: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) / Р.Ш.Алимсаева, И.А.Развенкова, О.С.Лосенко, Е.Е.Велькер. – Кокшетау: Келешек- 2030, 2017 г.  **Ссылка на электронный учебник**.  <https://www.okulyk.kz/hudozhestvennyj-trud/162/> | |
| **Тема урока:** | **Личная гигиена, уход за собой** | |
| **Цели обучения:** | 5.2.5.3 Изучать и описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос. | |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока / Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин** | Приветствие учащихся.  Учитель предлагает классу разбиться на группы.  Контроль посещаемости.  Организация рабочего места.  Проверка готовности к занятию. | Приветствие учителя. Подготовка рабочего места к уроку. |  |  |
|  | Предлагает учащимся разгадать ребусы | Разгадывают ребус | Устный комментарий:  Похвала  Поддержка  Поощрение | Презентация |
|  | Формулирование целей урока совместно с учащимися – Прием «Помощь опорных глаголов»  изучить, знать, описывать, выбирать и применять | Формулируют цели урока совместно с учителем. | Устный комментарий:  Похвала  Поддержка  Поощрение | Презентация |
| **Середина урока**  **37 минут** | Предлагает изучить тему урока:  1. Работа с учебником и презентацией  Учитель использует метод работы «Лекция с вопросами». | 3-х язычие,ключевые определения запоминают, записывают в тетрадь.  Задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы. | Устный комментарий:  Похвала  Поддержка  Поощрение | Презентация,  учебник |
|  | 2. Составить памятку работа в группах  1 группа правила личной гигиены  2 группа правила гигиены одежды | Составляют памятки  ***ФО*** взаимооценивание | Устный комментарий:  Похвала  Поддержка  Поощрение  Критерии оценивания:  ***Дескрипторы:***  1.Составляют памятку правила личной гигиены и гигиены одежды.  2.Обьясняют их значение для здоровья*.* |  |
|  | Предлагает активный отдых для дальнейшей продуктивной работы и проводит физкультминутку  1,5 мин  Ребята, я буду читать предложение, если вы с ним согласны – хлопните в ладоши над головой, если не согласны – присядьте  Будьте внимательны!  Вопросы-задания:  Принимать душ нужно раз в месяц.  Мыться надо холодной водой.  Следить за чистотой волос и ногтей не нужно.  При мытье волос нужно использовать шампунь.  При купании нужно использовать мочалку.  Для лѐгкого расчѐсывания волос используют зубную пасту.  Врач, который лечит болезни кожи, называется педиатром. | Выполняют физкультминутку |  |  |
|  | 3. Просмотр видеоролика  Для того чтобы пользоваться средствами по уходу за кожей и волос, необходимо определить свой тип кожи и волос посмотрим видео ролик.  Совместное обсуждение | Обсуждают, отвечают на вопросы:  О каких типах кожи и волос вы узнали?  У всех ли людей тип кожи и волос одинаковый?  Чем вам были полезны эти видео? |  | Видеоролик определение типа кожи  https://youtu.be/75l1e8icj7Y  определения типа волос  https://youtu.be/SXI2vvo\_QE0 |
|  | ***Практическая работа***  **Задание:**  Попробуйте определить в группах у каждого тип кожи и волос, для этого у вас на столох есть салфетки путем прикладывания салфетки к лицу определите свой тип кожи , посмотрите внимательно на свой волос и определите его тип.  Для дополнительной информации воспользуйтесь интернетом | Определяют тип кожи. Анализируют, выбирают | **Дискриптор**   * Определяют тип кожи , и волос * Доказывают, обьясняют написанный результат ( для более сильных) * Используют ИКТ   **Ф.О** оценка учителя |  |
|  | Теперь поработаем в тетрадях. Начертите таблицу как у меня на доске   |  |  |  | | --- | --- | --- | | утро | день | вечер | |  |  |  |   Запишем в колонку утро, какие процедуры для личной гигиены мы делаем утром *(такая работа по всем колонкам)* | Выполняют работе в тетради, зачитывает один из учащихся по завершении, анализируют, делают выводы | Устный комментарий |  |
| **Конец урока**  **3 мин.** | проводит рефлексию: | учащиеся выполняют рефлексию: Определяют состояние(прикрепляют стикер) | Устный комментарий | Мини плакат |
|  | Домашнее задание:  §4 ответить на вопросы (устно)  ***Дифференциация по уровням сложности***  **Домашнее задание**  ***«А»*** *- Обратить внимание как изменяется лицо после сна*  ***«В»*** *- провести наблюдение за своим типом кожи в течении недели утро, день, вечер насыщенный день или обычный сделать записи в тетради по происходящим изменениям.*  ***«С»*** *– написать эссе на тему «Личная гигиена»* | Записываю д/з в дневник |  |  |