|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  Раздел 5. Экономическая география  5.1 Природные ресурсы | | Школа: КГУ «Средняя школа с дошкольным мини-центром имени Д.Конаева» | | | |
| Дата: 18.09.2020 | | ФИО учителя: Крутовская С.М. | | | |
| Класс: 8 | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: |
| Тема урока | Природно-ресурсный потенциал регионов мира | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке | 8.5.1.2 оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира | | | | |
| Цели урока | Аргументируют природно – ресурсный потенциал отдельных регионов мира. | | | | |
| Критерии оценивания | Могут аргументировать природно – ресурсный потенциал отдельных регионов мира | | | | |
| Языковые цели | *Лексика и терминология, специфичная для предмета:*  Природные ресурсы, минеральные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, лесные/водные/земельные/биологические/агроклиматические ресурсы, запасы, добыча, ресурсообеспеченность.  *Полезные выражения для диалога/письма:*  Природные ресурсы – это возобновляемые и не возобновляемые ресурсы  Природные ресурсы важны, потому что они участвуют в природном обмене веществ  К исчерпаемым /неисчерпаемым природным ресурсам относятся полезные ископаемы  По моему мнению природные ресурсы возобновимые и не возобновляемые  Я считаю, что ресурсный потенциал отдельных регионов мира важен  Языковые навыки:  Чтение (через чтения параграфа в учебнике).  Аудирование (через прослушивания защиты постеров других групп ).  Письмо (через оформления постера в своей группе, краткий конспект после выступления других групп).  Говорение (через защиту постеров, через умение задовать и отвечать на вопросы). | | | | |
| Привитие ценностей | Взаимоуважение (через умение работать в группе- находить компромисс, слушать презентации других групп)  Сотрудничество (через совместную защиту и оформления постера) | | | | |
| Межпредметные связи | Математика, биология, экология. | | | | |
| Предварительные знания | 7.5.1.1 - классифицирует природные ресурсы  7.5.1.2 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов  7.5.1.3 - показывает места концентрации природных ресурсов на карте  7.5.1.4 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения  8.5.1.1 - производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов | | | | |
|  |  | | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | | | | Ресурсы |
| Начало урока  5 мин | **Организационный момент.**  Приветствие учащихся.  Психологический настрой на уроке: **«Желаю тебе добра!»**  (ученики поворачиваются лицом к своему соседу по парте и говорят я желаю тебе добра! Если будет сложно я помогу тебе.)  **Деление на группы метод «Мозаика».**  **(Каждый ученик берет один пазл и собирают картинку так формируется 4 группы)**  1.группа минеральные ресурсы  2. группа земельные ресурсы  3. группа водные ресурсы  4. группа биологические ресурсы | | | |  |
| Середина урока  4мин.  21 мин. | Вызов: метод «Ассоциации» (Индивидуальная работа)  C:\Users\Владимир\Desktop\33333333333333333.jpg  Учащиеся по иллюстрациям и направлению учителя определяют тему урока: Природно-ресурсный потенциал регионов мира.  **Изучение нового материала урока**  **1.задание. метод «Зигзаг» (Групповая работа)**  Текст параграфа изначально делится учителем на 4 части.  Используя текст параграфа на стр188-191 группы должны прочитать и обсудить прочитанное:  1группа аргументируют размещение минеральных ресурсов отдельных регионов мира.  2 группа аргументируют размещение земельных ресурсов отдельных регионов мира.  3 группа аргументируют размещение водных ресурсов отдельных регионов мира.  4 группа аргументируют размещение биологических ресурсов отдельных регионов мира  **Дескриптор к заданию:**  **1.** читают параграф на стр. 188-191  **2**.Каждая группа должна рассмотреть и раскрыть свой вопрос:  1группа аргументируют размещение минеральных ресурсов отдельных регионов мира.  2 группа аргументируют размещение земельных ресурсов отдельных регионов мира.  3 группа аргументируют размещение водных ресурсов отдельных регионов мира.  4 группа аргументируют размещение биологических ресурсов отдельных регионов мира  **3**.состовляют вопросы по своей теме для других групп  **4.** оформляют и раскрывают свой вопрос на постере  Ученики, выполнив свои задания, переходят в другие группы по зигзагу и аргументируют свое задание. Задают вопросы по своей теме и слушают выступления, отвечают на вопросы других групп, происходит взаимооценивание групп по дескрипторам.  Формативное оценивание групп по дескрипторам   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии успеха** | **дескрипторы** | **«Да», «нет»** | | Могут аргументировать природно – ресурсный потенциал отдельных регионов мира | **Смогли ли аргументировать, раскрыть свою тему:**  1группа аргументируют размещение минеральных ресурсов отдельных регионов мира.  2 группа аргументируют размещение земельных ресурсов отдельных регионов мира.  3 группа аргументируют размещение водных ресурсов отдельных регионов мира.  4 группа аргументируют размещение биологических ресурсов отдельных регионов мира |  | | Составление вопросов по теме и правильность ответов на задаваемые им вопросы другими группами |  | |  | Раскрытие темы на постере при помощи опорных слов или др. |  |   **Обратная связь учителя: обобщение данного задания.**  **Закрепление**  **Задание 2. Прием «Дополни предложения» (Парная работа)**  **Дескриптор к заданию**  -Учащиеся в паре выполняют географический диктант, дописав ответы.  1.Природные ресурсы являются неразрывной частью ………  2.Размещение полезных ископаемых тесно связано…………расположением территории.  3.Ежегодно из земных недр добывают примерно………разнообразного сырья и топлива  4.По запасам топливно-энергетических ресурсов лидируют страна…….  5.Запасами сырья для черной металлургии богаты страны………  6.Казахстан богат земельными ресурсами Площадь пахотных земель составляет………, пастбищ и лугов…….  7.Страны наиболее обеспеченные водами рек ……..  8.В Казахстане имеется более……….. рек.  9.Показатель лесистости в мире составляет около…….В южной Америки данный показатель равен…….  10.Ресерсообеспеченность стран мира определяется величиной запасов…… и уровнем их освоения.  Формативное оцениваниевзаимопроверка по готовому шаблону правильных ответов.  **Обратная связь учителя: обобщение данного задания.** | | | | https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Fokruzhayushchiy-mir%2Fpresentacii%2Fprirodnye\_bogatstva\_i\_trud\_liudei\_osnova\_ekonomiki\_1&psig=AOvVaw2-5SMSPMSy-hIABshSQt2R&ust=1600335980184000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiOzp2esu3rAhWR6aYKHcMWCJ4Qr4kDegQIARAW  Учебние географии 8 класс  Алматы «Мектеп»  2018 |
| Конец урока  5 минут | **Рефлексия. Метод «Лесенка Успеха»**  - учащиеся оценивают свою деятельность на уроке  **Домашнее задание:**  **Всем: прочитать параграф 40**  **По Выбору:**  **-** подготовить сообщение о природные ресурсы Казахстана  - подготовить презентацию по теме  - Используя дополнительные источники информации, подготовить сообщение на тему «Природные ресурсы моего края»  - составить толстые и тонкие вопросы по параграфу. | | | | C:\Users\Владимир\Desktop\92392162.png |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| 1.Задания (каждой группе донно свое индивидуальное задание)  2.Группирование (деление класса на группы метод «Мозаика», работа в группах метод «Зигзаг»)  3.Диалог (в процессе работы в группе через обсуждение и защиты своей работы)  4.Домашняя работа (Предоставляется несколько вариантов учитывая интересы учащихся)  5.Поддержка (Поддержка в группе, поддержка учителя)  6. Ресурсы (дополнительные интернет ресурсы и ресурсы учебника) | | |  |  | |