|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Раздел 5. Экономическая география5.1 Природные ресурсы | Школа: КГУ «Средняя школа с дошкольным мини-центром имени Д.Конаева» |
| Дата: 18.09.2020  | ФИО учителя: Крутовская С.М. |
| Класс: 8 | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| Тема урока | Природно-ресурсный потенциал регионов мира |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке  | 8.5.1.2 оценивает природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира |
| Цели урока | Аргументируют природно – ресурсный потенциал отдельных регионов мира. |
| Критерии оценивания | Могут аргументировать природно – ресурсный потенциал отдельных регионов мира |
| Языковые цели | *Лексика и терминология, специфичная для предмета:*Природные ресурсы, минеральные ресурсы, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, возобновимые и невозобновимые природные ресурсы, лесные/водные/земельные/биологические/агроклиматические ресурсы, запасы, добыча, ресурсообеспеченность.*Полезные выражения для диалога/письма:*Природные ресурсы – это возобновляемые и не возобновляемые ресурсыПриродные ресурсы важны, потому что они участвуют в природном обмене веществК исчерпаемым /неисчерпаемым природным ресурсам относятся полезные ископаемыПо моему мнению природные ресурсы возобновимые и не возобновляемые Я считаю, что ресурсный потенциал отдельных регионов мира важенЯзыковые навыки:Чтение (через чтения параграфа в учебнике).Аудирование (через прослушивания защиты постеров других групп ).Письмо (через оформления постера в своей группе, краткий конспект после выступления других групп).Говорение (через защиту постеров, через умение задовать и отвечать на вопросы). |
| Привитие ценностей  | Взаимоуважение (через умение работать в группе- находить компромисс, слушать презентации других групп)Сотрудничество (через совместную защиту и оформления постера) |
| Межпредметные связи | Математика, биология, экология. |
| Предварительные знания | 7.5.1.1 - классифицирует природные ресурсы7.5.1.2 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов7.5.1.3 - показывает места концентрации природных ресурсов на карте7.5.1.4 - с дополнительным охватом местного компонента анализирует проблемы, связанные с освоением природных ресурсов, и предлагает пути их решения8.5.1.1 - производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов |
|  |  |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы |
| Начало урока5 мин | **Организационный момент.**Приветствие учащихся.Психологический настрой на уроке: **«Желаю тебе добра!»**(ученики поворачиваются лицом к своему соседу по парте и говорят я желаю тебе добра! Если будет сложно я помогу тебе.)**Деление на группы метод «Мозаика».** **(Каждый ученик берет один пазл и собирают картинку так формируется 4 группы)**1.группа минеральные ресурсы2. группа земельные ресурсы3. группа водные ресурсы4. группа биологические ресурсы |  |
| Середина урока4мин.21 мин. | Вызов: метод «Ассоциации» (Индивидуальная работа)C:\Users\Владимир\Desktop\33333333333333333.jpgУчащиеся по иллюстрациям и направлению учителя определяют тему урока: Природно-ресурсный потенциал регионов мира.**Изучение нового материала урока****1.задание. метод «Зигзаг» (Групповая работа)**Текст параграфа изначально делится учителем на 4 части.Используя текст параграфа на стр188-191 группы должны прочитать и обсудить прочитанное:1группа аргументируют размещение минеральных ресурсов отдельных регионов мира.2 группа аргументируют размещение земельных ресурсов отдельных регионов мира.3 группа аргументируют размещение водных ресурсов отдельных регионов мира.4 группа аргументируют размещение биологических ресурсов отдельных регионов мира**Дескриптор к заданию:****1.** читают параграф на стр. 188-191**2**.Каждая группа должна рассмотреть и раскрыть свой вопрос: 1группа аргументируют размещение минеральных ресурсов отдельных регионов мира.2 группа аргументируют размещение земельных ресурсов отдельных регионов мира.3 группа аргументируют размещение водных ресурсов отдельных регионов мира.4 группа аргументируют размещение биологических ресурсов отдельных регионов мира**3**.состовляют вопросы по своей теме для других групп**4.** оформляют и раскрывают свой вопрос на постереУченики, выполнив свои задания, переходят в другие группы по зигзагу и аргументируют свое задание. Задают вопросы по своей теме и слушают выступления, отвечают на вопросы других групп, происходит взаимооценивание групп по дескрипторам.Формативное оценивание групп по дескрипторам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии успеха** | **дескрипторы** | **«Да», «нет»**  |
| Могут аргументировать природно – ресурсный потенциал отдельных регионов мира | **Смогли ли аргументировать, раскрыть свою тему:**1группа аргументируют размещение минеральных ресурсов отдельных регионов мира.2 группа аргументируют размещение земельных ресурсов отдельных регионов мира.3 группа аргументируют размещение водных ресурсов отдельных регионов мира.4 группа аргументируют размещение биологических ресурсов отдельных регионов мира |  |
| Составление вопросов по теме и правильность ответов на задаваемые им вопросы другими группами |  |
|  | Раскрытие темы на постере при помощи опорных слов или др. |  |

**Обратная связь учителя: обобщение данного задания.** **Закрепление****Задание 2. Прием «Дополни предложения» (Парная работа)****Дескриптор к заданию**-Учащиеся в паре выполняют географический диктант, дописав ответы.1.Природные ресурсы являются неразрывной частью ………2.Размещение полезных ископаемых тесно связано…………расположением территории.3.Ежегодно из земных недр добывают примерно………разнообразного сырья и топлива4.По запасам топливно-энергетических ресурсов лидируют страна…….5.Запасами сырья для черной металлургии богаты страны………6.Казахстан богат земельными ресурсами Площадь пахотных земель составляет………, пастбищ и лугов…….7.Страны наиболее обеспеченные водами рек ……..8.В Казахстане имеется более……….. рек.9.Показатель лесистости в мире составляет около…….В южной Америки данный показатель равен…….10.Ресерсообеспеченность стран мира определяется величиной запасов…… и уровнем их освоения.Формативное оцениваниевзаимопроверка по готовому шаблону правильных ответов.**Обратная связь учителя: обобщение данного задания.**  | https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2Fokruzhayushchiy-mir%2Fpresentacii%2Fprirodnye\_bogatstva\_i\_trud\_liudei\_osnova\_ekonomiki\_1&psig=AOvVaw2-5SMSPMSy-hIABshSQt2R&ust=1600335980184000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwiOzp2esu3rAhWR6aYKHcMWCJ4Qr4kDegQIARAWУчебние географии 8 классАлматы «Мектеп»2018 |
| Конец урока5 минут | **Рефлексия. Метод «Лесенка Успеха»**- учащиеся оценивают свою деятельность на уроке**Домашнее задание:****Всем: прочитать параграф 40****По Выбору:****-** подготовить сообщение о природные ресурсы Казахстана- подготовить презентацию по теме- Используя дополнительные источники информации, подготовить сообщение на тему «Природные ресурсы моего края»- составить толстые и тонкие вопросы по параграфу. | C:\Users\Владимир\Desktop\92392162.png |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| 1.Задания (каждой группе донно свое индивидуальное задание)2.Группирование (деление класса на группы метод «Мозаика», работа в группах метод «Зигзаг»)3.Диалог (в процессе работы в группе через обсуждение и защиты своей работы)4.Домашняя работа (Предоставляется несколько вариантов учитывая интересы учащихся)5.Поддержка (Поддержка в группе, поддержка учителя)6. Ресурсы (дополнительные интернет ресурсы и ресурсы учебника) |  |  |