*«Тарих сабақтарында топқа бағытталған TBL (топқа негізделген оқыту) әдісін ілгерілету»*

*«Командно-ориентированный метод Team Based Learning (TBL) на уроках истории»*

*«Promoting the TBL (team based learning) method in history lessons»*

*Касаткина Т.Н.*

*КГУ “Песчанская СОШ №2” района Тереңкөл, с. Песчаное,*

*kasatka-kis@mail.ru*

Аңдатпа

Бұл әдіс тарих сабағында топтық жұмысты белсендіру және дамыту үшін қолданылады және оқушылардың құндылық-мағыналық құзыреттіліктерін жан-жақты дамытуға мүмкіндік береді. Ұжымдық іс-әрекеттерден басқа, өзіндік білім беру ортасы бар жеке білім беру траекториясы қалыптасады. Жалпы нәтижелер көрсеткендей, оқушылар бұл әдіс бойынша жұмысты өте жақсы қабылдайды және белсенді жұмыс істейді, бұл болашақта оң нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Аннотация

Данный метод используется с целью активизации и развития командно – ориентированной работы на уроках истории и позволяет в полной мере формировать у обучающихся ценностно-смысловые компетенции. Помимо командной деятельности формируются индивидуальная образовательная траектория со своей образовательной средой. Общие результаты показывают, что ученики очень позитивно воспринимают и активно работают по данному методу, что позволит в дальнейшем прийти к получению положительного результата.

Annotation

This method is used to activate and develop team–oriented work in history lessons and allows students to fully form value-semantic competencies. In addition to team activities, an individual educational trajectory with its own educational environment is being formed. The overall results show that students perceive and actively work on this method very positively, which will allow them to achieve a positive result in the future.

Түйін сөздер: команда, нәтиже, әдіс, белсенді, жеке, тәсіл, топ.

Ключевые слова: команда, результат, метод, активно, индивидуально, подход, группа.

Keywords: team, result, method, active, individual, approach, group.

Сегодня одной из педагогических задач является внедрение в образовательную среду таких форм и методов обучения, которые помогут развить в учениках творческие способности, а также навыки критического мышления. В своей работе я использую ряд технологий и методов обучения. Одним из методов обучения, реализуемый мною в педагогической деятельности является «Командно-ориентированный метод (TBL)» - это активное обучение, которое подразумевает замену пассивного обучения на активное путем разделения учеников на команды. Данный метод можно использовать в классах как с большим количеством учеников, так и с меньшим числом учащихся. Метод основывается на работу в малых группах, где ученикам предоставляется возможность сначала изучить учебный материал, затем последовательно применить полученные знания, умения и навыки в команде. Работа включает в себя, как индивидуальную, так и командную работу, а также своевременную обратную связь. В рамках данной методики на занятиях, которые я планирую, в классе формируются несколько малых групп.

TBL, как правило, характеризуется тремя основными составляющими:

- высокая степень самостоятельной подготовки учащихся;

-большая часть учебного времени посвящена выполнению командных практических заданий, основанных на принятии решений;

- индивидуальные или командные проверочные тесты.

 Целью выбора командно-ориентированного метода Team Based Learning(TBL) заключается в повышении активности учащихся. В ходе обучения решаются следующие задачи:

* Прежде всего – это обучение с удовольствием;
* Обеспечение усвоения обучаемыми учебного материала;
* Развитие у учащихся навыков межличностного и командного взаимодействия;
* Развитие критического мышления и использование полученных знаний на практике.

При этом, необходимо учитывать 4 ключевых принципа TBL

1. Формирование группы

Группа должна быть правильно сформирована с учетом индивидуальных особенностей учащихся(разноуровневая). Спикер делит команды на подгруппы, так, чтобы учащиеся были в одной подгруппе с различными способностями и навыками, создает постоянные группы.

1. Ответственность

Учащиеся должны быть ответственны за индивидуальную подготовку к уроку, за участие в выполнении командных заданий, за участие в работе группы. В данной ситуации система оценивания способна стимулировать ответственность к работе.

1. Качество и эффективность дифференцированных заданий

Интересные, но сложные задания требуют командной работы порой для принятия простых, многогранных решений и представления анализа или вывода по данной теме.

1. Своевременная обратная связь

Необходимо учесть и своевременную обратную связь на каждом этапе. Обратная связь информирует группу о качестве их подготовки. Внутри и межгрупповые обсуждения во время выполнения заданий представляют широкие возможности для обратной связи.

Обучение на основе командной работы строится с учетом учащихся разных способностей и возможностей. При этом ставятся четкие в максимальной степени, цели для команд, также своевременная аргументированная взаимная обратная связь и анализ, либо вывод, который позволяет сравнивать суждения и принятые решения относительно других групп.

По каким параметрам проходит оценивание? Прежде всего это подготовка к урокам, сосредоточенная на изучении информации и выявлении проблемных вопросов. При этом необходимо использовать различные источники информации, исторические документы, а также утверждения, подкрепленные соответствующими ссылками. Далее оцениваем групповые навыки, которые включают в себя активное участие каждого в обсуждении, оказывающего помощь товарищу по команде, инициатор, охотно выполняющего задания в группе. Оцениваем коммуникативные навыки и навыки предоставления обратной связи – демонстрируя высокий уровень самоанализа, предоставляя конструктивную и объективную обратную связь в доброжелательной манере, принятие обратной связи без оппозиции. Оценивая навыки критического мышления и эффективного обучения, необходимо учитывание участия учащихся в генерировании гипотез, умение привести уместные примеры из жизни, формулирование проблемных вопросов и пути их решения, демонстрация постоянного интереса к изучаемому материалу, умение критически оценивать информацию делать заключения, объяснять и обосновывать утверждения, делать выводы.

Таким образом, данный метод используется с целью активизации и развития командной работы на уроках истории и позволяет в полной мере формировать у обучающихся навыки критического мышления. Однако, когда используется командно-ориентированное обучение, процесс обучения становится более интересным, так как учащиеся сами находят решение проблемы. Это развивает креативность мышления учащихся.

 Общие результаты показывают, что ученики очень позитивно воспринимают и активно работают по данному методу, что позволит в дальнейшем прийти к получению положительных результатов.

Литература:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб. - Каро, 2006.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб.пособие. – М.: Академия, 2009.
3. Щепотин А.Ф., Федоров В.Д. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М., 2011.