|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Основы грамоты** | | |
| **ФИО педагога** | | **Амирбекова Гульмира Кинаятовна.** | | |
| **Дата** | | **29.03.2023 год .** | | |
| **Класс** | **КПП с русским языком обучения** | **Количество присутствующих: 15** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **«Что мы знаем, что мы умеем»** | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой**  **Образовательные задачи**  **Развивающие задачи**  **Воспитательные задачи** | | \*Обобщить знания и умения детей по пройденным темам;  \*Закрепить умение различать гласные и согласныезвуки; \*Закрепить умение определять место звука в слове;  \*Развивать фонетическое восприятие и слух; развивать навыки звукового и слогового анализа слов;  \*Учить составлять самостоятельно предложение из двух слов. Активизировать мыслительную деятельность;  \*Закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении, обводить готовые рисунки не выходя за контур.  \*Воспитывать самостоятельность и аккуратность; Формирование навыков работы в группах, в парах, взаимопонимание, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
|  | Воспитатель, входя в класс, держит в руке коробку с наклеенной на него схемой слова. - Ребята, сегодня я пришла к вам не одна – со мной пришел "Звукарик". Он поздоровался с вами. Вы слышали его слова? - А ведь "Звукарик" поздоровался с вами необычно. Обратите внимание на белую полоску на нем. Что она обозначает?  - Какое слово она обозначает сейчас?  "Звукарик" говорит нам, здравствуй! Он нас приветствует с утра. "Звукарик" дарит этот праздник И главный гость на нем – **игра**! | Нет  Слово  Здравствуйте, привет, добрый день, доброе утро |  | **C:\Users\админ\Desktop\Дидактические игры\Звукарик и волшебный куб.jpg** |
| **\***  **\*\***  **\*\*\***  **!!!**  **\*\*\*\***  **\*\*\*\*\***  **\*\*\*\*\*\*** | "Звукарик" принёс нам слова неспроста, давайте сегодня **поиграем** со словами и звуками, которые живут в нём.  Но почему же "Звукарик» молчит? Помогите мне открыть крышку и заглянуть в него. Да он же пустой! Я предлагаю наполнить "Звукарик" разными звуками и словами, а помогут нам в этом разные игры.  - Первая **игра называется**  **«Игра следопыты» ( с окрашенной водой для закрепления гласных и согласных звуков)**  **А слова из чего состоят? –Чем отличаются звуки от букв?**  **-А звуки какими бывают?**  **(опустить в цв. воду стакан и дети называют буквы , которые спрятались на дне ). Какие они ?**  **Чистоговорка: опускаем в воду бумагу с предварительно напечатанным слогом восковыми мелками. Слог проявляется , читают дети . Ребята , я вспомнила чистоговорку на слог «ДА»…**  **Да,да,да –здесь холодная вода, Ды,ды,ды- выходика из воды, Ду,ду,ду -поскорей начнём игру, (Де,де,де- подходить нельзя к воде)**  Дидактическая **игра «Два волшебных куба»** - Здесь спрятались разные слова. Я подкидываю кубик.. ловите , вам нужно будет разделить слово на слоги.  Работа за столом . Перед вами тарелочки в нём буквы. Раскрасить буквы, если это гласная то красным цветом, если согласный звук то синим. Составьте слово из этих букв. Задание обведи пунктир (пиши-стирайка)  **Физминутка**  Мы писали, мы писали, наши пальчики устали. Мы немного отдохнём и опять писать начнём. Сожмём и снова разожмём и сожмём снова разожмём и замочек сложим . Вот как мы можем .  **Игра «Поле Чудес» (с использованием технологии ТРИЗ пособие «Круги Луллия»** Дети в подгруппах собирают на заданный звук слова. Первая подгр. слова с гл.звуком ; Вторая на твёрдый согл звук;Третья на мягкий согл звук;  **Игра «Найди лишний предмет»** Вам необходимо найти в каждом ряду лишний предмет и сказать почему? Обратите внимание на звук в начале слова (маленькая подсказка) \*слова: **белка,** бабочка и бусы… \*слова: дом, кот, **сыр**…  **\***слова индюк, утюг**, гусь…**  Какое время года? (картинка) Как вы догадались? Вам нужно выполнить звуковой анализ слова «Весна». 1.Дать каждому звуку характеристику ; 2. Разделить слово на слоги; 3. Найти ударный слог;  Под звуковое сопровождение "Разные звуки" Андрея Усачёва зачитывается стихотворение:  Жизнь была бы страшно скучной,  Если б жизнь была беззвучной.  Как прекрасно слышать Звук:  Шум дождя и сердца стук!  Мы кричим, смеемся, дышим,  Мы слова и мысли слышим,  Слышим даже тишину.  Как гуляет кот по крыше,  Как пищат за стенкой мыши,  Волки воют на луну.  Рёв слонов и мух жужжанье,  Топот, свист, мычанье, ржанье -  Звуки эти на заре  Сохраним мы в "Звукаре". | Дети помогают открыть крышку…  Дети отвечают на поставленные вопросы.  Участвуют в игре с водой, стараются прочитать буквы под водой  Читают слоги и произносят чистоговорки  - называют слово и делят слово на слоги.  Работа парами:  раскрашивают буквы,  составляют слова , придумывают предложение.  Дети выполняют движения под музыку.  Работа в подгруппах: определить звуки в словах у каждой группы …  Детки находят и доказывают почему  -белка  -сыр  -гусь  Работает весь класс.  Звуковой анализ слова «Весна»  Аят у доски, остальные выкладывают на месте (пластиковыми крышками)  -Арина  -Софья  -Аят  -Ильхам  -Румиса  -Аиша  -Рамиль  -Эмир  Все вместе |  | Цветная вода, восковые мелки. Бумага и прищепки  **C:\Users\админ\Downloads\4607070491163.jpg**  Тарелочки с буквами и крышки –фишки, цв.карандаши.  Медио  Круги Луллия 3шт  Картинки  Картинка «Весна» цв.фишки |
| **Рефлексия** | Ну , вот ребята наш «Звукарик» наполнился звуками, словами и правильными ответами и вашим прекрасным настроением. Теперь он звенит. Что мы сегодня делали на занятии? Какая игра вам больше понравилось? Я вам предлагаю заглянуть в наш мини бассеин и увидеть чудо! Вот это ваше прекрасное настроение. | Дети говорят, что им больше понравилось…  И возвращаясь к мини бассейну они видят улыбающиеся смайлики. И это означает … |  |  |