**Виды рефлексии:**

**Социально-перцептивная рефлексия.**

Сущность данного вида рефлексии состоит в том, что педагог осуществляет перепроверку собственных представления и мнении, которые у него сформировались о б учащихся, в процессе обучения и общения с ними. В процессе социально-перцептивной рефлексии педагог: Выдвигает предположения о причинах, мотивах и целях поведения учащихся Старается предвидеть действия учащихся в конкретных педагогических ситуациях Раскрывает противоречивость личности учащихся, находит пути их разрешения Осуществляет анализ изменения личности каждого ребенка в процессе воспитания и обучения Старается преодолеть противоречия в фактах между сформировавшемся мнении об учащемся и новыми фактами в его поведении Большое влияние на эффективность социально-перцептивной рефлексии оказывает уровень развития у педагога эмпатии, направленной на определение и эмоциональное познание детей. Эмаптия педагога проявляется в сопереживании и сочувствии педагога к учащимся

**Предметом рефлексии** педагога по отношению к учащимся в первую очередь является личностные качества детей

. Приемы рефлексии в рамках социально-перцептивного вида: Выявление и выделение причин

Осуществление восприятия личности в различных ременных промежутках и возрастных срезах

Разработка прогноза дальнейшего развития

Высказывание сомнений и анализа полученного результата

Выделение возможных проблем в воспитании и обучении Таким образом, социально-перцептивная рефлексия направлена на осуществление регуляции педагогического общения, в условиях разногласия стратегий обучения и воспитания детей.

**Коммуникативная рефлексия**.

Коммуникативная рефлексия направлена на осознание субъектом того как его воспринимают другие участники педагогического процесса. Осуществление коммуникативной рефлексии направлено на оценку себя, собственного «Я», отношения окружающих к нему. Для педагога значимым является установление того как к нему относятся коллеги, учащиеся, родители и администрация учебного заведения. Оценивается не только отношение с профессиональной точки зрения, но и отношение как к личности. Особенность данного вида рефлексии заключается в том, что он является одним из важнейших компонентов структуры профессионального самосознания педагога своего «рефлексивного Я». Довольно часто в процессе коммуникативной рефлексии педагог допускает ряд ошибок, таких как переоценка или недооценка мнения учащихся о себе и своих профессиональных умениях. Адекватность проведения коммуникативной рефлексии оказывает большое влияние на процесс взаимодействия между учащимися и педагогом, а также на стиль педагогической деятельности. В том случае, если рефлексия осуществляется адекватно, то между учениками и педагогом достигается достаточно высокий уровень взаимоотношений, ведущий стиль отношений – демократический. Если же в процессе рефлексии самооценка педагога не совпадает с мнением учащихся, то педагог тяготеет к авторитарному стилю отношений. При пониженной потребности в рефлексии и желании знать мнение учащихся о себе – либеральный или ситуативный стиль отношений.

**Личностная рефлексия.**

Степень адекватности коммуникативной рефлексии педагогов влияет на формирование их личностной рефлексии, т. е. на осмысление собственного сознания и своих действий самопознания. В свою очередь личностная рефлексия как компонент профессионального самопознания, опирающийся на коммуникативную рефлексию, оказывает значительное воздействие на регуляцию педагогической деятельности. Установлено, что личностная и коммуникативная рефлексия педагога осуществляется с помощью типичных для всех видов рефлексии приёмов. При этом для коммуникативной рефлексии наиболее частым приёмом рефлексирования является предположение, а для личностной рефлексии - проявлении уверенности, что связано с тем, что при самооценке субъект в большей степени, чем при рассуждении за другое лицо, уверен в правильности своего мнения.

**Что такое педагогика?**  
Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.  
Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.  
Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.  
\*Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.  
**Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?**  
\*Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).  
Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).  
Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).  
Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).  
**Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?**  
Воспитание, обучение подрастающего поколения.  
\*Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.  
Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.  
Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.  
**Что определило развитие педагогики как науки?**  
Прогресс науки и техники.  
Биологический закон сохранения рода.  
Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.  
\*Повышение роли воспитания в общественной жизни.  
**Что называется воспитанием?**  
Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.  
\*Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.  
Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.  
Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.  
**Что называется обучением?**  
\*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.  
Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.  
Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.  
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.  
**Что такое образование?**  
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.  
Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.  
\*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.  
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.  
**Что называется развитием?**  
\*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.  
Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.  
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.  
Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.  
**Что такое формирование?**  
Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.  
\*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.  
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.  
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.  
**Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.**  
Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.  
\*Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.  
Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.  
Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.  
**Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?**  
Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.  
\*Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.  
Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.  
На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.  
**Что такое метод научного исследования?**  
\*Пути, способы познания объективной реальности.  
Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.  
Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.  
Путь, способ достижения результатов обучения.  
**Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования.**  
Наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент.  
\*Наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование.  
Словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование.  
Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения.  
**Что такое педагогический эксперимент?**  
\*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.  
Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.  
Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.  
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.  
**Что такое тестирование?**  
\*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.  
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.  
Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.  
Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.  
**Какие факторы влияют на развитие личности?**  
Биологический, наследственный, окружающая среда, воспитание.  
\*Наследственность, социальная среда, воспитание.  
Обучение, образование, воспитание.  
Наследственность, среда, деятельность, развитие.  
**Выберите полный ответ. Развитие – это:**  
Накопление количественных изменений в организме человека.  
Уничтожение старого и возникновение нового.  
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.  
\*Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.  
**Что такое среда?**  
\*Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.  
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.  
Внешние условия, влияющие на формирование и развитие личности.  
Ближняя среда, дальняя среда, социальная среда.  
**Что такое акселерация?**  
Процесс активной деятельности личности.  
Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.  
Ускорение индивидуального развития человека.  
\*Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.  
**Какую цель воспитания ставит современная школа? Определите неправильный ответ.**  
\*Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.  
Раскрывать творческие возможности человека.  
Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.  
Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.  
**Что называется педагогическим процессом?**  
\*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.  
Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.  
Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.  
Процесс активной деятельности личности.  
**В чем заключается целостность педагогического процесса?**  
\*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.  
В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.  
В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.  
В том, что педагогический процесс не делится на составные части.  
**Гуманистическая педагогика…**  
Стремится изменить воспитанника.  
Исходит из приоритетности знаний педагога.  
Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.  
\*Принимает воспитанника таким, каким он есть.  
**Что такое педагогические инновации?**  
Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.  
Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.  
Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.  
\*Все ответы верны.  
**Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**  
Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.  
Гуманистическую педагогику, организацию и управление.  
Новые педагогические технологии.  
\*Все ответы верны.  
**По какому признаку можно определить тип и структуру урока?**  
По дидактическим целям.  
По расположению элементов урока.  
\*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.  
По количеству структурных частей.  
**Назовите основные типы уроков.**  
Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.  
Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.  
\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.  
Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.  
**Укажите виды образования.**  
\*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.  
Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.  
Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.  
Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.  
**Что является предметом исследования истории педагогики?**  
Воспитание, обучение и образование людей с древних времен до наших дней.  
\*Развитие воспитания и школы, педагогические теории с древних времен до наших дней.  
Изучение истории педагогики и образования народов с древнейших времен до наших дней.  
**Опирается ли на принцип природосообразности гуманистическая педагогика?**  
\*Да.  
Нет.  
Частично.  
Требует концентрации.  
**Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**  
Значительные инвестиции.  
Полная перестройка педагогической системы.  
\*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.  
Согласие учителей и родителей.  
**Из приведенных определений установите сущность учебного процесса.**  
Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.  
Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, умений, навыков.  
Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся.  
\*Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.  
**Что называется дидактикой?**  
Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.  
Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.  
Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.  
\*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.  
**Основными категориями дидактики являются:**  
Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.  
\*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.  
Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.  
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.  
**Что такое преподавание?**  
\*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.  
Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.  
Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.  
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.  
**Что такое учение?**  
Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.  
\*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.  
Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.  
**Обучение - это**  
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.  
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.  
\*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.  
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.  
**Что такое образование?**  
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.  
\*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.  
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.  
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.  
**Знание это - …**  
\*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.  
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.  
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.  
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.  
**Что такое умения?**  
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.  
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.  
\*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.  
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.  
**Что такое навыки?**  
\*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.  
Путь достижения цели и задач обучения.  
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.  
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.  
**Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?**  
\*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.  
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.  
Предметная поддержка учебного процесса.  
Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.  
**Что такое организация процесса обучения?**  
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.  
\*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.  
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.  
Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.  
**Форма это -**  
Предметная поддержка учебного процесса.  
\*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.  
Путь достижения цели и задач обучения.  
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.  
**Что такое метод?**  
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.  
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.  
Предметная поддержка учебного процесса.  
\*Путь достижения цели и задач обучения.  
**Что такое цель (учебная, образовательная)?**  
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.  
\*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.  
Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.  
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.  
**Что вы понимаете под средствами обучения?**  
\*Предметная поддержка учебного процесса.  
Это то, к чему приходит обучение.  
Способ достижения задач обучения.  
Путь достижения цели и задач обучения.  
**Результаты обучения это - …**  
Путь достижения цели и задач обучения.  
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.  
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.  
\*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.  
**Что вы понимаете под содержанием образования?**  
Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.  
Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.  
\*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.  
Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.  
**Что представляет собой учебная программа?**  
Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.  
\*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.  
Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.  
Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.  
**Что представляет собой учебный план?**  
\*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.  
Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.  
В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.  
Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.  
**Что такое стимулирование учения?**  
Требование хорошо учиться.  
\*«Подталкивание» школьников к успешному учению.  
Преодоление лени.  
Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.  
**Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**  
Не обязательно.  
Нет.  
\*Да.  
Смотря по обстоятельствам.  
**Что вы понимаете под принципами обучения?**  
Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.  
\*Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.  
Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.  
Под принципами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.  
**Что следует понимать под методом обучения?**  
Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний.  
Под методом обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.  
Метод обучения является логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.  
\*Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.  
**К методам обучения относится …**  
Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.  
\*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.  
Словесные методы, наглядные методы, практические методы.  
Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.  
**Определите виды обучения.**  
\*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.  
Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.  
Начальное, общее, средне-специальное, высшее.  
Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.  
**Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?**  
Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.  
Потому, что она возникла раньше других.  
\*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.  
Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.  
**Определите основные признаки урока.**  
\*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.  
Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.  
Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.  
Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.  
**Компоненты педагогического процесса.**  
\*Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.  
Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.  
Дидактический, психологический, социологический, организационный.  
Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.  
**Принципы обучения.**  
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.  
Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.  
\*Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.  
Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.  
**Из приведённых понятий выберите принципы воспитания.**  
\*Общественная направленность, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.  
Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.  
Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.  
Последовательность, систематичность, доступность, самовоспитание и перевоспитание, личностный подход, воспитание в коллективе, сознательность, самодеятельность и активность воспитанников.  
**Составными частями воспитания называют – …**  
Гуманизация воспитания, трудовое воспитание и политехническое образование, всестороннее и гармоническое развитие личности, умственное воспитание, идейно-политическое, физическое воспитание.  
\*Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.  
Гуманизация воспитания, нравственное воспитание, умственное, атеистическое, демократизация воспитания, воспитание гражданина, трудовое воспитание, физическое воспитание.  
Формирование научного мировоззрения, формирование нравственных качеств, формирование эстетических знаний, формирование спортивных навыков.  
**К какой категории дидактики относится это определение? Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.**  
Преподавание.  
Образование.  
\*Обучение.  
Учение.  
**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это…**  
\*Образование.  
Учение.  
Обучение.  
Воспитание.  
**Какие методы относятся к методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?**  
Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.  
\*Словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы.  
Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).  
Методы устного контроля, письменного контроля, методы лабораторно-практического контроля.  
**Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный.**  
Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.  
Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.  
\*Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.  
Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.  
**Какая группа методов относятся к методам воспитания?**  
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.  
Словесные методы, наглядные методы, практические методы.  
Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).  
\*Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.  
**Какие методы относятся к методам формирования сознания личности?**  
\*Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример.  
Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение.  
Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение.  
Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.  
**Какие методы относятся к методам стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности?**  
Словесные методы, наглядные методы, практические методы, индуктивные и дедуктивные методы, методы самостоятельной работы.  
\*Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.  
Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение.  
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.  
**Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.**  
Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.  
Беседа, лекции, диспуты, метод примера.  
\*Соревнование, поощрение, наказание.  
Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.  
**Какие методы относятся к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?**  
\*Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.  
Словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы.  
Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).  
Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.  
**Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.**  
Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.  
\*Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств.  
Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.  
Поощрение – приём стимулирования деятельности воспитанников.  
**Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.**  
Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.  
Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.  
\*Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.  
Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.  
**Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите правильный.**  
Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.  
Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершённые действия.  
\*Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательное воздействие.  
Наказание – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий отрицательную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств.  
**Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой – это …**  
\*Принципы обучения.  
Методы обучения.  
Принципы воспитания.  
Методы воспитания.  
**Общественная направленность, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий – это…**  
Принципы обучения.  
\*Принципы воспитания.  
Методы обучения.  
Методы воспитания.  
**Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это…**  
Развитие.  
Формирование.  
\*Воспитание.  
Обучение.  
**К какой категории дидактики относится это определение? Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.**  
Преподавание.  
Учение.  
\*Образование.  
Обучение.  
**Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это…**  
Преподавание.  
Учение.  
Образование.  
\*Обучение.  
**К какой категории педагогики относится это понятие? Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.**  
Обучение.  
Воспитание.  
\*Формирование.  
Развитие.  
**Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях – это…**  
\*Эксперимент.  
Анкетирование.  
Наблюдение.  
Тестирование.  
**Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений – это…**  
Формы урока.  
\*Типы урока.  
Методы урока.  
Структура урока.  
**К какой науке относится это определение? Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.**  
Педагогика.  
История педагогики.  
\*Дидактика.  
Воспитание.  
**Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения – это …**  
\*Категории дидактики.  
Структура процесса обучения.  
Категории педагогики.  
Методы обучения.  
**К какой категории дидактики относится это определение? Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.**  
Образование.  
Учение.  
\*Преподавание.  
Обучение.  
**К какой категории дидактики относится это понятие? Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.**  
Образование.  
\*Учение.  
Преподавание.  
Воспитание.  
**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это…**  
\*Образование.  
Учение.  
Преподавание.  
Формирование.  
**К какой категории дидактики относится это определение? Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.**  
Навыки.  
Опыт.  
Квалификация.  
\*Умения.  
**К какой категории дидактики относится это понятие? Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.**  
Навыки.  
\*Знания  
Образование.  
Умения.  
**Предметная поддержка учебного процесса – это…**  
\*Средство обучения.  
Форма обучения.  
Метод обучения.  
Приём обучения. 