**Виды рефлексии:**

**Социально-перцептивная рефлексия.**

 Сущность данного вида рефлексии состоит в том, что педагог осуществляет перепроверку собственных представления и мнении, которые у него сформировались о б учащихся, в процессе обучения и общения с ними. В процессе социально-перцептивной рефлексии педагог: Выдвигает предположения о причинах, мотивах и целях поведения учащихся Старается предвидеть действия учащихся в конкретных педагогических ситуациях Раскрывает противоречивость личности учащихся, находит пути их разрешения Осуществляет анализ изменения личности каждого ребенка в процессе воспитания и обучения Старается преодолеть противоречия в фактах между сформировавшемся мнении об учащемся и новыми фактами в его поведении Большое влияние на эффективность социально-перцептивной рефлексии оказывает уровень развития у педагога эмпатии, направленной на определение и эмоциональное познание детей. Эмаптия педагога проявляется в сопереживании и сочувствии педагога к учащимся

**Предметом рефлексии** педагога по отношению к учащимся в первую очередь является личностные качества детей

. Приемы рефлексии в рамках социально-перцептивного вида: Выявление и выделение причин

Осуществление восприятия личности в различных ременных промежутках и возрастных срезах

 Разработка прогноза дальнейшего развития

 Высказывание сомнений и анализа полученного результата

Выделение возможных проблем в воспитании и обучении Таким образом, социально-перцептивная рефлексия направлена на осуществление регуляции педагогического общения, в условиях разногласия стратегий обучения и воспитания детей.

**Коммуникативная рефлексия**.

Коммуникативная рефлексия направлена на осознание субъектом того как его воспринимают другие участники педагогического процесса. Осуществление коммуникативной рефлексии направлено на оценку себя, собственного «Я», отношения окружающих к нему. Для педагога значимым является установление того как к нему относятся коллеги, учащиеся, родители и администрация учебного заведения. Оценивается не только отношение с профессиональной точки зрения, но и отношение как к личности. Особенность данного вида рефлексии заключается в том, что он является одним из важнейших компонентов структуры профессионального самосознания педагога своего «рефлексивного Я». Довольно часто в процессе коммуникативной рефлексии педагог допускает ряд ошибок, таких как переоценка или недооценка мнения учащихся о себе и своих профессиональных умениях. Адекватность проведения коммуникативной рефлексии оказывает большое влияние на процесс взаимодействия между учащимися и педагогом, а также на стиль педагогической деятельности. В том случае, если рефлексия осуществляется адекватно, то между учениками и педагогом достигается достаточно высокий уровень взаимоотношений, ведущий стиль отношений – демократический. Если же в процессе рефлексии самооценка педагога не совпадает с мнением учащихся, то педагог тяготеет к авторитарному стилю отношений. При пониженной потребности в рефлексии и желании знать мнение учащихся о себе – либеральный или ситуативный стиль отношений.

**Личностная рефлексия.**

Степень адекватности коммуникативной рефлексии педагогов влияет на формирование их личностной рефлексии, т. е. на осмысление собственного сознания и своих действий самопознания. В свою очередь личностная рефлексия как компонент профессионального самопознания, опирающийся на коммуникативную рефлексию, оказывает значительное воздействие на регуляцию педагогической деятельности. Установлено, что личностная и коммуникативная рефлексия педагога осуществляется с помощью типичных для всех видов рефлексии приёмов. При этом для коммуникативной рефлексии наиболее частым приёмом рефлексирования является предположение, а для личностной рефлексии - проявлении уверенности, что связано с тем, что при самооценке субъект в большей степени, чем при рассуждении за другое лицо, уверен в правильности своего мнения.

**Что такое педагогика?**
Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания.
Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей.
Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.
\*Педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.
**Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?**
\*Педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести).
Андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести).
Педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).
Антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).
**Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?**
Воспитание, обучение подрастающего поколения.
\*Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.
Изучение воспитания как фактора духовного развития детей.
Изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.
**Что определило развитие педагогики как науки?**
Прогресс науки и техники.
Биологический закон сохранения рода.
Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
\*Повышение роли воспитания в общественной жизни.
**Что называется воспитанием?**
Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний.
\*Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
Формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях.
Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.
**Что называется обучением?**
\*Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.
Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
**Что такое образование?**
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.
Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
\*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
**Что называется развитием?**
\*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.
Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.
Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.
**Что такое формирование?**
Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
\*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.
Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.
Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.
**Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.**
Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
\*Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.
**Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?**
Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
\*Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
**Что такое метод научного исследования?**
\*Пути, способы познания объективной реальности.
Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
Организованная познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей.
Путь, способ достижения результатов обучения.
**Укажите, в какую группу включены методы научно-педагогического исследования.**
Наглядный, практический, метод наблюдения, словесный, беседа, эксперимент.
\*Наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы, педагогический эксперимент, тестирование, анкетирование, статистический метод, моделирование.
Словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, проблемно-поисковый, лабораторный, программированный, эксперимент, наблюдение, тестирование, анкетирование.
Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, иллюстрация, лабораторный метод, практический метод, методы программированного обучения.
**Что такое педагогический эксперимент?**
\*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.
Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
**Что такое тестирование?**
\*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
**Какие факторы влияют на развитие личности?**
Биологический, наследственный, окружающая среда, воспитание.
\*Наследственность, социальная среда, воспитание.
Обучение, образование, воспитание.
Наследственность, среда, деятельность, развитие.
**Выберите полный ответ. Развитие – это:**
Накопление количественных изменений в организме человека.
Уничтожение старого и возникновение нового.
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
\*Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
**Что такое среда?**
\*Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.
Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности.
Внешние условия, влияющие на формирование и развитие личности.
Ближняя среда, дальняя среда, социальная среда.
**Что такое акселерация?**
Процесс активной деятельности личности.
Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
Ускорение индивидуального развития человека.
\*Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.
**Какую цель воспитания ставит современная школа? Определите неправильный ответ.**
\*Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности.
Раскрывать творческие возможности человека.
Формировать основанное на общечеловеческих ценностях коммунистическое мировоззрение.
Обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка с учетом его возрастных особенностей.
**Что называется педагогическим процессом?**
\*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.
Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.
Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.
Процесс активной деятельности личности.
**В чем заключается целостность педагогического процесса?**
\*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.
В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
**Гуманистическая педагогика…**
Стремится изменить воспитанника.
Исходит из приоритетности знаний педагога.
Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.
\*Принимает воспитанника таким, каким он есть.
**Что такое педагогические инновации?**
Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
\*Все ответы верны.
**Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:**
Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
Новые педагогические технологии.
\*Все ответы верны.
**По какому признаку можно определить тип и структуру урока?**
По дидактическим целям.
По расположению элементов урока.
\*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
По количеству структурных частей.
**Назовите основные типы уроков.**
Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
\*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.
**Укажите виды образования.**
\*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.
Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.
**Что является предметом исследования истории педагогики?**
Воспитание, обучение и образование людей с древних времен до наших дней.
\*Развитие воспитания и школы, педагогические теории с древних времен до наших дней.
Изучение истории педагогики и образования народов с древнейших времен до наших дней.
**Опирается ли на принцип природосообразности гуманистическая педагогика?**
\*Да.
Нет.
Частично.
Требует концентрации.
**Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:**
Значительные инвестиции.
Полная перестройка педагогической системы.
\*Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
Согласие учителей и родителей.
**Из приведенных определений установите сущность учебного процесса.**
Процесс обучения заключается в передаче знаний учащимся.
Процесс обучения предполагает контроль усвоения знаний, умений, навыков.
Главная цель учебного процесса – управление умственной деятельностью учащихся.
\*Учебный процесс – двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.
**Что называется дидактикой?**
Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
\*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
**Основными категориями дидактики являются:**
Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.
\*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
**Что такое преподавание?**
\*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
**Что такое учение?**
Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
\*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
**Обучение - это**
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
\*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
**Что такое образование?**
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
\*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
**Знание это - …**
\*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
**Что такое умения?**
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
\*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
**Что такое навыки?**
\*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.
**Что вы понимаете под содержанием обучения (образования)?**
\*Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Предметная поддержка учебного процесса.
Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
**Что такое организация процесса обучения?**
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.
\*Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели.
Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.
Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
**Форма это -**
Предметная поддержка учебного процесса.
\*Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Путь достижения цели и задач обучения.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
**Что такое метод?**
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
Предметная поддержка учебного процесса.
\*Путь достижения цели и задач обучения.
**Что такое цель (учебная, образовательная)?**
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
\*То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
Способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
**Что вы понимаете под средствами обучения?**
\*Предметная поддержка учебного процесса.
Это то, к чему приходит обучение.
Способ достижения задач обучения.
Путь достижения цели и задач обучения.
**Результаты обучения это - …**
Путь достижения цели и задач обучения.
Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.
Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.
\*Это то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.
**Что вы понимаете под содержанием образования?**
Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.
Под содержанием обучения следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.
\*Содержание образования – это система знаний, умений и навыков, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.
Содержание образования – это объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
**Что представляет собой учебная программа?**
Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
\*В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отводится на изучение определенных тем, вопросов курса.
Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
Это документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю, структуру учебного процесса.
**Что представляет собой учебный план?**
\*Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.
Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.
В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.
Под учебным планом следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение.
**Что такое стимулирование учения?**
Требование хорошо учиться.
\*«Подталкивание» школьников к успешному учению.
Преодоление лени.
Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
**Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на уроке?**
Не обязательно.
Нет.
\*Да.
Смотря по обстоятельствам.
**Что вы понимаете под принципами обучения?**
Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.
\*Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.
Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.
Под принципами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
**Что следует понимать под методом обучения?**
Метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний.
Под методом обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.
Метод обучения является логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности.
\*Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения.
**К методам обучения относится …**
Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
\*Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.
**Определите виды обучения.**
\*Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
**Почему классно-урочная форма организации обучения является главной?**
Потому, что есть и вспомогательные формы, все главными быть не могут.
Потому, что она возникла раньше других.
\*Потому, что именно на уроке, а не в кружке или в процессе домашней самостоятельной работы идет реализация поставленной цели.
Потому, что на уроках изучается большой объем учебного материала.
**Определите основные признаки урока.**
\*Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.
Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
Для урока характерно постоянное время работы – 45 минут.
Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
**Компоненты педагогического процесса.**
\*Целевой, содержательный, деятельностный, организационно-управленческий, результативный.
Преподавание, учение, образование, обучение, воспитание, развитие, формирование, цель, средства, методы, формы и результаты обучения.
Дидактический, психологический, социологический, организационный.
Содержание, структура, средства, методы, организация. Управление. Результат обучения.
**Принципы обучения.**
Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
\*Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
**Из приведённых понятий выберите принципы воспитания.**
\*Общественная направленность, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий.
Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
Последовательность, систематичность, доступность, самовоспитание и перевоспитание, личностный подход, воспитание в коллективе, сознательность, самодеятельность и активность воспитанников.
**Составными частями воспитания называют – …**
Гуманизация воспитания, трудовое воспитание и политехническое образование, всестороннее и гармоническое развитие личности, умственное воспитание, идейно-политическое, физическое воспитание.
\*Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.
Гуманизация воспитания, нравственное воспитание, умственное, атеистическое, демократизация воспитания, воспитание гражданина, трудовое воспитание, физическое воспитание.
Формирование научного мировоззрения, формирование нравственных качеств, формирование эстетических знаний, формирование спортивных навыков.
**К какой категории дидактики относится это определение? Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.**
Преподавание.
Образование.
\*Обучение.
Учение.
**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это…**
\*Образование.
Учение.
Обучение.
Воспитание.
**Какие методы относятся к методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?**
Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.
\*Словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы.
Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).
Методы устного контроля, письменного контроля, методы лабораторно-практического контроля.
**Назовите основные типы уроков. Из приведённых ответов выберите правильный.**
Основные типы уроков следующие: заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа, практические и лабораторные уроки.
Уроки бывают таких типов: вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, контрольные.
\*Выделяются следующие типы уроков: комбинированные; изучение новых знаний; формирование новых умений; обобщения и систематизации изученного; контроля и коррекции знаний, умений; практического применения знаний, умений.
Выделяются следующие типы: индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися; иллюстрации учебного материала; компьютерные уроки; лабораторные работы; контроля и коррекции.
**Какая группа методов относятся к методам воспитания?**
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
Словесные методы, наглядные методы, практические методы.
Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).
\*Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.
**Какие методы относятся к методам формирования сознания личности?**
\*Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример.
Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение.
Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение.
Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.
**Какие методы относятся к методам стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности?**
Словесные методы, наглядные методы, практические методы, индуктивные и дедуктивные методы, методы самостоятельной работы.
\*Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение.
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
**Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.**
Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
\*Соревнование, поощрение, наказание.
Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.
**Какие методы относятся к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?**
\*Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций.
Словесные, наглядные, практические; индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы.
Методы стимулирования и мотивации (соревнование, поощрение, порицание); методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (познавательная игра, упражнения, общественное мнение).
Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание.
**Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.**
Поощрение – это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
\*Поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств.
Под поощрением следует понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
Поощрение – приём стимулирования деятельности воспитанников.
**Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.**
Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
\*Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.
**Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите правильный.**
Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершённые действия.
\*Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательное воздействие.
Наказание – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий отрицательную оценку его поведения и с целью закрепления положительных качеств.
**Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой – это …**
\*Принципы обучения.
Методы обучения.
Принципы воспитания.
Методы воспитания.
**Общественная направленность, связь воспитания с жизнью, трудом, опора на положительное в воспитании, гуманизация воспитания, личностный подход, единство воспитательных воздействий – это…**
Принципы обучения.
\*Принципы воспитания.
Методы обучения.
Методы воспитания.
**Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это…**
Развитие.
Формирование.
\*Воспитание.
Обучение.
**К какой категории дидактики относится это определение? Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.**
Преподавание.
Учение.
\*Образование.
Обучение.
**Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это…**
Преподавание.
Учение.
Образование.
\*Обучение.
**К какой категории педагогики относится это понятие? Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.**
Обучение.
Воспитание.
\*Формирование.
Развитие.
**Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях – это…**
\*Эксперимент.
Анкетирование.
Наблюдение.
Тестирование.
**Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений – это…**
Формы урока.
\*Типы урока.
Методы урока.
Структура урока.
**К какой науке относится это определение? Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.**
Педагогика.
История педагогики.
\*Дидактика.
Воспитание.
**Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения – это …**
\*Категории дидактики.
Структура процесса обучения.
Категории педагогики.
Методы обучения.
**К какой категории дидактики относится это определение? Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.**
Образование.
Учение.
\*Преподавание.
Обучение.
**К какой категории дидактики относится это понятие? Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.**
Образование.
\*Учение.
Преподавание.
Воспитание.
**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это…**
\*Образование.
Учение.
Преподавание.
Формирование.
**К какой категории дидактики относится это определение? Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.**
Навыки.
Опыт.
Квалификация.
\*Умения.
**К какой категории дидактики относится это понятие? Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.**
Навыки.
\*Знания
Образование.
Умения.
**Предметная поддержка учебного процесса – это…**
\*Средство обучения.
Форма обучения.
Метод обучения.
Приём обучения.