**Среднеобщеобразовательная средняя школа имени М.Бегенова**

**Краткосрочный план**

\_\_**К.Д.Бальмонт «Язык, великолепный наш язык...»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | **Язык и общение** |
| Ф.И.О педагога | Оспанова Шарипа Кошбаевна |
| Дата  | 22.02.2023 |
| Класс  | 6 |
| Тема урока | **К.Д.Бальмонт «Язык, великолепный наш язык...»** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | Г6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;Ч6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме. |
| Цели урока | - познакомиться с творчеством К. Д.Бальмонта- обсудить тему, идею, композицию стихотворения «Русский язык»;-определить стиль и тип теста:-составить «Словарь настроений» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**2 мин | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды. - Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать на урок русского языка и литературы! Мы продолжаем изучение раздела «Язык и общение».* Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь!

 Пожелайте друг другу удачи!Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.* А теперь, делитесь на группы по цветочкам. У кого красный идет в первую группу, а у кого синий –во вторую группу.
 | Учащиеся пожелают друг другу удачи. Делятся на группы. | Оценивание цветочками. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a29470d1c27015ea04246ae9606f919e-5634817-images-thumbs&ref=rim&n=13&w=640&h=640 |
| 4 мин | **II. Проверка домашней работы**. Благодаря **приему «Эврика»** проверяет домашнюю работу. С помощью наводящих вопросов, учитель подводит учащихся к теме нового урока.*1.Кто такой Г.Тукай?**2. Когда родился Г.Тукай?**3. Сколько у него поэм?**4.Сколько стихов?**5. Сколько рассказов?**6. Почему его детство нельзя назвать счастливым?**7. Куда он приехал девятилетним мальчиком и проживал там 12 лет?**8.В какой форме написано стихотворение «Родной язык»?**9. Какова идея стихотворения?**10. Сколько языков знал Г.Тукай? И какие?**11. Какой язык является государственным языком в Казахстане?**12.Как объявлен 2023 год?* |  | Словесное оценивание https://webmg.ru/wp-content/uploads/2022/09/i-74-49.jpeg |  https://sun6-23.userapi.com/s/v1/if1/dTjJ4o7963CZII9TFR8eq0YJkFhjnjQgv2DU82POSXe46wqQ8SYfE7wSOKGJhU3TUhNsIA.jpg?size=979x979&quality=96&crop=175,0,979,979&ava=1 |
| **Этап усвоения нового материала**8 мин | **III. Актуализация знаний.** **Знакомство с темой, целями урока****Тема** сегодняшнего урока: **К.Д.Бальмонт «Язык, великолепный наш язык...»****Сегодня на уроке вы**:-познакомитесь с творчеством К.Д.Бальмонта;**-**обсудите тему, идею, композицию стихотворения «Русский язык»;-определите стиль и тип текста;-составите «Словарь настроений».-**Начинаем урок со знакомства с творчеством К.Д. Бальмонта.****Каким же он был**…Талантливый русский поэт К.Д. Бальмонт родился в семье небогатого помещика. Мать Бальмонта ввела будущего поэта в мир музыки, литературы, истории. Читать будущий поэт научился самостоятельно в пять лет, «подсматривая за матерью, которая обучала грамоте старшего брата».Окружающим он нередко казался высокомерным гордецом. Но близкие, хорошо знающие его люди, отмечали в нем удивительную детскость и доброту. В молодости ему часто приходилось голодать, но он мог отдать любому незнакомцу «последнюю корку, последнее полено».Светлыми, жизнеутверждающими всегда были его стихи.Поэт долгое время вынужден был жить за границей. Он много путешествовал и побывал во многих странах. И где бы он ни был, всегда тосковал по Родине. Свои чувства он выразил в стихотворении «Русский язык».Прием **«Неожиданный вопрос»**-А теперь, внимательно посмотрите на портрет поэта.Обратите внимание на его одежду, позу. Что вы можете сказать о нем?- Ребята, да, вы верно ответили на этот вопрос.-Одет он очень аккуратно, спокойный и открытый взгляд, горделивая осанка, чувство собственного достоинства характеризует его позу…Современники, вспоминая о нем говорили:«Одевался Бальмонт быстро, но очень тщательно и аккуратно - выходил ли он, сидел ли дома. Не закончив своего туалета, не завязав галстука, он никому не открывал двери, даже прислуге. Его никогда никто не видел в домашней одежде…». **Задание1.** Прослушайте отрывок из стихотворения. Каким настроением оно проникнуто**?****«Русский язык»**- Ребята, я уверена, что вы, прослушав стихотворение, почувствовали, какой тоской по Родине оно пронизано. И в то же время оно является очень светлым и жизнеутверждающим. | Ученики осмысли-вают поставлен-ную цель.Ученики отвечают на вопросы, описывают одежду и позу поэта.Ученики слушают отрывок из стихотворения. Отвечают на вопросыРаботают над анализом стихотворений |  | https://free.atamura.kz/wp-content/uploads/2020/04/3475_obl.jpgПрезентация к уроку. https://visit-ivanovoobl.ru/upload/iblock/15a/15abae45f853566af9f676d22fed908e.jpgПрием **«**Неожиданный вопрос» <https://youtu.be/AkGt2NJLQ5c>C:\Users\Пользователь\Downloads\WhatsApp Image 2023-02-19 at 15.55.25.jpeg |
| 4 мин | **-**В этом тексте было очень много незнакомых слов.**Задание 2.** Познакомьтесь с карточкой-информатором к стихотворению.**Карточка-информатор**Раздо́лье-кең байтақКлёкот-саңқылРык-ақыруЛа́дан-ароматическая смолаВоркова́нье-гүрлеуМолоди́ца-жас келiншекСолове́й-разбо́йник-персонаж из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», противник богатырей, обладающий чудовищной силойбыли́на-русская народная эпическая песня о богатыряхсветля́к - жарыққоңызсоха́-соқасерп- қол орақкоса́ - шалғысавра́ска - лошадь красно-рыжего цвета бежа́ть рысцо́й – желу, жортақтау сала́зки - маленькие ручные санкирыса́к - породистая лошадь, которая бежит рысьюжале́йка - музыкальный духовой инструмент в виде деревянной трубки. | Знакомятся с новыми словами |  | Карточка-информатор |
|  |  |  |  |  |
| **ІІ. Середина урока.**4мин | -Продолжаем работу над анализом стихотворения.**Задание 3.**Заполните таблицу, используя текст стихотворения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Строфы | Ключевые слова | Вопрос | Примеры из текста |
| 1-3 |  | Докажите словами из строф, что русский язык для поэта стал языком природы |  |
| 4-5 |  | Можно ли сказать, что русский язык-это язык русских былин, сказок? |  |
| 6 |  | Докажите словами из данной строфы, что русский язык-это язык родного дома, Родины. |  |

 | Учащиеся заполняют таблицу, используя текст. Находят ключевые слова, приводят доказательста словами из текста. |  | Таблица для групповой работы. |
| 7 мин | **Прием «Чистая доска»****-**Посмотрите на доску! Оно совсем не чистая, а наоборот, заполнена вопросами. Работая над стихотворением, вы можете отвечать на вопросы. Если вы даете ответ на него, то вопрос стираем с доски. Наша задача в том, чтобы доска оказалась чистой. Продолжаем работу!**Задание 4.** Определите и запишите тему, идею стихотворения.**Примерные ответы:** **Темой** стихотворения является русский язык, во всем его величии и красоте.**Идея стихотворения** – передать любовь, которую автор испытывает к своему родному языку. «Язык, великолепный наш язык», — используя местоимение «наш», Бальмонт подчеркивает свою принадлежность, свою причастность к русскому языку. **Задание 5.** Докажите, что текст относится к художественному стилю. Приведите примеры художественно-выразительных средств (эпитеты, метафора, сравнение), запишите.**Примерный ответ**: Бальмонт использует множество эпитетов: небесный дождь, весенний луч, веселый хоровод, проворные салазки. Также используется такой прием, как олицетворение: бег зарницы. Метафора: летит рысак конем крылатой сказки.**Задание 6.** Докажите, что тип речи -художественное описание. Какие прилагательные, помогающие точно и объективно нарисовать предмет, используются поэтом? Выпишите их.**Примерный ответ**: поэт использует большое количество прилагательных и это действительно тест-описание: великолепный, речное, степное, березовая, небесный, широких, зеленый, веселый…Физминутка «Цветик - Семицветик». Ребята, наверное, вы немножко устали? Давайте поиграем в игру «Цветик - Семицветик».  | Учащиеся определяют тему и идею стихотворенияУчащиеся определяют стиль текста.Находят эпитеты, метафоры и сравнения в стихотворении.Учащиеся определяют тип речи, находят и выписывают прилагательные. | Ученики выполняют задания. | http://adonius.club/uploads/posts/2022-09/1662400947_38-adonius-club-p-tsvetok-tsvetik-semitsvetik-vkontakte-63.jpg |
| 3мин | **Задание7**. Создайте **«Словарь настроений»**Какое настроение возникло у вас при чтении данного стихотворения? Опишите свои чувства, продолжив предлагаемую «цепочку настроений».**Гордость-восторг-…****Примерный ответ**: Гордость – восторг – восхищение – умиротворение – грусть – печаль – безысходность. | Создают «Словарь настроений» Заполняют листсамооценивания. | ффф.jpg | Казахско-русский словарь для выяснения значений некоторых слов. |
| **ІІІ. Конец урока.**4 мин | **Рефлексия «Букет»**В начале урока учащиеся красные и синие цветы. На доске изображена ваза. Если вам понравилось на уроке и вы что-то новое узнали, то прикрепите к вазе красные цветы. А если не понравилось на уроке, то к вазе прикрепите синие цветы. Собрав в вазе много красных цветов, мы достигнем к цели урока и украсим наш урок не только цветами, но и своими знаниями! Цветы всегда дарят радость и хорошее настроение!  | **В конце урока ученики собирают цветы в вазочку.**  |  | На доске изображение вазы для цветов |
| 1мин | **Домашнее задание**УС. Подготовьте выразительное чтение стихотворения К. Д. Бальмонта «Русский язык».Синквейн «Русский язык» | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  | https://nevamarketopt.ru/img/catalog/00320153.jpg |
| 1 мин | **Итог урока**Ребята, наш урок подошел к концу. Вы познакомились с творчеством К.Д. Бальмонта;- обсудили тему, идею, композицию стихотворения «Русский язык»;-определили стиль и тип текста:-составили «Словарь настроений».В результате совместной работы мы достигли поставленных целей.Надеюсь, что урок был для вас полезным и интересным; вы пополнили свой словарный запас русского языка. До свидания! | Сдают листы самооценивания. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=7a89e3dd094a87d947cb1f36e2bd2a24_l-8497055-images-thumbs&n=13 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |