**Среднеобщеобразовательная средняя школа имени М.Бегенова**

**Краткосрочный план**

\_\_**К.Д.Бальмонт «Язык, великолепный наш язык...»**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | **Язык и общение** |
| Ф.И.О педагога | Оспанова Шарипа Кошбаевна |
| Дата | 22.02.2023 |
| Класс | 6 |
| Тема урока | **К.Д.Бальмонт «Язык, великолепный наш язык...»** |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | Г6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;  Ч6.3.3.1 – формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой проблеме. |
| Цели урока | - познакомиться с творчеством К. Д.Бальмонта  - обсудить тему, идею, композицию стихотворения «Русский язык»;  -определить стиль и тип теста:  -составить «Словарь настроений» |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  2 мин | **I. Организационный момент.** Создание коллаборативной среды.  - Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать на урок русского языка и литературы! Мы продолжаем изучение раздела «Язык и общение».   * Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь!   Пожелайте друг другу удачи!  Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.   * А теперь, делитесь на группы по цветочкам. У кого красный идет в первую группу, а у кого синий –во вторую группу. | Учащиеся пожелают друг другу удачи. Делятся на группы. | Оценивание цветочками. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a29470d1c27015ea04246ae9606f919e-5634817-images-thumbs&ref=rim&n=13&w=640&h=640 |
| 4 мин | **II. Проверка домашней работы**. Благодаря **приему «Эврика»** проверяет домашнюю работу. С помощью наводящих вопросов, учитель подводит учащихся к теме нового урока.  *1.Кто такой Г.Тукай?*  *2. Когда родился Г.Тукай?*  *3. Сколько у него поэм?*  *4.Сколько стихов?*  *5. Сколько рассказов?*  *6. Почему его детство нельзя назвать счастливым?*  *7. Куда он приехал девятилетним мальчиком и проживал там 12 лет?*  *8.В какой форме написано стихотворение «Родной язык»?*  *9. Какова идея стихотворения?*  *10. Сколько языков знал Г.Тукай? И какие?*  *11. Какой язык является государственным языком в Казахстане?*  *12.Как объявлен 2023 год?* |  | Словес  ное оценива  ние https://webmg.ru/wp-content/uploads/2022/09/i-74-49.jpeg | https://sun6-23.userapi.com/s/v1/if1/dTjJ4o7963CZII9TFR8eq0YJkFhjnjQgv2DU82POSXe46wqQ8SYfE7wSOKGJhU3TUhNsIA.jpg?size=979x979&quality=96&crop=175,0,979,979&ava=1 |
| **Этап усвоения нового материала**  8 мин | **III. Актуализация знаний.**  **Знакомство с темой, целями урока**  **Тема** сегодняшнего урока: **К.Д.Бальмонт «Язык, великолепный наш язык...»**  **Сегодня на уроке вы**:  -познакомитесь с творчеством К.Д.Бальмонта;  **-**обсудите тему, идею, композицию стихотворения «Русский язык»;  -определите стиль и тип текста;  -составите «Словарь настроений».  -**Начинаем урок со знакомства с творчеством К.Д. Бальмонта.**  **Каким же он был**…  Талантливый русский поэт К.Д. Бальмонт родился в семье небогатого помещика. Мать Бальмонта ввела будущего поэта в мир музыки, литературы, истории. Читать будущий поэт научился самостоятельно в пять лет, «подсматривая за матерью, которая обучала грамоте старшего брата».  Окружающим он нередко казался высокомерным гордецом. Но близкие, хорошо знающие его люди, отмечали в нем удивительную детскость и доброту. В молодости ему часто приходилось голодать, но он мог отдать любому незнакомцу «последнюю корку, последнее полено».  Светлыми, жизнеутверждающими всегда были его стихи.  Поэт долгое время вынужден был жить за границей. Он много путешествовал и побывал во многих странах. И где бы он ни был, всегда тосковал по Родине. Свои чувства он выразил в стихотворении «Русский язык».  Прием **«Неожиданный вопрос»**  -А теперь, внимательно посмотрите на портрет поэта.Обратите внимание на его одежду, позу. Что вы можете сказать о нем?  - Ребята, да, вы верно ответили на этот вопрос.  -Одет он очень аккуратно, спокойный и открытый взгляд, горделивая осанка, чувство собственного достоинства характеризует его позу…  Современники, вспоминая о нем говорили:  «Одевался Бальмонт быстро, но очень тщательно и аккуратно - выходил ли он, сидел ли дома. Не закончив своего туалета, не завязав галстука, он никому не открывал двери, даже прислуге. Его никогда никто не видел в домашней одежде…».  **Задание1.** Прослушайте отрывок из стихотворения. Каким настроением оно проникнуто**?**  **«Русский язык»**  - Ребята, я уверена, что вы, прослушав стихотворение, почувствовали, какой тоской по Родине оно пронизано. И в то же время оно является очень светлым и жизнеутверждающим. | Ученики осмысли-вают поставлен-ную цель.  Ученики отвечают на вопросы, описывают одежду и позу поэта.  Ученики слушают отрывок из стихотворения.  Отвечают на вопросы  Работают над анализом стихотворений |  | https://free.atamura.kz/wp-content/uploads/2020/04/3475_obl.jpg  Презентация к уроку.  https://visit-ivanovoobl.ru/upload/iblock/15a/15abae45f853566af9f676d22fed908e.jpg  Прием **«**Неожиданный вопрос»    <https://youtu.be/AkGt2NJLQ5c>  C:\Users\Пользователь\Downloads\WhatsApp Image 2023-02-19 at 15.55.25.jpeg |
| 4 мин | **-**В этом тексте было очень много незнакомых слов.  **Задание 2.** Познакомьтесь с карточкой-информатором к стихотворению.  **Карточка-информатор**  Раздо́лье-кең байтақ  Клёкот-саңқыл  Рык-ақыру  Ла́дан-ароматическая смола  Воркова́нье-гүрлеу  Молоди́ца-жас келiншек  Солове́й-разбо́йник-персонаж из былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», противник  богатырей, обладающий чудовищной силой  были́на-русская народная эпическая песня о богатырях  светля́к - жарыққоңыз  соха́-соқа  серп- қол орақ  коса́ - шалғы  савра́ска - лошадь красно-рыжего цвета  бежа́ть рысцо́й – желу, жортақтау  сала́зки - маленькие ручные санки  рыса́к - породистая лошадь, которая бежит рысью  жале́йка - музыкальный духовой инструмент в виде деревянной трубки. | Знакомятся с новыми словами |  | Карточка-информатор |
|  |  |  |  |  |
| **ІІ. Середина урока.**  4мин | -Продолжаем работу над анализом стихотворения.  **Задание 3.**Заполните таблицу, используя текст стихотворения.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Строфы | Клю  чевые слова | Вопрос | Приме  ры из текста | | 1-3 |  | Докажите словами из строф, что русский язык для поэта стал языком природы |  | | 4-5 |  | Можно ли сказать, что русский язык-это язык русских былин, сказок? |  | | 6 |  | Докажите словами из данной строфы, что русский язык-это язык родного дома, Родины. |  | | Учащиеся заполняют таблицу, используя текст. Находят ключевые слова, приводят доказательста словами из текста. |  | Таблица для групповой работы. |
| 7 мин | **Прием «Чистая доска»**  **-**Посмотрите на доску! Оно совсем не чистая, а наоборот, заполнена вопросами. Работая над стихотворением, вы можете отвечать на вопросы. Если вы даете ответ на него, то вопрос стираем с доски. Наша задача в том, чтобы доска оказалась чистой. Продолжаем работу!  **Задание 4.** Определите и запишите тему, идею стихотворения.  **Примерные ответы:**  **Темой** стихотворения является русский язык, во всем его величии и красоте.  **Идея стихотворения** – передать любовь, которую автор испытывает к своему родному языку. «Язык, великолепный наш язык», — используя местоимение «наш», Бальмонт подчеркивает свою принадлежность, свою причастность к русскому языку.  **Задание 5.** Докажите, что текст относится к художественному стилю. Приведите примеры художественно-выразительных средств (эпитеты, метафора, сравнение), запишите.  **Примерный ответ**: Бальмонт использует множество эпитетов: небесный дождь, весенний луч, веселый хоровод, проворные салазки. Также используется такой прием, как олицетворение: бег зарницы. Метафора: летит рысак конем крылатой сказки.  **Задание 6.** Докажите, что тип речи -художественное описание. Какие прилагательные, помогающие точно и объективно нарисовать предмет, используются поэтом? Выпишите их.  **Примерный ответ**: поэт использует большое количество прилагательных и это действительно тест-описание: великолепный, речное, степное, березовая, небесный, широких, зеленый, веселый…  Физминутка «Цветик - Семицветик». Ребята, наверное, вы немножко устали? Давайте поиграем в игру «Цветик - Семицветик». | Учащиеся определяют тему и идею стихотворения  Учащиеся определяют стиль текста.  Находят эпитеты, метафоры и сравнения в стихотворении.  Учащиеся определяют тип речи, находят и выписывают прилагательные. | Ученики выполняют задания. | http://adonius.club/uploads/posts/2022-09/1662400947_38-adonius-club-p-tsvetok-tsvetik-semitsvetik-vkontakte-63.jpg |
| 3мин | **Задание7**. Создайте **«Словарь настроений»**  Какое настроение возникло у вас при чтении данного стихотворения? Опишите свои чувства, продолжив предлагаемую «цепочку настроений».  **Гордость-восторг-…**  **Примерный ответ**: Гордость – восторг – восхищение – умиротворение – грусть – печаль – безысходность. | Создают «Словарь настроений»  Заполняют лист  самооценивания. | ффф.jpg | Казахско-русский словарь для выяснения значений некоторых слов. |
| **ІІІ. Конец урока.**  4 мин | **Рефлексия «Букет»**  В начале урока учащиеся красные и синие цветы. На доске изображена ваза. Если вам понравилось на уроке и вы что-то новое узнали, то прикрепите к вазе красные цветы. А если не понравилось на уроке, то к вазе прикрепите синие цветы. Собрав в вазе много красных цветов, мы достигнем к цели урока и украсим наш урок не только цветами, но и своими знаниями! Цветы всегда дарят радость и хорошее настроение! | **В конце урока ученики собирают цветы в вазочку.** |  | На доске изображение вазы для цветов |
| 1мин | **Домашнее задание**  УС. Подготовьте выразительное чтение стихотворения К. Д. Бальмонта «Русский язык».  Синквейн «Русский язык» | Записывают домашнюю работу в дневниках. |  | https://nevamarketopt.ru/img/catalog/00320153.jpg |
| 1 мин | **Итог урока**  Ребята, наш урок подошел к концу.  Вы познакомились с творчеством К.Д. Бальмонта;  - обсудили тему, идею, композицию стихотворения «Русский язык»;  -определили стиль и тип текста:  -составили «Словарь настроений».  В результате совместной работы мы достигли поставленных целей.  Надеюсь, что урок был для вас полезным и интересным; вы пополнили свой словарный запас русского языка. До свидания! | Сдают листы самооценивания. | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=7a89e3dd094a87d947cb1f36e2bd2a24_l-8497055-images-thumbs&n=13 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |