|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел.** | | | **Школа-гимназия №113** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Калиханова Лязат Касеновна** | | | |
| **Класс:4 «А»** | | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Цели обучения, достигаемые**  **на этом уроке** | | | **5.1.2.23**  **выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел;** | | | |
| **Цель урока** | | | **Все учащиеся:** делят обыкновенные дроби и смешанные числа, используя правило деления дробных чисел.  **Большинство учащихся:** применяют полученные знания при решении практических задач  **Некоторые учащиеся:** решают задания более сложного уровня | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Выполняют деление обыкновенных дробей и смешанных чисел. | | | |
| **Языковые задачи** | | | Обосновывают правила деления дробей и смешанных чисел и формировать культуру устной речи вести диалог, дискуссию, делать выводы и обобщения.  **Ключевые слова и фразы:**  Деление дробей, деление дроби на число, деление числа на дробь, деление смешанных чисел, сокращение дробей, выделение целой части дроби, обратные числа. | | | |
| **Воспитание ценностей** | | | В групповой работе формировать уважение друг к другу, уважение мнений других; при оценивании – честность, прозрачность.  При выполнении самостоятельной работы – добросовестность | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Экономика | | | |
| **Предыдущие знания** | | | Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел, взаимообратные дроби | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин  3 мин | **1.Организационный момент.**  *Приветствие!*  *Деление на группы с помощью карточек трех цветов, разного цвета.*  ***Цель:***  *Работа в группе будет развивать комуникативные качества, развитие речи, взаимоуважение и взаимоподдержку.*  Первая группа (красный цвет – правильные дроби), вторая группа (желтый цвет – неправильные дроби), третья группа (зеленый цвет – смешанные дроби). Психологический настрой на урок.  &Pcy;&ocy;&khcy;&ocy;&zhcy;&iecy;&iecy; &icy;&zcy;&ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zhcy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy;  **2.Повторение предварительных знаний. Прием «Вопрос-ответ».**  ***Цель:*** *актуализация изученных знаний по ранее изученной теме. Развивать навыки, память, логическое мышление.*  Учитель: Ребята, давайте вспомним материал прошлого урока? Чему вы научились на прошлом уроке?  Учащиеся: Умножению обыкновенных дробей и смешанных чисел  Групповая работа.  Ответь на вопросы  **1 группа**:   1. Как умножить дробь на дробь? 2. Как умножить дробь на натуральное число? 3. Как умножить смешанное число на смешанное число?    1. **группа**: 4. Какая дробь называются правильной? 5. Какая дробь называется неправильной дробью? 6. Какие числа называются взаимно обратными?    1. **группа:** 7. Как выделить целую часть из неправильно дроби? 8. Как представить натуральное число в виде дроби? 9. Произведение, каких дробей дает единицу?   Формативное оценивание, обратная связь учитель-ученик. | | | | | Карточки с цветами светофора  *Слайд № 5*  *В каждой группе есть карты с правилами на умножение и деление дробей.*  *Слайд №6*  &Pcy;&ocy;&khcy;&ocy;&zhcy;&iecy;&iecy; &icy;&zcy;&ocy;&bcy;&rcy;&acy;&zhcy;&iecy;&ncy;&icy;&iecy;  &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &pcy;&rcy;&acy;&vcy;&icy;&lcy;&acy; &ucy;&mcy;&ncy;&ocy;&zhcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &dcy;&rcy;&ocy;&bcy;&iecy;&jcy; 5 &kcy;&lcy;&acy;&scy;&scy;  *Слайд № 7* |
| Середина урока  7 мин              10 мин      5 мин    9 мин      2 мин  4 мин | **3.Проверка домашнего задания. Математический диктант. (Работа в группе)**  ***Цель:*** *Выявить умения и знания учащихся по пройденной теме. Взаимооценивание!*   1. **Выполните умножение:**   *1 группа 2 группа 3 группа*  **\* 5 \* 4 \* 12**  **1 \* 2 1 \* 2 \* 3**  **\* \* \***   1. **Найдите обратную дробь данной дроби:**   *1 группа 2 группа 3 группа*  **; 6 ; 1; 7 ; 4 ; 10**   1. **На какую дробь надо умножить:**   *1 группа*  , чтобы получить  *2 группа*  , чтобы получить  *3 группа*  , чтобы получить  **Взаимопроверка по дескрипторам и образцу ответов:**  **Дескрипторы:**  *- умеет умножать дроби;*  *- производит действия с дробями;*  *- превращает смешанное число в неправильную дробь;*  *- превращает неправильную дробь в смешанное число.*  **4. Изучение материала. Метод «проблемная ситуация»**  ***Цель:*** *Заинтересовать учащихся в решении задачи. (Учащиеся сами добиваются знаний самостоятельной работы с учебником).*  В предыдущем задании легко догадаться, насколько нужно умножить дробь, чтобы получить данную дробь. А попробуйте решить такую задачку.  **Решите задачу:**  *Задание для 1 и 2 группы (уровень Б):*  За кг муки заплатили 70 тг.  Сколько стоит один кг муки?  *Задание для 3 группы (уровень А):*  За 4 кг сахара уплатили 720 тенге.  Сколько стоит один кг сахара?  За 10 кг муки уплатили 1000 тенге.  Сколько стоит 1 кг муки?  За 3 кг клубники уплатили 750. Сколько стоит один кг клубники?  ***Решение задачи:***  (Обе части умножаем на )  ( дает единицу)  Х =  Х = 172  Ответ: 172 тенге  *Получилось. Чтобы найти Х, нужно найти делитель. А как найти делитель?*  *Дети сами говорят тему урока и цель урока.*  *&Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &pcy;&rcy;&acy;&vcy;&icy;&lcy;&acy; &dcy;&iecy;&lcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &dcy;&rcy;&ocy;&bcy;&iecy;&jcy; 5 &kcy;&lcy;&acy;&scy;&scy;*  &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &pcy;&rcy;&acy;&vcy;&icy;&lcy;&acy; &dcy;&iecy;&lcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &dcy;&rcy;&ocy;&bcy;&iecy;&jcy;  &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &pcy;&rcy;&acy;&vcy;&icy;&lcy;&acy; &dcy;&iecy;&lcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &dcy;&rcy;&ocy;&bcy;&iecy;&jcy; 5 &kcy;&lcy;&acy;&scy;&scy;  *Самостоятельно составляют 2 примера по теме!*  &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &pcy;&rcy;&acy;&vcy;&icy;&lcy;&acy; &dcy;&iecy;&lcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &dcy;&rcy;&ocy;&bcy;&iecy;&jcy; 5 &kcy;&lcy;&acy;&scy;&scy;  &Kcy;&acy;&rcy;&tcy;&icy;&ncy;&kcy;&icy; &pcy;&ocy; &zcy;&acy;&pcy;&rcy;&ocy;&scy;&ucy; &pcy;&rcy;&acy;&vcy;&icy;&lcy;&acy; &dcy;&iecy;&lcy;&iecy;&ncy;&icy;&yacy; &dcy;&rcy;&ocy;&bcy;&iecy;&jcy; 5 &kcy;&lcy;&acy;&scy;&scy;  **5. Проверка уровня усвоения с помощью игры «Математическое лото»**  ***Цель:*** *Применение данного приема будет способствовать развитию алгоритмического и критического мышления, коммуникативных качеств, взаимоуважения отрабатывать вычислительные навыки, память и внимательность.*  Игра стимулирует познавательную деятельность, активизирует мыслительную деятельность, самопроизвольное запоминание, формирует ассоциативное запоминание, усиливает мотивацию к изучению предмета.    ***1 группа: 2 группа: 3 группа:***  : = : = 1 : 2 =  2 : = : = : =    : = : = 1 : =  : = : = : =    : = : 1 = 1 : =  : = : = : =  **6. Работа с учебником.**  *Так как у меня в классе есть учащиеся с разным уровнем знании, я применила дифференцированные задания. «Быстрее, точнее, смелее» (работа в парах)*  ***Цель:*** *Усвоение знаний полученных учащимися на уроке, активизировать деятельность, развивать устную математическую речь и умение работать сообща.*  ***1 группа:***  *Выполните деление дробей:*   1. : ; 2) : ; 3) : 5; 4) : ;   ***2 группа:***  *Выполните деление смешанных чисел:*   1. 2: 1; 2) 5: 2; 3) 3: 2; 4) 1: 2;   ***3 группа:***  *Выполните деление дробей:*   1. 2: 1; 2) : ; 3) : ; 4) 2: 3.   ***Для учащихся, которые быстро выполнят все задания, дальше решают примеры повышенной сложности:***   1. (3 – 1 ): 6. 4 - 6 : 1 2. 5 : + 3 7. 5 : + 8 3. (3 - 2 ): 1 8. 7 - 5 : 4. (3 - 1 ): 9. (3 - 2 ): 1 5. 5 + 2 : 10. (7 – 5 ): 6. (4 - 1 ):     **Критерии оценивания:**  **Дескрипторы:**  ***-*** *знает правило деление дробей;*  *- применяет основное свойство сокращения дробей;*  *- смешанное число представляет в виде неправильной дроби;*  *- применяет правило деления дробей.*  *Правильные ответы проектируются на экране и учащиеся, используя прием «+» и «-» производят самооценку.*  *Учащиеся, набравшие*  *6 « +» поднимают зеленые карточки;*  *4-5 «+» поднимают желтую карточку;*   * 1. *«+» поднимают красную карточку.*   **7. Физкультминутка.**  ***Цель:*** *Снять напряжение учащихся, не отвлекая от темы урока*  Выполните наклон вперед, если вы согласны с утверждением и наклоны в сторону, если – не согласны:   1. Дробь – несократимая; 2. Число 7 – простое; 3. Дробь - неправильная; 4. Все правильные дроби меньше нуля; 5. В смешанном числе 1 число 8 – это числитель дроби.   **8. Задание для формативного оценивания уровня усвоения материала.**  ***Цель:*** *Уровень достижения цели обучения прописан в начале урока. Проверка данного задания будет выполняться учителем по дескрипторам и таким образом можно будет дать письменную обратную связь ученику и их родителям, а также мне как учителю определить зоны затруднения моих учеников.*  **Задание на вычисление частного дробей:**  Вычислите:  А) ;  В) ;  С) .  **Дескрипторы:**  - знают правила деления дробей;  - применяют основное свойства сокращения дробей;  - смешанное число представляют в виде неправильной дроби;  - применяется правила деления дробей. | | | | | *Слайд № 8*  Карточки с заданиями и листы с критериями оценивания.  ***Ответы на слайде 9***  Сигнальные карточки «Светофор»  Способные учащиеся решают задачу сами. Кто сделал раньше, то пишет на доске и объясняет.  Для третьей группы задание несложные.  *Слайд № 10*  *Слайд № 11*  *Слайд № 12*  *Слайд № 13*  *Слайд № 14*  *Слайд № 15*  *Слайд № 16*  *Слайд № 17*  *Слайд № 18*  Открытку делим на 6 частей, можно по-разному.  Пишем ответы на примеры на каждой части, решая примеры, учащиеся складывают картинку.  По данному заданию сразу будет видно усвоение учащимися полученных знаний.  *Слайд № 19, 20, 21 ответы на «МАТЕМАТИЧЕС-КОЕ ЛОТО»*  *Слайд № 23*  *Слайд № 24 ответы на примеры средней и повышенной сложности*  *Слайд № 25*  *Слайд № 26 правильные ответы.*  *Слайд № 27*  *Слайд № 28*  *Слайд № 29*  *Слайд № 30* |
| Конец урока  2 мин | **Дифференцированное домашнее задание.**  **1.«Повторяю, что плохо знаю»** № 530 (1), 532(1)  2. «Для сообразительных» № 546  3. «Смелее твори» № 547 | | | | | *Слайд № 31*  *Слайд № 32* |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи. Соблюдение СанПиН ИКТ. Компетентность. Связи с ценностями.** | | |
| **Как вы планируете помочь ученикам?**  **Какие задания вы планируете для способных учащихся?**  **Задачи, предложенные к решению имеют ли разный уровень?** | | **Формативное оценивание: индивидуальная работа (самопроверка). Наблюдение работы в команде.** | | **Урок запланирован с учетом возрастных особенностей учащихся. На данный урок предусмотрена постоянная смена деятельности, что позволяет ученикам быть активными.** | | |