**Краткосрочный план**

**План урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 7. Обучение навыкам и пониманию в играх Вторжениях.** | | | **Школа: НУ «Школа «Престиж»** | | |
| **Дата: 15.04.2021** | **Казаков Е Н.** | | | | |
| Класс: 6 «Г» | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | |
| **Тема урока:**  ТБ. Развитие основных элементов техники владения мячом | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | **6.1.2.1** - Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся:**  *Соблюдать технику безопасности на уроке*  *Выполнять навыки и умения разновидности бега и ходьбы*  *Выполнять беговые упражнения с мячом*  *Безопасно работать в парах*  *Научиться ловить мяч обеими руками*  *Передавать мяч с отскоком от пола*  **Большинство учащихся:**  *Правильно выполнять технику приема мяча*  *Выполнять точные передачи мяча с отскоком от пола*  *Работать в парах во время выполнения упражнений.*  **Некоторые учащиеся:**  *Уверено вести мяч.*  *Четко выполнять приемы – передачи мяча.*  *Совершенствовать навыки передачи мяча и тактику игры в парах.* | | | |
| **Критерии успеха** | | **Совершенствовать навыки передачи мяча с места и в движении, совершенствовать технику ведения мяча в движении, применять навыки в различных беговых упражнениях.** | | | |
| **Языковые цели** | | **ТБ, дистанция, ведение, старт, финиш, передачи, дыхание, подачи** | | | |
| **Привитие ценностей** | | **Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи.** | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Самопознание ,физика ,математика.** | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | **-** | | | |
| **Предварительные знания** | | **Учащиеся могут развивать собственные основные двигательные навыки и навыки общения с учетом предыдущих разделов.** | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока**  **Конец урока** | **Построение.**  **Приветствие.**  **Сообщение цели урока.**  **Инструктаж по технике безопасности.**  **Беседа о баскетболе.**  **Вопросы:**  **1) Когда и где первый раз начали играть в баскетбол?(***Зимой 1891 — 1892 гг. в США. Основатель баскетбола — Д. Нейсмит (1861 — 1939).*  **2)Сколько времени отводится на штрафной бросок?**  **(** *Пять секунд.)*  **3)** **Назовите нарушения в игре баскетбол?(** *Аут, пробежка, пронос мяча, двойное ведение, три секунды, восемь секунд, 24 секунды, плотноопекаемый игрок, нарушение возвращения мяча в зону защиты)*  **4)** **За какое количество фолов по правилам игрок удаляется из игры?** *( 5фолов, 6фолов.)*  **5)****Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр?(***да)*  **Строевые упражнения: «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Прыжком кругом!»**  **1.Разновидности ходьбы с мячом:**  **-** ходьба  - ходьба на носках (мяч вверх)  - ходьба на пятках (мяч за головой)  - ходьба в полуприседе (мяч впереди)  -ходьба приседе (мяч впереди)  **2.Разновидности бега с баскетбольными мячами в движении:**  **-**Бег ( мяч в руках)  -Бег с ведением мяча (правой и левой рукой)  -Приставным шагом правым боком с ведением мяча.  -Приставным шагом левым боком с ведением мяча.  -Бег спиной вперёд с ведением мяча.  -Перестроение из одной колоны в две.  **3.Упражнение с мячами на месте:**  -Подбросить мяч вверх (сделать хлопок перед грудью за спиной) и поймать мяч.  - Подбросить мяч вверх, (подпрыгнуть на 360°) и поймать мяч.  - Вращение мяча вокруг талии, правой и левой рукой.  -Вращение мяча восьмеркой межу ног.  **4. Упражнение в парах:**  **-**Передача мяча двумя руками от груди.  -Передача мяча с двумя руками от груди с отскоком от пола  -Передача мяча из-за головы двумя руками  - Передача от плеча (правой и левой рукой).  -От линии старта игрок ведет баскетбольный мяч одной рукой , возвращаясь обратно, передает пас от груди. Второй ведет мяч так же.  **Игра:** **«Дриблинга»**  2 игрока становятся в круг, у каждого баскетбольный мяч. По сигналу, игроки начинают вести мяч (дриблинг), не выходя из круга, при этом стараться свободной рукой выбить мяч соперника.  Побеждает тот, кто выбьет мяч у соперника, либо тот, кто остается в зоне круга.  Это игра развивает навык «дриблинга», координацию движений, ловкость.  **Построение.**  Самостоятельное определение восстановления организма, после физической нагрузки по пульсу на окончание урока.  Рефлексия:  «**Цветок понимания »**  Учащиеся выбирают мелки или стикеры разного цвета, в зависимости от проведенной работы на уроке:  -зеленый - (у меня всё получилось, я доволен уроком )  -синий - ( у меня почти всё получилось, но я делал ошибки)  -красный - ( у меня было много ошибок, но я буду стараться)  После чего учащиеся рисую «цветок на асфальте »  Подведение итогов урока.  Организованный уход из спортивной площадки. | | | | Большое свободное пространство свисток для учителя.  Свисток для учителя.  Выполнять дистанцию  Баскетбольные мячи, фишки или ориентиры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Планирую осуществить поддержку менее способных учащихся при помощи более способных учащихся, применяя групповую и командную работу. Более способным учащимся предложу выполнять роль капитанов команд и руководить своими командами. | Учащиеся знают, что такое тактика и стратегия игры. Они могут работать в командах и вместе рассматривать комбинации тактических действий в защите и нападении.  Оценивание усвоения материала будет осуществляться в течение всего урока путем самоанализа и формативного оценивания. | Учащиеся на протяжении всего урока соблюдают правила ТБ. |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | |
|  | | |