**Краткосрочный план**

**План урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 7. Обучение навыкам и пониманию в играх Вторжениях.** | **Школа: НУ «Школа «Престиж»** |
| **Дата: 15.04.2021** | **Казаков Е Н.** |
| Класс: 6 «Г» | Количество присутствующих:  | отсутствующих:  |
| **Тема урока:**  ТБ. Развитие основных элементов техники владения мячом |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | **6.1.2.1** - Уметь составлять и выполнять комбинации движений и их последовательность в некоторых упражнениях |
| **Цели урока**  | **Все учащиеся:***Соблюдать технику безопасности на уроке* *Выполнять навыки и умения разновидности бега и ходьбы**Выполнять беговые упражнения с мячом**Безопасно работать в парах* *Научиться ловить мяч обеими руками* *Передавать мяч с отскоком от пола***Большинство учащихся:**  *Правильно выполнять технику приема мяча**Выполнять точные передачи мяча с отскоком от пола* *Работать в парах во время выполнения упражнений.***Некоторые учащиеся:** *Уверено вести мяч.**Четко выполнять приемы – передачи мяча.**Совершенствовать навыки передачи мяча и тактику игры в парах.* |
| **Критерии успеха**  | **Совершенствовать навыки передачи мяча с места и в движении, совершенствовать технику ведения мяча в движении, применять навыки в различных беговых упражнениях.** |
| **Языковые цели**  | **ТБ, дистанция, ведение, старт, финиш, передачи, дыхание, подачи** |
| **Привитие ценностей**  | **Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи.** |
| **Межпредметные связи**  | **Самопознание ,физика ,математика.** |
| **Навыки использования ИКТ**  | **-** |
| **Предварительные знания**  | **Учащиеся могут развивать собственные основные двигательные навыки и навыки общения с учетом предыдущих разделов.** |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока**  | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы**  |
| **Начало урока** **Середина урока****Конец урока** | **Построение.****Приветствие.** **Сообщение цели урока.****Инструктаж по технике безопасности.****Беседа о баскетболе.****Вопросы:****1) Когда и где первый раз начали играть в баскетбол?(***Зимой 1891 — 1892 гг. в США. Основатель баскетбола — Д. Нейсмит (1861 — 1939).***2)Сколько времени отводится на штрафной бросок?****(** *Пять секунд.)***3)** **Назовите нарушения в игре баскетбол?(** *Аут, пробежка, пронос мяча, двойное ведение, три секунды, восемь секунд, 24 секунды, плотноопекаемый игрок, нарушение возвращения мяча в зону защиты)***4)** **За какое количество фолов по правилам игрок удаляется из игры?** *( 5фолов, 6фолов.)***5)****Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр?(***да)***Строевые упражнения: «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Прыжком кругом!»****1.Разновидности ходьбы с мячом:****-** ходьба - ходьба на носках (мяч вверх)- ходьба на пятках (мяч за головой)- ходьба в полуприседе (мяч впереди)-ходьба приседе (мяч впереди)**2.Разновидности бега с баскетбольными мячами в движении:****-**Бег ( мяч в руках)-Бег с ведением мяча (правой и левой рукой)-Приставным шагом правым боком с ведением мяча. -Приставным шагом левым боком с ведением мяча.-Бег спиной вперёд с ведением мяча.-Перестроение из одной колоны в две.**3.Упражнение с мячами на месте:**-Подбросить мяч вверх (сделать хлопок перед грудью за спиной) и поймать мяч.- Подбросить мяч вверх, (подпрыгнуть на 360°) и поймать мяч.- Вращение мяча вокруг талии, правой и левой рукой. -Вращение мяча восьмеркой межу ног.**4. Упражнение в парах:****-**Передача мяча двумя руками от груди.-Передача мяча с двумя руками от груди с отскоком от пола -Передача мяча из-за головы двумя руками- Передача от плеча (правой и левой рукой). -От линии старта игрок ведет баскетбольный мяч одной рукой , возвращаясь обратно, передает пас от груди. Второй ведет мяч так же.**Игра:** **«Дриблинга»**2 игрока становятся в круг, у каждого баскетбольный мяч. По сигналу, игроки начинают вести мяч (дриблинг), не выходя из круга, при этом стараться свободной рукой выбить мяч соперника.Побеждает тот, кто выбьет мяч у соперника, либо тот, кто остается в зоне круга.Это игра развивает навык «дриблинга», координацию движений, ловкость.**Построение.** Самостоятельное определение восстановления организма, после физической нагрузки по пульсу на окончание урока.Рефлексия:«**Цветок понимания »**Учащиеся выбирают мелки или стикеры разного цвета, в зависимости от проведенной работы на уроке:-зеленый - (у меня всё получилось, я доволен уроком ) -синий - ( у меня почти всё получилось, но я делал ошибки) -красный - ( у меня было много ошибок, но я буду стараться)После чего учащиеся рисую «цветок на асфальте »Подведение итогов урока.Организованный уход из спортивной площадки.  | Большое свободное пространство свисток для учителя.Свисток для учителя.Выполнять дистанциюБаскетбольные мячи, фишки или ориентиры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Планирую осуществить поддержку менее способных учащихся при помощи более способных учащихся, применяя групповую и командную работу. Более способным учащимся предложу выполнять роль капитанов команд и руководить своими командами. | Учащиеся знают, что такое тактика и стратегия игры. Они могут работать в командах и вместе рассматривать комбинации тактических действий в защите и нападении. Оценивание усвоения материала будет осуществляться в течение всего урока путем самоанализа и формативного оценивания. | Учащиеся на протяжении всего урока соблюдают правила ТБ. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |
|  |