Современные подходы в дошкольном образовании.

Антонова В.М. методист ТОО я/с «Солнышко Тараза»

В настоящее время мир находится на стадии перехода к информационному типу **общества. Современное** динамично развивающееся **общество сложно и противоречиво.** Фундаментальным социальным фактором, лежащим в основе экономического развития, становится информация. Это радикально изменяет место **образования в структуре общественной жизни.** Образование — это в первую очередь способ реализовать самого себя. Образование должно развивать в человеке способность верить в себя, помочь ему достигать всех своих поставленных целей, а также обладать уверенным и реалистичным взглядом, двигаясь вперед.

Уровень образования показывает, насколько человек интеллектуально и разносторонне развит в различных областях знаний. Сегодня **образованный** человек – это не столько «человек знающий», со сформированным мировоззрением, сколько подготовленный к жизни, свободно ориентирующийся в сложных проблемах **современной культуры**, способный получать знания для дальнейшей деятельности, которая будет обеспечивать всем необходимым на протяжении жизни.

Именно поэтому получение образования является одним из важнейших этапов в жизни человека.

Преобразования в казахстанском обществе привели к серьезным изменениям и в системе дошкольного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной его стороны. В системе образования, перед дошкольными организациями стоят задачи всестороннего развития личности ребенка, воспитания ребенка на более высоком качественном уровне с использованием инновационных технологий. Реализация этих задач возможна только при условии обновления содержания образования.

Обновление содержания образования в дошкольный период – это, прежде всего, раскрытие главного смысла понятий «знания» и «умения», правильный анализ образовательных процессов, системность подходов, позволяющих повысить качество образования, и умение использовать новые педагогические технологии.

Одной из значимых особенностей системы дошкольного образования является вариативность работы дошкольных организаций. Вариативность позволяет оперативно реагировать на социальные запросы многонационального населения нашей республики, а также строить педагогический процесс с учетом национально-культурных, социально- экономических и региональных особенностей. Но возникают затруднения практиков в выборе программы. Например, педагогический коллектив ежегодно выбирает одно или несколько приоритетных направлением работы. Однако, такой подход не даёт возможность увидеть результаты реализации программ в полном объеме. Работа в таком формате может привести к перегрузке детей и недостатку в воспитании других не менее важных сторон детской деятельности. В связи с этим возникает достаточно трудная и ответственная задача – выбрать основную программу, которая может быть не только успешно реализована педагогическим коллективом, но и будет учитывать потребности общества и способствовать эффективному построению педагогического процесса.

Так же усложнена работа над мониторингом. Он отнимает очень много времени, которое педагог мог бы уделить детям.

 Система образования – одна из самых устойчивых систем. Вместе с тем она очень активна в своём развитии. Меняется ее структура, меняются технические средства, которые сейчас существенно расширили диапазон передачи знаний и навыков. Поэтому, глядя в будущее, мы понимаем значимость наполнения их новым содержанием, используя при этом современные технологии.

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда воспитателя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к детям.

Современные дети, не смотря на огромное разнообразие возможностей технического плана, информационных, материальных, мало привлечены и заинтересованы в создании чего-либо своими руками. А, как сказал В. А. Сухомлинский: «Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». В. А. Сухомлинский подчеркивал: «Ручной труд способствует разностороннему развитию личности ребенка. Художественно – творческая деятельность отвлекает детей от грустных событий, снимает нервное напряжение, страх, обеспечивает положительное эмоциональное состояние». Навыки и умения, полученные ребенком в ходе занятий по труду, вооружают ребенка умениями, которые пригодятся ему на протяжении всей жизни. Поэтому, так важно включить в педагогический процесс ручной труд во всех его аспектах и проявлениях. Необходимо расширить Образовательную область «Познание» Организованной учебной деятельностью «Технология», в содержание которой органично впишутся «Ручной труд», «Конструирование», «Аппликация».

Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения. У детей возникает интерес, когда они практическим путём могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия, предоставление им возможности приобретать знания самостоятельно. Опытно-экспериментальная деятельность, наряду с игровой, как нельзя лучше способствует решению данной задачи, так как эти два вида детской деятельности оказывают существенное влияние на полноценное, разностороннее развитие личности ребёнка. Правильная организация этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников. Поэтому, необходимо введение в Образовательную область «Познание» расширенной Организованной учебной деятельности «Естествознание и эксперимент».

Формирование культуры поведения - одна из актуальных и сложных проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям.   Культура поведения помогает общению человека с окружающими, обеспечивает ему эмоциональное благополучие и комфортное состояние. Быть культурным, воспитанным не является достоянием избранного круга людей. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого человека.
   Главное во взаимоотношениях между людьми – их истинное отношение друг к другу, искренность, доброжелательность, готовность к сопереживанию и помощи. Но важно и то, в какой форме человек высказывает свое искреннее отношение к другим людям.
   Первые представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребенок получает в семье и в детском саду. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он - человек, постепенное осознание своих возможностей будет способствовать тому, что ребенок научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, у него будут сформированы нравственные мотивы поведения, которыми он будет руководствоваться в своих поступках. Поэтому, введение в Образовательную область «Здоровье» Организованной учебной деятельности «Этика и эмоциональный интеллект» необходимо и своевременно.

Каждый человек на протяжении жизни, с момента рождения и до глубокой старости, проходит долгий путь образовательного процесса – сначала приобретает определённые знания и навыки, а потом закрепляет их и не прекращает развиваться и познавать новое для себя.

Современное образование должно обеспечивать комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения. Начальная школа должна обеспечить максимально комфортный переход детей от модели воспитания, образования и развития, предлагавшейся в дошкольном учреждении, к учебной, школьной модели. Главной целью на этом этапе является плавное замещение форм работы с детьми и учет детских достижений на ступени дошкольного образования. Ситуация перехода ребенка из детского сада в школу осложняется тем, что существует огромный разрыв между высокими достижениями выпускников детского сада и требованиями, которые предъявляет школа (особенно статусная) поступающим на обучение детям.

 Такие подходы придадут педагогическому процессу целостный, последовательный характер только тогда, когда проблемы дошкольного и начального общего образования будут решаться не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие детей, полученное в дошкольном образовательном учреждении. А это возможно при условии тесного взаимодействия и сотрудничества всех участников педагогического процесса: педагоги, дети и их родители.

Литература:

1.Жумабекова Ф.Н. «Обновление содержания образования дошкольных организаций через новые технологии» (С.Г.Батибаева) Ғылыми тәжірибелік конференция. – Нукус, 2009.

2.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011.

3.Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности - М: 2003, - 344с.

4.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома - М: Мозайка-Синтез, 2007.

5. Гулина М.А. Ты меня понимаешь? Тесты с рекомендацией психолога, С-Петербург, "Акцидент", 1994.

 6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.