## План урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **5.2A Действия над обыкновенными дробями** | | | **Школа№13** | | |
| **Дата: 30.11.2018** | | | **ФИО учителя: Какимжанова Л.Ж.** | | |
| **класс: 5В** | | | **Участвовали: 11** | | **Не участвовали:0** |
| **Тема урока** | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | | | |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке** | | 5.1.2.19  выполнять вычитание дроби из натурального числа;  5.1.2.20  выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; | | | |
| **Цель урока** | | - Выполнять вычитание дроби из натурального числа  - Выполнять сложение смешанных чисел  - Выполнять вычитание смешанных чисел | | | |
| **Критерии оценивания** | | Выполняет вычитание дроби из натурального числа  Выполняет сложение смешанных чисел  Выполняет вычитание смешанных чисел | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка | | | |
| **Языковые задачи** | | Проговаривает правило вычитание дроби из натурального числа  Проговаривает правило сложения смешанных чисел  Проговаривает правило вычитания смешанных чисел  Предметная лексика:  Смешанное число, правильная дробь, неправильная дробь, целая часть, дробная часть, наименьший общий знаменатель, дополнительный множитель | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Сотрудничество, трудолюбие, творчество, коммуникативность через групповую и парную работу | | | |
| **Предыдущие знания** | | Правильная и неправильная дробь, смешанное число, умение приводить обыкновенные дроби к наименьшему общему знаменателю, умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  2 мин  3 мин  5 мин  4 мин | 1. **Организационный момент.**   *Приветствие. Психологический настрой*  «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».  Так и сегодня результат сегодняшнего урока будет ваших руках ребята.  *Сегодня урок обобщения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»*  *Какую вы поставите цель перед собой на уроке?*  *Предполагаемые ответы учеников:*   * *Выполнять вычитание дроби из натурального числа* * *Выполнять сложение смешанных чисел* * *Выполнять вычитание смешанных чисел*  1. **Проверка домашнего задания**   Каждый учащися сам проверяет домашнее задание по готовому решению, представленному на слайде презентации. Ребята обмениваются тетрадими и проверяют друг друга (п)   1. *13* 2. *12* 3. *2*   **Обратная связь:**  - Какой пример вызвал трудности?  - Какие правила необходимо повторить, чтобы не допускать подобных ошибок?  **Как поровну разделить 5 яблок между тремя ЗЮКАМИ** | | | Презентация  Слайд 1    Презентация  Слайд 2    Презентация  Слайд 3,4      Презентация  Слайд 5 | |
| Середина урока  **Актуализация знаний учащихся**  **Ф**  5 мин  **Ф**  5 мин  **Г**  7 мин  **2 мин**  10 мин | 1. **Фронтальный опрос.**   Ребята давайте для начала повторим понятия, необходимые для обобщения темы «Сложения и вычитания смешанных чисел».  1 Какие дроби правильные, а какие не правильные?  2 Как из не правильной дроби вынести целую часть?  3 Как выполняется сложение смешанных чисел?  4 Как выполняется вычитание смешанных чисел?  5 Как выполнить вычитание дроби из натурального числа?   1. **Блиц - опрос**   На слайде представлены картинки, необходимо записать смешанные числа    Учащиеся выполняют самопроверку. На слайде показаны ответы  **Формативное оценивание**  **Техника «Светофор»**  Поднимите красную карточку, если у вас более двух ошибок, поднимите желтую карточку, если у вас 1-2 ошибки, поднимите зеленую, если у вас нет ошибок.  ***Деление на группы***  ***Ребята выберают карточки на кобороте котрых изображены квадратики и треугольники.***   1. **Работа в группе.**   Выполняют задания, собираем пазлы.   |  | | --- | | ***Пазл №1***   1. *5* 2. *10* 3. *3* |   *Дескрипторы:*   1. *Находит дополнительные множители* 2. *Приводит к общему знаменателю дробные части.* 3. *Складывать или вычитает целые части* 4. *Складывать или вычитает дробные части* 5. *Выносить целую часть из дробной.* 6. *Складывает целые и дробные части.*   **Обратная связь**  - Какое именно задание вызвало затруднения?  - Что именно в заданиях было трудным?   1. **Физминутка**  Долго, долго Долго, долго мы писали, (Руки сцеплены в замок; круговые вращения руками.) Наши пальчики устали. (Встряхивание кистями рук.) Пусть немножко отдохнут (Поглаживание каждого пальчика по очереди.) И опять лепить начнут. Дружно руки разведем (Развели руки в стороны.) И опять лепить начнем. (Хлопаем в ладоши.)  **Групповая работа: «Эстафета смешанных чисел»**  Группа «Квадратики» и группа «Триугольнички» получают по конветру и решают по очереди примеры у доски. Какая группа выполняет задания первыми получают приз, проигравшая поощерительный приз.  **«Квадратики»**   1. *2* 2. *3* 3. *4*   *Дескрипторы:*   1. *Найти общий знаминатель* 2. *Сложить или вычесть целые части* 3. *Сложить или вычесть дробные части* 4. *Сложить целую и дробную часть*   **«Треугольнички»**   1. *1* 2. *8* 3. *10*   *Дескрипторы:*   1. *Найти общий знаминатель* 2. *Сложить или вычесть целые части* 3. *Сложить или вычесть дробные части* 4. *Сложить целую и дробную часть*   **Подведение итогов эстофеты, награждение.**  **Обратная связь**  - В чем были задруднения на данном этапе? | | | Презентация  Слайд 6,7,8        Презентация  Слайд 9 | |
| Конец урока  2 мин | 1. **Дифференцированное домашнее задание**   стр. 182, № 534 (1-2), № 535 (1-2) Уровень А РефлексияНа доске висят совы разных цветов, зеленая –все понятно, жолтая – понятно, но затрудняюсь применять, красная – ничего не понял, нуждаюсь в помощи. | | | Математика  Учебник для 5 класса общеобразовательных школ.  Издательство «Атамұра» 2017 | |