**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 110.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 110 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:Матвеева Е.Ф. |
| Класс: 4 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Путешествие в космос** |
| Тема урока: | **Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами;  |
| **Цели урока:** | Участие в диалоге/ использование правил оформления Формулирование вопросов и ответов Постановка знаков препинанияСравнение текстов Построение распространеныхпредложений  |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:** Здравствуй, утро доброе!Здравствуй, небо светлое!Здравствуй, солнце яркое!Здравствуй, жизнь прекрасная! (Дети обращаются друг к другу)Учащиеся рассажены в начале урока в дифференцированные группы по уровню обученности. 5 групп по 6 человек. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.Стихотворение.**слайд1 |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.****(К)** **Задание**: Прочитайте предложения на слайде.. *Можно Вылететь За Марс Ювелирно Свернуть У Нашей Планеты.**-*Что интересного вы заметили в этой мнемофразе?  -Знаете, что такоемнемофраза?(работа со словарем)*Запишите в тетрадь мемофоразу.***ФО:** наблюдение учителя – фиксация активности учащихся, оценка содержательной стороны ответов учащихся в групповом взаимодействии.Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?Сегодня второй урок по теме «Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения». Мы будем продолжать работу над нахождением главных и второстепенных членов в предложениях. И поговорим о космосе. **Работа над грамматической темой урока****(К,И) Работа с правилом стр14****Закрепление.****3.Работа с презентацией**. В группах. (К) Чтение -текста на слайде-На Земле нет такого человека, который бы не любовался ночным небом, украшенным россыпью звёзд.**Группа С**1.Прочитай.2. Определи тип текста: описание, повествование или рассуждение.3. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы4.Укажи в скобках распространенные или не распространенные предложенияЗвёзды – это ..громные раскалё..ные газовые шары.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Самые г..рячие звёзды г..лубого цвета, а менее горячие – красного. Звёзды бывают маленькие, б..льшие и гиган..ские.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**Дескрипторы**1. Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.2. Списывает текст, вставляя пропущенные буквы.3. Указывает распространенные предложения**Группа B**1.Прочитай.2.Определи тип текста: описание, повествование или рассуждение. 3.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. 4.Подчеркни главные члены. 5.Придумай и запиши свое распространенное предложение.На небе в ясную п..году мы видим маленькие мерцающие точ (?)ки-звезды. Звезды нам кажутся маленькими, потому что они находятся от нас очень д..леко и свет от далеких звезд приходит на Землю спустя сотни и тыс..чи лет.1. Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.2. Списывает текст, вставляя пропущенные буквы3. Разбирает по членам предложения4. Придумывает и записывает свое распространенное предложение. **Группа А**1.Прочитай.2. Определи тип текста: описание, повествование или рассуждение.3.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. 4.Разбери по членам предложения5. Составь схему первого предложения...днажды я попытался сос..итать все звёзды на небе, но быстро ..бился. В книге я пр..читал, что бе.. всяких приборов можно разгл..деть около шести тысяч звёз.., а (с) помощью тел..скопа – почти два ми..лиарда!**Дескрипторы**1. Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.
2. Списывает текст, вставляя пропущенные буквы.
3. Разбирает по членам предложения.
4. Составляет схему первого предложения.

Проверка заданий поQR кодуГруппа А Группа Б Группа СQR-code_text_27_Apr_2023_18-24-37 D:\!Zagruzki\QR-code_text_27_Apr_2023_20-2-17.png D:\!Zagruzki\QR-code_text_27_Apr_2023_18-12-22.png**Физминутка**Над Землёю ночью поздней, (Руки вверх, в стороны, вниз)Только руку протяни, (потянулись руки вверх)Ты ухватишься за звёзды: (руки в кулачки сжимать)Рядом кажутся они. (Руки перед глазами)Можно взять перо Павлина, (ноги вместе, руки вверх, покачаться)Тронуть стрелки на Часах, (наклон вниз, руки машут тик-так)Покататься на Дельфине, (присесть, руки вперед)Покачаться на Весах. (Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться)Над Землёю ночью поздней, (руки вниз, поднять голову вверх)Если бросить в небо взгляд, (потянулись вверх, руки вверх)Ты увидишь, словно гроздья,Там созвездия висят. (Руками берем созвездия)Что такое созвездия? Какие названия созвездий вы услышали в стихотворении? ЗАДАНИЕ.Доскажи словечко. Подчеркни главные члены. Определи части речи в одном предложении.(И.)Самостоятельная работаВ феврале день подлиннее,Солнце светит в… (Водолее).В марте много снежных глыб,Солнце где-то среди… (Рыб).В октябре, по мненью сов,Солнце светит из… (Весов)В декабре, как сорванец,За Солнце спрячется… (Стрелец).В ноябре на небосклонеСияет Солнце в… (Скорпионе).Дескрипторы1. Правильно досказывает слово
2. Правильно подчеркивает грамматическую основу предложения
3. Определяет части речи в одном предложении
 | показ на слайде определения словаФормулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.Работают коллективноУчащиеся работают в группе.Выполняют движенияУчащиеся работают индивидуально | **ФО:словесное**определяют по первым буквам названия планет солнечной системы **Дескрипторы**-Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.. -Списывает текст, вставляя пропущенные буквы. -Указывает распространенные предложения**Дескрипторы**- Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.. -Списывает текст, вставляя пропущенные буквы.Разбирает по членам предложения Придумывает и записывает свое распространенное предложение. **Дескрипторы**- Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.. -Списывает текст, вставляя пропущенные буквы.Разбирает по членам предложения Составляет схему первого предложения. Дескрипторы:-отгадывает загадки и записывает отгадки-подчеркивает главные члены-указывает части речи | **показ слайда****Доп. материал****Учебник****Учебник****Тетрадь**Карточки с заданиями по группамКарточки с заданиями по группам**слайд №2**Карточки с заданиями по группамКарточки с заданиями по группамКарточки с заданиями по группамhttps://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-sozvezdiya/Карточки с заданиями по группамКарточки с заданиями по группам |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **Итог урока.** В коше урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия «Верное и неверное утверждение»**Рефлексия.** **ФО:****1. «Билет для выхода из класса».**-Ответить на вопросы по теме урока и вернуть билет при выходе на перемену.Задание:1. Предложение может состоять только из грамматической основы. (да/нет)
2. Предложение может состоять только из второстепенных членов(да/нет)
3. Предложение может состоять из грамматической основы. (да/нет)
4. Предложение может состоять из грамматической основы и второстепенных членов. (да/нет)

-Комментарии и оценивание билетов на следующий день, как проверю ваши работы.- Чему мы учились? Что нового узнали? Какие навыки закрепили сегодня?**2. Обратная связь** через самооценку своих достижений с использованием стратегии **«Космос»**- Выберите звездочки такого цвета, который соответствует тому, чему вы научились сегодня на уроке.**Рефлексия.** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** **«Билет для выхода из класса».****Рефлексия****«Космос»** | **Картинки к рефлексии.** |