**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 110.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 110 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя:Матвеева Е.Ф. | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Путешествие в космос** | | | | |
| Тема урока: | | **Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога  4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли  4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами; | | | | |
| **Цели урока:** | | Участие в диалоге/ использование правил оформления  Формулирование вопросов и ответов  Постановка знаков препинания  Сравнение текстов  Построение распространеныхпредложений | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Здравствуй, утро доброе!  Здравствуй, небо светлое!  Здравствуй, солнце яркое!  Здравствуй, жизнь прекрасная!  (Дети обращаются друг к другу)  Учащиеся рассажены в начале урока в дифференцированные группы по уровню обученности. 5 групп по 6 человек. | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.Стихотворение.**  слайд1 |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)**  **Задание**: Прочитайте предложения на слайде.. *Можно Вылететь За Марс Ювелирно Свернуть У Нашей Планеты.*  *-*Что интересного вы заметили в этой мнемофразе?  -Знаете, что такоемнемофраза?(работа со словарем)  *Запишите в тетрадь мемофоразу.*  **ФО:** наблюдение учителя – фиксация активности учащихся, оценка содержательной стороны ответов учащихся в групповом взаимодействии.  Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке?  Сегодня второй урок по теме «Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения». Мы будем продолжать работу над нахождением главных и второстепенных членов в предложениях. И поговорим о космосе.    **Работа над грамматической темой урока**  **(К,И) Работа с правилом стр14**  **Закрепление.**  **3.Работа с презентацией**. В группах.  (К) Чтение -текста на слайде  -На Земле нет такого человека, который бы не любовался ночным небом, украшенным россыпью звёзд.  **Группа С**  1.Прочитай.  2. Определи тип текста: описание, повествование или рассуждение.  3. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы  4.Укажи в скобках распространенные или не распространенные предложения  Звёзды – это ..громные раскалё..ные газовые шары.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Самые г..рячие звёзды г..лубого цвета, а менее горячие – красного. Звёзды бывают маленькие, б..льшие и гиган..ские.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  **Дескрипторы**  1. Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.  2. Списывает текст, вставляя пропущенные буквы.  3. Указывает распространенные предложения  **Группа B**  1.Прочитай.  2.Определи тип текста: описание, повествование или рассуждение.  3.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. 4.Подчеркни главные члены.  5.Придумай и запиши свое распространенное предложение.  На небе в ясную п..году мы видим маленькие мерцающие точ (?)ки-звезды. Звезды нам кажутся маленькими, потому что они находятся от нас очень д..леко и свет от далеких звезд приходит на Землю спустя сотни и тыс..чи лет.  1. Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.  2. Списывает текст, вставляя пропущенные буквы  3. Разбирает по членам предложения  4. Придумывает и записывает свое распространенное предложение.    **Группа А**  1.Прочитай.  2. Определи тип текста: описание, повествование или рассуждение.  3.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. 4.Разбери по членам предложения  5. Составь схему первого предложения.  ..днажды я попытался сос..итать все звёзды на небе, но быстро ..бился. В книге я пр..читал, что бе.. всяких приборов можно разгл..деть около шести тысяч звёз.., а (с) помощью тел..скопа – почти два ми..лиарда!  **Дескрипторы**   1. Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение. 2. Списывает текст, вставляя пропущенные буквы. 3. Разбирает по членам предложения. 4. Составляет схему первого предложения.   Проверка заданий поQR коду  Группа А Группа Б Группа С  QR-code_text_27_Apr_2023_18-24-37 D:\!Zagruzki\QR-code_text_27_Apr_2023_20-2-17.png D:\!Zagruzki\QR-code_text_27_Apr_2023_18-12-22.png  **Физминутка**  Над Землёю ночью поздней, (Руки вверх, в стороны, вниз) Только руку протяни, (потянулись руки вверх) Ты ухватишься за звёзды: (руки в кулачки сжимать) Рядом кажутся они. (Руки перед глазами) Можно взять перо Павлина, (ноги вместе, руки вверх, покачаться) Тронуть стрелки на Часах, (наклон вниз, руки машут тик-так) Покататься на Дельфине, (присесть, руки вперед) Покачаться на Весах. (Ноги на ширине плеч, руки в стороны покачаться) Над Землёю ночью поздней, (руки вниз, поднять голову вверх) Если бросить в небо взгляд, (потянулись вверх, руки вверх) Ты увидишь, словно гроздья, Там созвездия висят. (Руками берем созвездия)  Что такое созвездия? Какие названия созвездий вы услышали в стихотворении?  ЗАДАНИЕ.  Доскажи словечко. Подчеркни главные члены. Определи части речи в одном предложении.  (И.)Самостоятельная работа  В феврале день подлиннее, Солнце светит в… (Водолее).  В марте много снежных глыб, Солнце где-то среди… (Рыб).  В октябре, по мненью сов, Солнце светит из… (Весов)  В декабре, как сорванец, За Солнце спрячется… (Стрелец).  В ноябре на небосклоне Сияет Солнце в… (Скорпионе).  Дескрипторы   1. Правильно досказывает слово 2. Правильно подчеркивает грамматическую основу предложения 3. Определяет части речи в одном предложении | | | показ на слайде определения слова  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Работают коллективно  Учащиеся работают в группе  .  Выполняют движения  Учащиеся работают индивидуально | **ФО:словесное**  определяют по первым буквам названия планет солнечной системы    **Дескрипторы**  -Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.  . -Списывает текст, вставляя пропущенные буквы.  -Указывает распространенные предложения  **Дескрипторы**  - Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.  . -Списывает текст, вставляя пропущенные буквы.  Разбирает по членам предложения  Придумывает и записывает свое распространенное предложение.    **Дескрипторы**  - Определяет тип текста: описание, повествование или рассуждение.  . -Списывает текст, вставляя пропущенные буквы.  Разбирает по членам предложения  Составляет схему первого предложения.    Дескрипторы:  -отгадывает загадки и записывает отгадки  -подчеркивает главные члены  -указывает части речи | **показ слайда**  **Доп. материал**  **Учебник**  **Учебник**  **Тетрадь**  Карточки с заданиями по группам  Карточки с заданиями по группам  **слайд №2**  Карточки с заданиями по группам  Карточки с заданиями по группам  Карточки с заданиями по группам  https://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-sozvezdiya/  Карточки с заданиями по группам  Карточки с заданиями по группам |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Итог урока.**  В коше урока предлагаются вопросы, по которым учащиеся могут подвести итог. Предлагается стратегия «Верное и неверное утверждение»  **Рефлексия.**  **ФО:**  **1. «Билет для выхода из класса».**  -Ответить на вопросы по теме урока и вернуть билет при выходе на перемену.  Задание:   1. Предложение может состоять только из грамматической основы. (да/нет) 2. Предложение может состоять только из второстепенных членов(да/нет) 3. Предложение может состоять из грамматической основы. (да/нет) 4. Предложение может состоять из грамматической основы и второстепенных членов. (да/нет)   -Комментарии и оценивание билетов на следующий день, как проверю ваши работы.  - Чему мы учились? Что нового узнали? Какие навыки закрепили сегодня?  **2. Обратная связь** через самооценку своих достижений с использованием стратегии **«Космос»**  - Выберите звездочки такого цвета, который соответствует тому, чему вы научились сегодня на уроке.  **Рефлексия.** | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО**  **«Билет для выхода из класса».**  **Рефлексия**  **«Космос»** | **Картинки к рефлексии.** |