Проверено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Краткосрочный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | | Раздел 4. Кем я хочу стать, когда вырасту | | | | | |
| **Школа** | | | Благодарная СШ | | | | | |
| **ФИО педагога** | | | Косумбетова А.К. | | | | | |
| **Класс:** 5 «Ә», 5 «А»  **Дата:** 11.12.-13.12.2023 г | | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | | |
| **Тема** | | | **«Чем пахнут ремесла?» Одушевлённые и неодушевлённые существительные** | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;  5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;  5.4.6.1 - правильно писать безударные падежные окончания | | | | | |
| Учебные цели | | | Умеют анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею  Извлекают необходимую информацию по предложенной теме из различных источников.  Правильно пишут безударные падежные окончания. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5мин** | **I.Организационный момент.**  - Приветствие.  - Доброе утро, солнце!  - Доброе утро, небо!  - Доброе утро, всем нам! | | | (все поднимают руки, затем опускают).  (аналогичное движение).  (все разводят руки в стороны, затем опускают). | | | **Проверка домашнего задания.**  **1 балл** | **Эмоциональный настрой**.  (К) Игра «Хорошее настроение». |
| **II. Актуализация знаний**  (К)Послушайте стихотворение. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Определите основную мысль стихотворения. Вы бы хотели не делать совсем ничего? | | | Прогнозирование учащимися темы урока  Всё что существует, оно обозначает.  На вопросы Кто? и Что? верно отвечает.  И чтобы не обижался весь честной народ,  Оно всегда имеет и число, и род.  У него к тому же три склоненья есть.  Падежей различных сразу целых шесть. | | | **1 балл** | **Полиязычие:** Одушевлённые и неодушевлённые существительные – тірі және жансыз зат есімдер.  **Основные термины и словосочетания:** ремесло, сдоба, стружка, мускатный орех, лодырь  Учебник, страница 133. |
| **Середина урока**  **30 мин** | **III. Закрепление нового материала**  (К) **Словарная работа.**  Упр.268.  По ключевым словам определите, о чём в нём может пойти речь… прочитайте стихотворение, верно ли ваше предположение о его содержании. | | | Учащиеся объясняют значения слов. Сопоставляют свои предположения и делают вывод. | | | **ФО похвала**  **Анализирует содержание стихотворения, определяя тему и основную мысль – 2 балла** |
| **Физкультурная минутка**  – Сколько открытий мы с вами совершили, немного устали, давайте отдохнём, а помогут нам разносклоняемые существительные (имитация движений: сеять семена, размахивать знаменем, вставлять ногу в стремя, отправляемся в путь). | | | | | | |
| (Г) **работа в группах**  **Задание 1.**  **(1,2,3,4,5,6)**  **Задание 2.**  **(1,2,3,4,5,6)** | Делятся на две группы. Выполняют задания. Если ученик одной группы не сможет правильно выполнить задание, то у команды ( у всех членов группы) изимается 1 балл. | | | Подбирает синонимы к словам блуза и доктор -1 балл  Определяет соответствие – 1 балл  Определяет количество одушевлённых и неодушевлённых существительных -1 балл  Определяет количество собственные и нарицательные сущ. -1 балл  Формулирует заголовок к тексту и определяет тему стихотворения – 2 балла | | |
| **Конец урока**  **5мин** | Рефлексия. Учитель предлагает оценить свою работу по схеме: | Учащимся предлагается поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке: | | |  | | | «Три М» |
| (дз) УС  Укажите (В) и (Н) ответы | Синквейн к слову **дело**  Выполняют д/з. Предварительно готовятся к следующему уроку. | | |  | | |  |