Проверено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Краткосрочный план

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | Раздел 4. Кем я хочу стать, когда вырасту |
| **Школа** | Благодарная СШ |
| **ФИО педагога** | Косумбетова А.К. |
| **Класс:** 5 «Ә», 5 «А»**Дата:** 11.12.-13.12.2023 г | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| **Тема**  | **«Чем пахнут ремесла?» Одушевлённые и неодушевлённые существительные** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке**  | 5.3.6.1- анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею;5.3.7.1- извлекать необходимую информацию по предложенной теме из различных источников;5.4.6.1 - правильно писать безударные падежные окончания |
| Учебные цели | Умеют анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идеюИзвлекают необходимую информацию по предложенной теме из различных источников. Правильно пишут безударные падежные окончания. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога**  | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **5мин** | **I.Организационный момент.**- Приветствие.- Доброе утро, солнце! - Доброе утро, небо! - Доброе утро, всем нам! | (все поднимают руки, затем опускают). (аналогичное движение). (все разводят руки в стороны, затем опускают). | **Проверка домашнего задания.** **1 балл** | **Эмоциональный настрой**.(К) Игра «Хорошее настроение».  |
| **II. Актуализация знаний**(К)Послушайте стихотворение. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Определите основную мысль стихотворения. Вы бы хотели не делать совсем ничего?  | Прогнозирование учащимися темы урокаВсё что существует, оно обозначает.На вопросы Кто? и Что? верно отвечает.И чтобы не обижался весь честной народ, Оно всегда имеет и число, и род.У него к тому же три склоненья есть.Падежей различных сразу целых шесть. |   **1 балл** | **Полиязычие:** Одушевлённые и неодушевлённые существительные – тірі және жансыз зат есімдер.**Основные термины и словосочетания:** ремесло, сдоба, стружка, мускатный орех, лодырьУчебник, страница 133. |
| **Середина урока** **30 мин** | **III. Закрепление нового материала**(К) **Словарная работа.** Упр.268. По ключевым словам определите, о чём в нём может пойти речь… прочитайте стихотворение, верно ли ваше предположение о его содержании.  | Учащиеся объясняют значения слов. Сопоставляют свои предположения и делают вывод. | **ФО похвала****Анализирует содержание стихотворения, определяя тему и основную мысль – 2 балла** |
| **Физкультурная минутка**– Сколько открытий мы с вами совершили, немного устали, давайте отдохнём, а помогут нам разносклоняемые существительные (имитация движений: сеять семена, размахивать знаменем, вставлять ногу в стремя, отправляемся в путь). |
| (Г) **работа в группах****Задание 1.** **(1,2,3,4,5,6)****Задание 2.****(1,2,3,4,5,6)** | Делятся на две группы. Выполняют задания. Если ученик одной группы не сможет правильно выполнить задание, то у команды ( у всех членов группы) изимается 1 балл.  | Подбирает синонимы к словам блуза и доктор -1 баллОпределяет соответствие – 1 баллОпределяет количество одушевлённых и неодушевлённых существительных -1 баллОпределяет количество собственные и нарицательные сущ. -1 баллФормулирует заголовок к тексту и определяет тему стихотворения – 2 балла |
| **Конец урока** **5мин** | Рефлексия. Учитель предлагает оценить свою работу по схеме: |  Учащимся предлагается поставить на значок + на линии в том месте, которое отражает их отношение к занятию и степень участия в уроке: |  | «Три М» |
| (дз) УС Укажите (В) и (Н) ответы | Синквейн к слову **дело**Выполняют д/з. Предварительно готовятся к следующему уроку.  |  |  |