**Конспект занятия по основам математики с элементами театрализации**

 **«Козленок, который умел считать до десяти».**

**Цель:** закрепить навыки прямого и обратного счета до 10.

**Задачи:**

Развитие внимания кратковременной и долговременной памяти, логического мышления, зрительного восприятия;

Закрепить знания детей о геометрических фигурах.

Развивать моторику руки, координацию движений.

Учить театрализации знакомого произведения.

Создание положительного эмоционального фона.

Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Ход занятия:**

*Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

*Воспитатель:*

*- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по волшебной  математической стране. Вы любите математику?*

*Уверены в своих силах и знаниях?*

*Тогда для начала я предлагаю вам провести небольшую разминку.*

Сколько носов у трех котов?

Сколько пальцев на одной руке?

Какой сегодня день недели?

Сколько раз в году бывает день рождения?

Какое сейчас время года?

Сколько углов в треугольнике?

Сколько дней в одной неделе?

Что бывает раньше: утро или вечер?

Сколько спинок у трех свинок?

Сколько животиков у пяти бегемотиков?

*Воспитатель:*

*Молодцы! А теперь можно отправляться в путешествие!*

*Но кто живет в этой стране? Давайте знакомиться.*

**Первая остановка**

В этом доме живут Цифры

Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

*- Ребята, мы сейчас немного поиграем.*

***«Расставь по порядку».***

Для игры используются карточки с числами от 1 до 10. Воспитатель приглашает десять воспитанников и раздает им карточки с цифрами. Воспитатель предлагает всем участникам побегать под музыку, а по окончании музыки, выстроиться в ряд в произвольном порядке. Дети, которым не достались карточки, должны расставить игроков по порядку. Один ребенок исправляет одну ошибку.

***Игра "Найди нужную цифру"***

Всем детям раздаются карточки с цифрами от одного до десяти. Воспитатель показывает карточки с определенным количеством предметов. Задача детей посчитать количество предметов на карточке и подобрать карточку с соответствующей цифрой.

**Вторая остановка**

*Посмотрите внимательно, кто живет в этом доме? Молодцы, вы сами догадались. Да, это геометрические фигуры. Они хотят с вами поиграть.*

- Вы согласны?

**Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз**

«Геометрические фигуры»

Вот фигуры - непоседы,

Любят в прятки поиграть.

Так давайте их, ребята,

Будем глазками искать.

Дружно глянем все налево.

Что там? Это же … квадрат.

Не уйти тебе проказник,

От пытливых глаз ребят.

На четырех углах квадрат

Шагает, прямо как солдат. Дети шагают на месте.

Теперь вправо посмотрите,

Узнаете? Это – … круг.

И тебя мы отыскали.

Нас встречай, любимый друг.

Вокруг себя мы повернемся

И на место вмиг вернемся. Дети кружатся на месте.

Кто так высоко забрался,

Чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура

Называется –… овал.

Прыгай, руки поднимай, Дети прыгают с поднятыми

До овала доставай! вверх руками.

Вниз глазами поведем,

Треугольник там найдем.

И на корточки присядем.

Хорошо фигуры знаем! Дети приседают.

***Игра «На что похоже?»***

Молодцы, нашли все фигуры! А сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды и поиграть в следующую игру. По очереди каждый член команды будет называть мне предмет похожий на названную мною геометрическую фигуру. За каждый правильный ответ вы будете получать фишку. Та команда, у которой окажется больше фишек, выиграет. Готовы? Тогда начинаем.

**Третья остановка**.

*В этом домике живут стихотворные задачки. Будьте внимательны*.

Четыре гусенка и двое утят
В озере плавают, громко кричат.
А ну, посчитай поскорей,
Сколько всего в воде малышей?
*(Шесть)*

Семь веселых поросят
У корытца в ряд стоят.
Два ушли в кровать ложиться –
Сколько свинок у корытца?
*(Пять)*

С неба звездочка упала,
В гости к детям забежала.
Три кричат вослед за ней:
«Не забудь своих друзей!»
Сколько ярких звезд пропало,
С неба звездного упало?
*(Четыре)*

Пять цветочков у Наташи
И еще два дал ей Саша.
Кто тут сможет посчитать,
Сколько будет два и пять?
*(Семь)*

***Четвертая остановка***

Здесь вас ждут герои сказки. Посмотрите внимательно. Как вы думаете из какой сказки они пришли? Правильно, из сказки «Козленок, который умел считать до десяти». Я предлагаю вам вспомнить эту сказку и поиграть в нее. Кто-то из вас будет героями сказки, а кто-то зрителями.

*Воспитатель распределяет роли.  Зрители занимают места в зрительном зале. Проводится театрализованная игра по мотивам сказки.*

Вот видите, как важно уметь считать. А теперь прошу вас сесть на стулья.

Наше путешествие закончилось, но мы обязательно еще не раз вернемся в волшебную страну под названием МАТЕМАТИКА.

Вам понравилось путешествие?

- Ребята, скажите, чему мы с вами научились во время путешествия?

С какими трудностями вы столкнулись, выполняя задания?

Где вам могут пригодиться знания, полученные во время путешествия?

А сейчас нам пора возвращаться в группу. Не забудьте взять с собой героев сказки.