Тема: Неопределенная форма глагола.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями глаголов неопределенной формы.

Планируемые результаты: формирование умения правильно ставить вопросы *что делать? что сделать?,* к глаголам в неопределенной форме, отличать глаголы неопределенной формы от других глаголов*;* развивать умение самостоятельно формулировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

Методы: наблюдение, анализ, синтез, классификация.

Формы работы: коллективные, групповые (работа в парах), индивидуальные формы работы.

Средства: ноутбук, интерактивная доска, документ камера, фотоаппарат, презентация ( ), карточки для работы в парах.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Примечание |
| Мотивация познавательной деятельности | Здравствуйте дорогие ребята. Сегодня мы с вами продолжаем раскрывать тайны русского языка. И я предлагаю вам заглянуть в телестудию Великой страны Языкознания. |  |  |
| Актуализация знаний | 1. Интервью.  -Просмотрите пожалуйста интервью и догадайтесь, какая часть речи отвечала на вопросы.  – Что вы больше всего любите?  ***– Люблю действовать.***  – Что вы больше всего не любите?  ***– Не люблю предлоги и частицу Не.***  – Что бы вы пожелали ребятам?  ***– Чтобы русский все ребята.***  ***на "десятку" знали.***  ***На письме и в разговоре***  ***Меня употребляли.***  ***Что без меня предметы?***  -Ребята, какая часть речи отвечала на вопросы?  - Конечно же - это **знакомый незнакомец Глагол.**  - Почему я так сказала?  2. Фронтальный опрос  - Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе.  *- Что такое глагол?*  *- Что обозначает глагол?*  *- На какие вопросы отвечает глагол?*  *- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?*  *- Изменяется ли глагол по числам?*  *-Какие времена глагола вы знаете?*  *-Когда совершается действие в прошедшем времени?*  *-Если действие совершается в момент речи то это какое время?*  *-Когда совершается действие в будущем времени глагола?*  *Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке?*  *- Как еще называют начальную форму глагола?*  *-На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме ?*  *- Назовите отличительные признаки глаголов в неопределенной форме?*  Молодцы! Сегодня мы закрепим имеющиеся знания по теме «Неопределенная форма глагола». | Двое учеников проигрывают сценку «Интервью»  (потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)  Часть речи  Действие предмета  Что делает? И др.  Сказуемым  Да  Наст.вр, Пр.вр., Буд.вр  После разговора  Настоящее время глагола  До момента речи  Непонятно, когда совершаются действия.  Инфинитив или неопределенная форма глагола  Что делать ? Что сделать?  Суффиксы –ть,-чь, - ти  Неопределенная форма глагола |  |
| Деление на группы | -Ребята, я предлагаю вам выйти к доске и образовать круг. Когда закончится музыка соберитесь в группы. |  |  |
| Закрепление | 1**.Игра «Собери подснежники»**  Прочитай слова, записанные на подснежниках и образуй глаголы в неопределенной форме. На подснежниках записаны слова : свет, крик, корм , бег. Каждой группе учитель дает один подснежник со словом. Учащиеся записывают глаголы в неопределенной форме на доске и в тетради.  Запишите слова в тетрадь, соблюдая все правила каллиграфии.  Кто всё выполнил проконтролируйте своего соседа, не мешая ему.  Какую цель поставим сегодня на уроке? | Светить-посветить, кричать-закричать, кормить-покормить, бежать-убежать. | Проверка по эталону  ФО Сигнал «Жест»  Доска  Слайд |
| Физминутка | Я называю глаголы, если это глагол неопределённой формы – вы приседаете, если это любой другой глагол – встаёте.  Как определить глагол неопределенной формы?  ***Гудеть, пишет, бежать, читает, стеречь, рисует, шьёт, научить.*** | По вопросу |  |
|  | Глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы и заклейте их в текст.  **Полезные советы.**  **Когда просыпаешься, нельзя** *(лежу****)* в постели. Надо сразу** *(встаю)* **и (***сделаю)* **зарядку. Между упражнениями необходимо** *(делаю)* **небольшие паузы для отдыха. Нельзя** *(задерживаю)* **дыхание, надо** *(дышу)* **спокойно. Зарядку нужно** *(делаю)* **при открытой форточке.**  **-**Прочитайте полученный текст.  -Кто сделал так же?  **-**Кто использует эти советы?  -Те, кто не использует, постарайтесь их запомнить, ведь недаром они называются полезными. Они помогают нам укреплять и сохранять здоровье. | **Работа в группах**  Работа на постерах.  **ЛЕЖАТЬ** | Проверка на доске. |
| Рефлексия учебной деятельности | - Какая была тема урока? Цель?  - Достигли ли цели урока?  *- Какие узнали отличительные признаки глагола неопределенной формы?*  -Ребята, если на уроке вы с легкостью справлялись с заданиями и вам было интересно работать, то прикрепите цветочек на данную фигуру. Если же вам было трудно и урок вам был неинтересен, то оставьте цветочек себе , чтобы он понял вам настроение. | Неопределенная форма глагола  Отвечает на вопросы что делать? Что сделать?  Оканчивается на ть, ти, чь. |  |
| Домашнее задание | Стр. 106 правило .  Кто понял новый материал – записать по 5 глаголов неопределенной формы, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?  Кто сомневается в полученных знаниях – упр. 182 |  |  |