Тема: Неопределенная форма глагола.

Цель: познакомить обучающихся с особенностями глаголов неопределенной формы.

Планируемые результаты: формирование умения правильно ставить вопросы *что делать? что сделать?,* к глаголам в неопределенной форме, отличать глаголы неопределенной формы от других глаголов*;* развивать умение самостоятельно формулировать выводы на основе своих наблюдений и сравнений, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.

Методы: наблюдение, анализ, синтез, классификация.

Формы работы: коллективные, групповые (работа в парах), индивидуальные формы работы.

Средства: ноутбук, интерактивная доска, документ камера, фотоаппарат, презентация ( ), карточки для работы в парах.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся | Примечание |
| Мотивация познавательной деятельности | Здравствуйте дорогие ребята. Сегодня мы с вами продолжаем раскрывать тайны русского языка. И я предлагаю вам заглянуть в телестудию Великой страны Языкознания. |  |  |
| Актуализация знаний | 1. Интервью.  -Просмотрите пожалуйста интервью и догадайтесь, какая часть речи отвечала на вопросы. – Что вы больше всего любите? ***– Люблю действовать.*** – Что вы больше всего не любите? ***– Не люблю предлоги и частицу Не.*** – Что бы вы пожелали ребятам? ***– Чтобы русский все ребята.*** ***на "десятку" знали.*** ***На письме и в разговоре***  ***Меня употребляли.******Что без меня предметы?***-Ребята, какая часть речи отвечала на вопросы?- Конечно же - это **знакомый незнакомец Глагол.** - Почему я так сказала? 2. Фронтальный опрос- Давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе. *- Что такое глагол?**- Что обозначает глагол?* *- На какие вопросы отвечает глагол?* *- Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?* *- Изменяется ли глагол по числам?* *-Какие времена глагола вы знаете?**-Когда совершается действие в прошедшем времени?**-Если действие совершается в момент речи то это какое время?**-Когда совершается действие в будущем времени глагола?**Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке?**- Как еще называют начальную форму глагола?**-На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме ?**- Назовите отличительные признаки глаголов в неопределенной форме?*Молодцы! Сегодня мы закрепим имеющиеся знания по теме «Неопределенная форма глагола».  | Двое учеников проигрывают сценку «Интервью»(потому что мы его немножко знаем, но ещё не всё)Часть речиДействие предметаЧто делает? И др.СказуемымДаНаст.вр, Пр.вр., Буд.врПосле разговораНастоящее время глаголаДо момента речиНепонятно, когда совершаются действия. Инфинитив или неопределенная форма глаголаЧто делать ? Что сделать?Суффиксы –ть,-чь, - тиНеопределенная форма глагола |  |
| Деление на группы | -Ребята, я предлагаю вам выйти к доске и образовать круг. Когда закончится музыка соберитесь в группы. |  |  |
| Закрепление | 1**.Игра «Собери подснежники»** Прочитай слова, записанные на подснежниках и образуй глаголы в неопределенной форме. На подснежниках записаны слова : свет, крик, корм , бег. Каждой группе учитель дает один подснежник со словом. Учащиеся записывают глаголы в неопределенной форме на доске и в тетради. Запишите слова в тетрадь, соблюдая все правила каллиграфии.Кто всё выполнил проконтролируйте своего соседа, не мешая ему.Какую цель поставим сегодня на уроке? | Светить-посветить, кричать-закричать, кормить-покормить, бежать-убежать. | Проверка по эталону ФО Сигнал «Жест»ДоскаСлайд |
| Физминутка |  Я называю глаголы, если это глагол неопределённой формы – вы приседаете, если это любой другой глагол – встаёте.Как определить глагол неопределенной формы?***Гудеть, пишет, бежать, читает, стеречь, рисует, шьёт, научить.*** | По вопросу |  |
|  | Глаголы, данные в скобках, замените глаголами неопределенной формы и заклейте их в текст.**Полезные советы.****Когда просыпаешься, нельзя** *(лежу****)* в постели. Надо сразу** *(встаю)* **и (***сделаю)* **зарядку. Между упражнениями необходимо** *(делаю)* **небольшие паузы для отдыха. Нельзя** *(задерживаю)* **дыхание, надо** *(дышу)* **спокойно. Зарядку нужно** *(делаю)* **при открытой форточке.****-**Прочитайте полученный текст.-Кто сделал так же?**-**Кто использует эти советы?-Те, кто не использует, постарайтесь их запомнить, ведь недаром они называются полезными. Они помогают нам укреплять и сохранять здоровье. | **Работа в группах**Работа на постерах.**ЛЕЖАТЬ** | Проверка на доске. |
| Рефлексия учебной деятельности | - Какая была тема урока? Цель?- Достигли ли цели урока?*- Какие узнали отличительные признаки глагола неопределенной формы?*-Ребята, если на уроке вы с легкостью справлялись с заданиями и вам было интересно работать, то прикрепите цветочек на данную фигуру. Если же вам было трудно и урок вам был неинтересен, то оставьте цветочек себе , чтобы он понял вам настроение. | Неопределенная форма глаголаОтвечает на вопросы что делать? Что сделать?Оканчивается на ть, ти, чь. |  |
| Домашнее задание | Стр. 106 правило .Кто понял новый материал – записать по 5 глаголов неопределенной формы, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?Кто сомневается в полученных знаниях – упр. 182 |  |  |