|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | ЯЗЫК – СЛОВО ВЕЛИКОЕ |
| **ФИО педагога** | Московец Т.А. |
| **Дата** |  |
| **Класс** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | И.А. Крылов «Ворона и Лисица». |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.3.1.1- понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста6.3.3.1-формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме6.4.3.1-.представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ |
| **Цель урока** | -понимать основную информацию, определяет тему, цель басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»;-формулирует вопросы, направленные на оценку содержания басни И.А.Крылова «Ворона и лисица», и отвечает на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме, определяет мораль басни «Ворона и лисица»-.представляет информацию в виде сюжетных рисунков по предложенному тексту басни «Ворона и лисица», в т.ч. с использованием ИКТ |
| **Критерии успеха** | – сжато пересказывает текст на основе иллюстраций.– дает оценку поступкам героев посредством творческого анализа – синквейна, кластера, инструкции и диаграммы;– пишет творческую работу, раскрывая тему, соблюдая структуру, соответствующую заявленной форме; |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | 1. **Приветствие**

**Психологический настрой** **Стратегия «Мне нравится в тебе»****Цель: Создание коллаборативной среды.**  1. Загадки

*На дереве сидит,* *"Кар-кар!" кричит,* *Никого не боится* *Разбойница птица.*(Ворона)*Всех зверей она хитрей,**Шубка рыжая на ней.**Пышный хвост - ее краса.**Этот зверь лесной - ….* (Лиса)1. **Деление класса на группы**: два слова

« **ВОРОНА**» «**ЛИСИЦА**» разрезаны на буквы. **Определение темы и целей урока**- Ребята, а как вы думаете, что может объединять эти два слова? (предположительные ответы детей)- А знаете ли вы писателя, который писал о животных, птицах и насекомых, а подразумевал людей?- Кто-нибудь догадался, какова тема нашего урока? (выдвигаются предположения детей)**ФО: Смайлики отлично** **Тема урока:** И.А. Крылов «Ворона и лисица» (басня).***БАСНЯ*** – краткий иносказательный нравоучительный рассказ стихотворение. Вымысел, выдумка, пустой разговор.**Знакомство с жизнью и творчеством писателя** **Текст (краткая биография писателя).** **«Чтение с пометкой»** по группам. Каждому ученику роздана «биография писателя с определенными пробелами» (это может быть: отчество, дата рождения, место рождения и т.д.). Каждая группа получает один полный текст-биографии, задача учащихся заключается в том, чтобы ознакомиться с жизнью и творчеством писателя и восстановить недостающие пробелы в своих листах.И.А.Крылов родился 2 \_\_\_\_1769 года. (февраля). Его семья жила\_\_\_\_\_\_\_\_\_(бедно). Иван Андреевич начал познавать себя в литературе как…(драматург). В … году вышла первая книга басен Ивана Андреевича Крылова (1809). | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем Ученики называют хорошие качества своих одноклассников. Задача учащихся собрать слово из букв одного цвета. | **ФО: словесная поддержка: Молодцы! Отлично!***За каждый правильный ответ группа получает смайлик*http://nowack-metallbau.de/files/2016/03/Smilie-Daumen-hoch2.jpg**Дескрипторы:** 1. Понимает основную информацию, цель и назначение текста. 2. Правильно вставляет пропущенные слова по тексту. **Ф.О: Взаимооценивание групп.** | http://nowack-metallbau.de/files/2016/03/Smilie-Daumen-hoch2.jpgМяч/Картинки-отгадкиC:\Users\Богдат\Desktop\ира\lisica.jpgC:\Users\Богдат\Desktop\ира\img9 (1).jpgРазрезные слова ВОРОНА и ЛИСИЦА C:\Users\Богдат\Desktop\ира\imgpreview (22).jpgТекст - биографияG:\крылов.jpghttp://st.depositphotos.com/1000410/2027/v/950/depositphotos_20275447-Cheerful-small-asterisks-cartoon.jpg |
| Изучение нового материала | **Работа в парах*.*** ***Задание №1. Обсудите в паре значение афоризмов. Затем объясните классу.*** Лесть есть род дудки, которою приманивают птиц, подражая их голосу.*Ф. Бэкон*Лесть порождает друзей, правда — ненавистников.*Теренций*Льстец – это тот, кто обманывает обыкновенно только глупцов.*Л. Вовенарг*Ухо наше для лести – широко раскрытая дверь, для правды же – игольное ушко.*Б. Паскаль*Дурак льстит самому себе, умный льстит дураку.*Э. Бульвер*Ненависть и лесть – это подводные камни, о которые разбивается истина.*Ф. де Ларошфуко****Ф.О учителя.***Мы сегодня познакомимся с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица». Нам нужно понять, что же хотел сказать нам своей басне И.А. Крылов.**Словарная работа:**В басне много непонятных слов, которые требуют объяснения. Части текста распределяются по группам. Каждая группа работает со своим отрывком из текста, находит в нем слова и разъясняет их значение на листах бумаги (при разъяснении все слова проговариваются всеми вслух).Гнусна - жиіркеніштіАнгельский голосок - әсем дауысЗоб - өңешПлутовка- қу, айлакерЛесть – угодливое восхваление- жағымпаздануВзгромоздиться – взобраться и устроиться с трудом на что-либо, на верху чего-либо - төбеге шығып алды.Пленить - покорить чем – ибо, очаровать- басын айналдырдыАнгельский (голосок) – отличающийся чрезвычайной кротостью, нежностью-Вещуньина (голова) – от слова вещунья – предсказательница *(по старым народным представлениям: своим криком предсказывающий несчастье.).*Царь птица – лучшая из всех птиц - құс патшасыБог послал - так раньше говорили о чем – либо, случайно добытом или полученном- құдайдың бергеніВсе не впрок – не на пользу - пайдасыз**Работа с текстом.** ***Задание №2. Прослушайте басню «Ворона и лисица», ответьте на вопросы.***Попробуем объяснить мораль этой басни, а прежде давайте поговорим о главных героях.*- Почему Крылов говорит, что лесть вредна, гнусна, ведь каждому приятно слышать о себе хорошие слова?* *- Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а ее доверчивой слушательницей стала Ворона?* *- Можно ли Ворону назвать самой красивой птицей?**- Что говорила Лиса о Вороне? Прочитайте**- Не зря Крылов назвал ее так метко – плутовка.**Что это значит? Какие слова из басни раскрывают характер лисы? Прочитайте.- Кто слышал Ворону? Какой у нее голос?**- Что говорила о голосе Вороны Лиса? - Найдите в тексте слова о том, как подействовали на Ворону такие ласковые слова Лисицы.- Для чего Лиса так расхваливала Ворону? – Почему Лисице удалось обмануть Ворону?* *- Кого же больше всего осуждает и высмеивает Крылов в басне? Почему?* **Дескрипторы:** 1. Отвечают правильно на вопросы. **Ф.О.: смайлики** Определите тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- О чём предупреждает И.А. Крылов своих читателей? -Посмотрите внимательно на иллюстрации. Прочитайте отрывок, который соответствует данной иллюстрации.***Задание №3.* Творческая работа*****Передайте содержание басни в виде сюжетных рисунков.*****Каждая группа презентует свою работу****Оценивание по дескрипторам:** -Передайте свою работу по кругу другой группе - Вспомните вопрос, который вы задали себе в начале урока.- Какой порок человека высмеивает И.А. Крылов?- Что высмеивают, обличают басни Крылова?**Мораль басни Ворона и лисица*****Уж сколько раз твердили миру,******Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,******И в сердце льстец всегда отыщет уголок.***1. **Работа в группах**.

 **Дескрипторы:** 1. понимает основную информацию сообщения, определяет ключевые слова;

соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов**\****Закрепление** Составление сравнительного синквейна1. группа составляет синквейн к слову «Ворона»

группа к слову «Лисица»**Взаимооценивание групп «2 звезды, 1 пожелание»**  | * Делают выводы, обмениваются мнениями
* Самооценка
* Заполняют оценочный лист
* Оценивают в группе по критериям.
* Спикеры кратко анализируют работу в группах.
 | Словесная оценка учителя. Взаимооценивание**Стратегия****«Стикер****Группы проводят взаимооценивание и дают обратную связь****ФО: Взаимооценивание.** | Критическое мышление.Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).Иллюстрации в учебникеСинквейн |
| Конец урока | **Стратегия: «Телеграмма»**Ученики пишут телеграмму учителю, о проведенном уроке. **Было интересно…****Сегодня на уроке я узнал, что…****Я хотел узнать еще о баснях…****Больше всего мне понравилось…****Новым для меня стало…****Д/З:** Обязательное задание – выразительное чтение басни, по выбору - выучить басню. |  |  | Было интересно … Сегодня на уроке я узнал, что … Я хотел узнать ещё о |
| Рефлексия | Оцените свою работу на уроке*Я доволен собой, у меня все получилось.**У меня не все получилось, нужно повторить.**Многое не получилось, нужно повторить.?* | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.  |  |  |