|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | ЯЗЫК – СЛОВО ВЕЛИКОЕ | | | |
| **ФИО педагога** | | Московец Т.А. | | | |
| **Дата** | |  | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | И.А. Крылов «Ворона и Лисица». | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.3.1.1- понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста  6.3.3.1-формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме  6.4.3.1-.представлять информацию в виде иллюстраций, сюжетных рисунков, комиксов, в т.ч. с использованием ИКТ | | | |
| **Цель урока** | | -понимать основную информацию, определяет тему, цель басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»;  -формулирует вопросы, направленные на оценку содержания басни И.А.Крылова «Ворона и лисица», и отвечает на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимаемой проблеме, определяет мораль басни «Ворона и лисица»  -.представляет информацию в виде сюжетных рисунков по предложенному тексту басни «Ворона и лисица», в т.ч. с использованием ИКТ | | | |
| **Критерии успеха** | | – сжато пересказывает текст на основе иллюстраций.  – дает оценку поступкам героев посредством творческого анализа – синквейна, кластера, инструкции и диаграммы;  – пишет творческую работу, раскрывая тему, соблюдая структуру, соответствующую заявленной форме; | | | |
| Ход урока | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Организационный этап | 1. **Приветствие**   **Психологический настрой**  **Стратегия «Мне нравится в тебе»**  **Цель: Создание коллаборативной среды.**   1. Загадки   *На дереве сидит,*  *"Кар-кар!" кричит,*  *Никого не боится*  *Разбойница птица.*  (Ворона)  *Всех зверей она хитрей,*  *Шубка рыжая на ней.*  *Пышный хвост - ее краса.*  *Этот зверь лесной - ….*  (Лиса)   1. **Деление класса на группы**: два слова   « **ВОРОНА**» «**ЛИСИЦА**» разрезаны на буквы. **Определение темы и целей урока**  - Ребята, а как вы думаете, что может объединять эти два слова? (предположительные ответы детей)  - А знаете ли вы писателя, который писал о животных, птицах и насекомых, а подразумевал людей?  - Кто-нибудь догадался, какова тема нашего урока? (выдвигаются предположения детей)  **ФО: Смайлики отлично**  **Тема урока:** И.А. Крылов «Ворона и лисица» (басня).  ***БАСНЯ*** – краткий иносказательный нравоучительный рассказ стихотворение. Вымысел, выдумка, пустой разговор.  **Знакомство с жизнью и творчеством писателя**  **Текст (краткая биография писателя).**  **«Чтение с пометкой»** по группам.  Каждому ученику роздана «биография писателя с определенными пробелами» (это может быть: отчество, дата рождения, место рождения и т.д.). Каждая группа получает один полный текст-биографии, задача учащихся заключается  в том, чтобы ознакомиться с жизнью и творчеством писателя и восстановить недостающие пробелы в своих листах.  И.А.Крылов родился 2 \_\_\_\_1769 года. (февраля). Его семья жила\_\_\_\_\_\_\_\_\_(бедно). Иван Андреевич начал познавать себя в литературе как…(драматург). В … году вышла первая книга басен Ивана Андреевича Крылова (1809). | | Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем  Ученики называют хорошие качества своих одноклассников.  Задача учащихся собрать слово из букв одного цвета. | **ФО: словесная поддержка: Молодцы! Отлично!**  *За каждый правильный ответ группа получает смайлик*  http://nowack-metallbau.de/files/2016/03/Smilie-Daumen-hoch2.jpg  **Дескрипторы:**  1. Понимает основную информацию, цель и назначение текста.  2. Правильно вставляет пропущенные слова по тексту.  **Ф.О: Взаимооценивание групп.** | http://nowack-metallbau.de/files/2016/03/Smilie-Daumen-hoch2.jpg  Мяч/Картинки-отгадки  C:\Users\Богдат\Desktop\ира\lisica.jpgC:\Users\Богдат\Desktop\ира\img9 (1).jpgРазрезные слова ВОРОНА и ЛИСИЦА    C:\Users\Богдат\Desktop\ира\imgpreview (22).jpg  Текст - биография  G:\крылов.jpg  http://st.depositphotos.com/1000410/2027/v/950/depositphotos_20275447-Cheerful-small-asterisks-cartoon.jpg |
| Изучение нового материала | **Работа в парах*.***  ***Задание №1. Обсудите в паре значение афоризмов. Затем объясните классу.***  Лесть есть род дудки, которою приманивают птиц, подражая их голосу. *Ф. Бэкон*  Лесть порождает друзей, правда — ненавистников. *Теренций*  Льстец – это тот, кто обманывает обыкновенно только глупцов. *Л. Вовенарг*  Ухо наше для лести – широко раскрытая дверь, для правды же – игольное ушко. *Б. Паскаль*  Дурак льстит самому себе, умный льстит дураку. *Э. Бульвер*  Ненависть и лесть – это подводные камни, о которые разбивается истина. *Ф. де Ларошфуко*  ***Ф.О учителя.***  Мы сегодня познакомимся с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица».  Нам нужно понять, что же хотел сказать нам своей басне И.А. Крылов.  **Словарная работа:**  В басне много непонятных слов, которые требуют объяснения.  Части текста распределяются по группам. Каждая группа работает со своим отрывком из текста, находит в нем слова и разъясняет их значение на листах бумаги (при разъяснении все слова проговариваются всеми вслух).  Гнусна - жиіркенішті  Ангельский голосок - әсем дауыс  Зоб - өңеш  Плутовка- қу, айлакер  Лесть – угодливое восхваление- жағымпаздану  Взгромоздиться – взобраться и устроиться с трудом на что-либо, на верху чего-либо - төбеге шығып алды.  Пленить - покорить чем – ибо, очаровать- басын айналдырды  Ангельский (голосок) – отличающийся чрезвычайной кротостью, нежностью-  Вещуньина (голова) – от слова вещунья – предсказательница *(по старым народным представлениям: своим криком предсказывающий несчастье.).*  Царь птица – лучшая из всех птиц - құс патшасы  Бог послал - так раньше говорили о чем – либо, случайно добытом или полученном- құдайдың бергені  Все не впрок – не на пользу - пайдасыз  **Работа с текстом.**  ***Задание №2. Прослушайте басню «Ворона и лисица», ответьте на вопросы.***  Попробуем объяснить мораль этой басни, а прежде давайте поговорим о главных героях.  *- Почему Крылов говорит, что лесть вредна, гнусна, ведь каждому приятно слышать о себе хорошие слова?* *- Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а ее доверчивой слушательницей стала Ворона?*  *- Можно ли Ворону назвать самой красивой птицей?*  *- Что говорила Лиса о Вороне? Прочитайте*  *- Не зря Крылов назвал ее так метко – плутовка.*  *Что это значит? Какие слова из басни раскрывают характер лисы? Прочитайте. - Кто слышал Ворону? Какой у нее голос?*  *- Что говорила о голосе Вороны Лиса?  - Найдите в тексте слова о том, как подействовали на Ворону такие ласковые слова Лисицы. - Для чего Лиса так расхваливала Ворону? – Почему Лисице удалось обмануть Ворону?*  *- Кого же больше всего осуждает и высмеивает Крылов в басне? Почему?*  **Дескрипторы:**  1. Отвечают правильно на вопросы.  **Ф.О.: смайлики**  Определите тему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  - О чём предупреждает И.А. Крылов своих читателей?  -Посмотрите внимательно на иллюстрации. Прочитайте отрывок, который соответствует данной иллюстрации.    ***Задание №3.* Творческая работа**  ***Передайте содержание басни в виде сюжетных рисунков.***  **Каждая группа презентует свою работу**  **Оценивание по дескрипторам:**  -Передайте свою работу по кругу другой группе  - Вспомните вопрос, который вы задали себе в начале урока.  - Какой порок человека высмеивает И.А. Крылов?  - Что высмеивают, обличают басни Крылова?  **Мораль басни Ворона и лисица**  ***Уж сколько раз твердили миру,***  ***Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,***  ***И в сердце льстец всегда отыщет уголок.***   1. **Работа в группах**.     **Дескрипторы:**   1. понимает основную информацию сообщения, определяет ключевые слова;   соблюдает лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов  **\**  **Закрепление**  Составление сравнительного синквейна   1. группа составляет синквейн к слову «Ворона»   группа к слову «Лисица»  **Взаимооценивание групп «2 звезды, 1 пожелание»** | | * Делают выводы, обмениваются мнениями * Самооценка * Заполняют оценочный лист * Оценивают в группе по критериям. * Спикеры кратко анализируют работу в группах. | Словесная оценка учителя  . Взаимооценивание  **Стратегия**  **«Стикер**  **Группы проводят взаимооценивание и дают обратную связь**  **ФО: Взаимооценивание.** | Критическое мышление.  Саморегулируемое обучение (самонаправленность в процессе работы над заданиями).  Иллюстрации в учебнике  Синквейн |
| Конец урока | **Стратегия: «Телеграмма»**  Ученики пишут телеграмму учителю, о проведенном уроке.  **Было интересно…**  **Сегодня на уроке я узнал, что…**  **Я хотел узнать еще о баснях…**  **Больше всего мне понравилось…**  **Новым для меня стало…**  **Д/З:** Обязательное задание – выразительное чтение басни, по выбору - выучить басню. | |  |  | Было интересно … Сегодня на уроке я узнал, что … Я хотел узнать ещё о |
| Рефлексия | Оцените свою работу на уроке  *Я доволен собой, у меня все получилось.*  *У меня не все получилось, нужно повторить.*  *Многое не получилось, нужно повторить.?* | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме. |  |  |