КОНСПЕКТ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

«ПО ДОРОГЕ НА ОСТРОВ ДОБРА»

Иманбекова Г.С.*ККГП № 30 мини-центр «Кайнар»*

**Цель**: углублять представление детей о доброте, развитие эмоционально – волевой сферы

**Задачи:**

**Образовательная:** учить регулировать свои эмоции. Формирование жизненных навыков.

**Развивающая:** развивать и активизировать подкорковые структуры мозга, а также общий тонус мышц. Развитие зрительного внимания и памяти.

**Воспитательная:** воспитывать навыки взаимодействия. Воспитывать интерес к предстоящей работе, воспитывать заботливое отношение к окружающей природе.

**Наглядные методы и приемы:**

- наблюдение;

*-* демонстрация наглядных пособий (карта пути)

**Приемы:**

*-* показ способов действий.

- выполнение игровых нейроупражнений

**Виды деятельности:**игровая, двигательная, коммуникативная.

**Форма занятия:**игровая.

**Материалы и оборудование:** карта из фетра (пальчиковые дорожки) записанный голос «Подсказочки», двигательные схемы "Весёлые человечки", магнитофон, гибкий конструктор с ярким концом, ладошки и круги из фетра, гладкие камушки, ракушки для оформления аквариума, ранее вырезанные разноцветные силуэты рыбок, шаблон оформленный ранее на занятие, кукла «Калям-Малям».

**Планируемые результаты:** проявление доброжелательности по отношению друг другу при встрече. Активация словарного запаса «Привет», «Доброе утро», «Спасибо», «До свидания».

1. **Вводная часть.**

*Психолог:* - Здравствуйте ребята! Я рада вас всех здесь сегодня видеть! Давайте поделимся нашим настроением и передадим друг другу «Шар доброты» по кругу и улыбнемся.

Упражнение «Настроение по кругу»

*Дети по часовой стрелке передают «Шар доброты» улыбаются друг другу*.

*Психолог: -* Молодцы! Настроение у нас отличное!

Упражнение «Башня дружбы».

*Психолог с детьми строит башню их кулачков и следит за тем чтобы она была ровная, обсуждая с детьми что нужно для того чтобы башня не разрушилась.*

1. **Основная часть.**

*Психолог*- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие на поиски «Острова Добра».

*Психолог:* - Ребята как вы думаете, как мы называем человека с которым мы дружим? (Друг)*. (дети с психологом обсуждают, что это за качество человека, как оно проявляется, и насколько это качество важное и нужное в жизни человека)*.

*Психолог:* - Отлично! Мы с вами разобрались «что такое «добро». Молодцы! Тогда отправляемся в путешествие. Впереди *(показать направление)* нам предстоит плыть на корабле. Психолог за штурвал сажает ребенка по желанию.

*Психолог:* Для того чтобы нам было не так трудно, и мы знали куда нужно плыть можно воспользоваться картой (дети с психологом рассматривают карту). Видите, на нашем пути будут встречаться острова, на которых нужно будет выполнять задания. А еще нам будут помогать «Подсказочка» Калям-Малям наш друг.

*Психолог:* - Готовы к приключениям? *(ответы детей)*

Тогда вперед!

*Психолог:* - Итак, смотрим на карту, какой у нас первый остров на пути? (ответы детей) Вперед на остров «Внимания».

- Слушаем первую «Подсказочку» Калям-Маляма.

- Ребята, я рада вас приветствовать на острове Внимания. Здесь произошла беда, все жители этого острова стали очень невнимательными. Они ничего не слышат, ни на что не обращают внимание. Помогите, пожалуйста, нашим жителям стать опять внимательными».

Упражнение «Остановись».

*Дети свободно двигаются по залу под музыку. Как только музыка прекращается, они застывают на месте.*

«Подсказочка» Калям-Малям: спасибо вам большое ребята теперь мы знаем, как стать более внимательными и будем этим пользоваться.

*Психолог:* - Давайте посмотрим, куда плыть дальше (дети с психологом смотрят карту). А плывем мы на остров «Дыхания».

Слушаем вторую «Подсказочку» Калям-Малям:

- Мы рады вас видеть ребята на нашем острове «Активного дыхания». Наш остров славится тем, что на нем очень много воды, а они, как известно, дают много чистого кислорода.

Дыхательное упражнение «Цветные кораблики».

*Дети подходят к емкости с водой где отпускают кораблики. Психолог кладет свою руку на живот ребенка и помогает при обучении дыханию. Дети дышат по команде «вдох — выдох» (5 раз).*

«Подсказочка» Калям-Малям : Спасибо вам ребята, вы нас очень выручили!

*Психолог:* Отправляемся дальше? (ответы детей) Смотрим карту. Какой остров следующий? (психолог с детьми смотрит карту, и находят остров) И отправляемся мы на остров «Тянучек».

Слушаем «Подсказочку» Калям-Малям: «Приветствуем вас на острове «Тянучек». А жители нашего острова всегда очень любили потянуться, с помощью этого у них вырабатывалась гибкость и выносливость. А в последнее время они уж очень разленились и ничего не хотят делать. Мы просим вас помочь преодолеть эту нехорошую лень».

Упражнение на растяжку. Детям показывают карточки на доске с изображениями человечек с разными движениями.

**Нейроупражнения «Веселые человечки», «Ладошка- кулак- хлопок».**

«Подсказочка»: Ой спасибо вам большое ребята, после того как вы показали как нужно растягиваться наши жители не захотят лениться а обязательно будут тренироваться чтобы сделать также».

*Психолог:* Ну что поплывем дальше? Посмотрим на карту, куда же нам дальше плыть (психолог с детьми смотрят карту). А плывем мы на остров «Наблюдательности».

Слушаем «Подсказочку»: «Мы жители острова «Наблюдательности». К нам на остров прилетала «Скука» и заколдовала нас, теперь мы перестали быть наблюдательными, а ведь мы так любили наблюдать.

*Психолог:* - Ну что поможем им ребята? (ответы детей)

Нужно учиться следить глазами за яркой точкой на конце гибкого конструктора, так, чтобы не двигать при этом головой. Взрослый берет гибкий конструктор (ярким концом вниз) и плавно перемещает ее над глазами ребенка. Глаза ребенка следят за яркой точкой на конце ручки. Необходимо на 1-2 секунды задерживать ручку в крайних положениях (право, лево, верх, низ), ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках. Это упражнение выполняется на трех уровнях: сначала на расстоянии вытянутой руки ребенка, затем на расстоянии руки, согнутой в локте, и, наконец, около переносицы.

Сначала взрослый держит ручку на расстоянии вытянутой руки ребенка напротив его переносицы. Затем он медленно перемещает ручку влево, задерживаясь на 1-2 секунды. Возвращается на середину, задерживается на 1-2 секунды и перемещает ручку вправо, задерживая ее в крайней точке на 1-2 секунды. Возвращается на середину, опять держит ее неподвижно в течение 1-2 секунд. Перемещает ручку вверх, задерживаясь на 1-2 секунды, затем - на середину (остановка 1-2 секунды); так же вниз - на середину («крест»).

То же самое сделать:

- на среднем уровне (на расстоянии руки ребенка, согнутой в локте);

- на близком уровне (у переносицы ребенка, на расстоянии ладони ребенка).

«Подсказочка» Калям-Малям: «Вы спасли нас, спасибо. Теперь мы вновь будем заниматься нашим любимым делом – наблюдением за красивыми вещами в мире. А скучать нам не понравилось».

*Психолог:* Тогда отправляемся дальше в путь (психолог с детьми смотрит карту).

Дальше нас ждет остров «Добрых дел».

«Подсказочка» Калям-Малям: «Приветствуем вас ребята. Мы на нашем острове приготовили для вас задание. Если вы пройдете, то наконец-то доберетесь до острова Добра. Недавно на море прошелся ураган, и все жители подводного мира занесло на берег. Согласны ли вы помочь рыбам попасть домой? (ответы детей) Тогда слушайте и выполняйте?»

Наших рыбок тоже надо поселить в воду. У вас есть аквариум с водой. Что нужно положить на дно, чтобы рыбкам было удобно? (ракушки, камушки). Педагог предлагает детям взять камушки и ракушки. Давайте опустим их на дно. Как вы думаете – они утонут или будут плавать? (ответы детей). Практическая деятельность детей. Дети опускают камушки на дно. Педагог спрашивает детей, что случилось с камушками. (Они утонули, легли на дно). Почему? (Они тяжелые).

«Ребята! Чтобы рыбкам было удобно, что еще нужно поместить в аквариум?» Правильно, водоросли. Это такая травка, которая растет в воде.Дети помещает водоросли сделанные из пластиллина. «А теперь осторожно запустим наших рыбок. Посмотрите, как им нравится наш аквариум! Какой он у нас получился? (красивый, удобный для рыбок). Что делают наши рыбки? (плавают, веселятся, играют друг с другом). Давайте мы полюбуемся нашим аквариумом, а поможет нам в этом музыка, которая тоже называется «Аквариум». Пока дети и педагог рассматривают аквариум, включается музыка Сен-Санса «Аквариум». (30-40 сек).

«Подсказочка» Калям-Малям: «Вы молодцы! Справились со всеми заданиями. Пропускаем вас на остров Добра!»

*Психолог:* - Ну, вот мы и добрались на остров Добра. Давайте вспомним, что мы с собой взяли из путешествия:

Дети садятся на круг релаксации для обратной связи с психологом.

1. Отличное настроение.
2. Научились быть внимательными друг к другу.
3. Научились бороться с ленью и скукой.
4. Научились быть наблюдательнее друг к другу.

(психолог обсуждает с детьми каждое открытие, и подводит итог, как все это может быть связано с качеством «доброта», какого человека можно назвать «добрым»).

Калям-Малям: ребята вы молодцы, я вам приготовил подарки. Психолог раздают детям подарок Калям-Маляма .(яблоки завернутые в фольгу, при раскрытии сюрприза у ребенка развивается мелкая моторика)

*Психолог:* На этом наше путешествие закончено! Вам понравилось? А что понравилось больше всего?

1. **Заключительная часть.**

*Психолог:* - Ребята, давайте подарим, друг другу, самое теплое, что у нас с вами есть – это тепло наших сердец! (дети через рукопожатие передают воображаемое тепло своих сердец). До свидания!!!