**«Особенности составления контрольно-измерительных материалов по всемирной истории для обучающихся с ООП»**

**Учитель истории КГУ«СОШ №30 г.Павлодара»**

**Габбасова Кумысай Бейбитовна**

 Введение

Составление контролируемо-измерительных материалов по всемирной истории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ООП) представляет собой важную задачу, требующую учета индивидуальных особенностей и потребностей данной категории учеников. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при разработке КИМ, чтобы обеспечить доступность и эффективность оценки знаний обучающихся с ООП.

 1. Психолого-педагогические аспекты

Обучающиеся с ООП могут иметь различные нарушения, которые влияют на их восприятие и усвоение учебного материала. Это могут быть нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, а также интеллектуальные и эмоциональные расстройства. При составлении КИЗ важно учитывать эти особенности, чтобы задания были доступны и понятны для всех обучающихся. Педагоги должны быть готовы адаптировать задания в зависимости от индивидуальных потребностей каждого ученика, что позволит создать более инклюзивную образовательную среду.

 2. Адаптация заданий

При разработке КИМ необходимо адаптировать задания, учитывая уровень восприятия и интересы обучающихся. Это может включать:

- Использование визуальных и аудиовизуальных средств: задания могут сопровождаться иллюстрациями, схемами, видеофрагментами, что поможет лучше понять материал.

- Создание интерактивных заданий: использование технологий, таких как онлайн-тесты или викторины, может повысить интерес и вовлеченность обучающихся.

- Разнообразие форматов: задания могут быть представлены в различных форматах — текстовых, графических, аудио, что позволит каждому ученику выбрать наиболее удобный способ работы.

3. Методы и приемы оценки

Для успешной оценки знаний обучающихся с ООП важно использовать разнообразные методы и приемы, которые помогут учесть индивидуальные достижения:

- Наблюдение: педагог может наблюдать за процессом выполнения заданий, что позволит оценить не только конечный результат, но и усилия, приложенные учеником.

- Портфолио создание портфолио работ обучающегося позволит собрать и систематизировать его достижения, что будет полезно для оценки прогресса.

- Адаптированные тесты: использование устных и письменных опросов, адаптированных под уровень подготовки и возможности обучающихся, поможет более точно оценить их знания.

 4. Создание поддерживающей среды

Образовательная среда должна быть комфортной и поддерживающей. Важно создать атмосферу, в которой обучающиеся будут чувствовать себя уверенно и безопасно. Это включает:

- Поддержку со стороны педагогов и сверстников: создание групповой работы и сотрудничества между учениками может способствовать развитию социальных навыков и уверенности.

- Учет физических и эмоциональных потребностей: задания должны быть гибкими и учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

- Обеспечение доступности ресурсов: все учебные материалы и задания должны быть доступны для обучающихся с различными ограничениями.

Заключение

Составление контролируемо-измерительных материалов по всемирной истории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует внимательного и индивидуального подхода. Успех в оценке знаний зависит от способности педагога адаптировать задания, создавать поддерживающую среду и использовать разнообразные методы и приемы. Важно помнить, что каждый обучающийся уникален, и задача педагога — помочь ему раскрыть свой потенциал и заинтересоваться историей как предметом.

Литература

-<https://uba.edu.kz>

-www/special/edu/kz

- Соловьева, Н. А. (2020). Психолого-педагогические аспекты обучения детей с ООП. Москва: Издательство «Образование».

- Кузнецова, Е. В. (2019). Инклюзивное образование: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство «Наука».

- Петров, А. И. (2021). Методические рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Екатеринбург: Издательство «Урал».

Эта статья может служить основой для дальнейшего обсуждения и разработки методических рекомендаций по составлению контролируемо-измерительных заданий по всемирной истории для обучающихся с ООП.