Нынешнее время - время перемен. Главная цель современного образования – соответствие актуальным потребностям личности, общества и государства. Выполнение достаточных и необходимых образовательных услуг ждут от школы государство, учащиеся, родители. Именно поэтому в настоящее время **педагог является гарантом достижения поставленных целей**. Резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентноспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном мире. Поэтому на современном этапе модернизации образования предъявляются высокие требования к профессиональным качествам педагога, к его профессиональной компетентности.

В настоящее время вопрос компетенций попал в образование занял в нём ведущее место. Меняются дети, ценности, технологии, сведения. Содержание учебников быстро устаревает. Мир стал эпохой мощного потока информации. Поэтому совершенно очевидно, что учителю как никогда необходимо сегодня не только по-новому учить, но и по-новому учиться.

Каковы задачи учителя в новых условиях?

1) Видеть ученика в предмете.

2) Выстраивать его образовательный маршрут.

3) Создавать условия для достижения цели образования – формирование УУД.

 4) Создавать и использовать современную образовательную среду.

 5) Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

Впервые понятия «**компетенция**» и «**ключевые** **компетенции**» стали использоваться в США в сфере бизнеса 70-х годах прошлого века. Это было связано с проблемой определения качеств будущего сотрудника. В педагогической науке понятия «**компетентность**» и «**компетенция**» появились в конце 90-х гг. XX в. Введение новых стандартов предусматривает переход на компетентностный подход в образовании. Главным результатом образования являются уровни компетентностей как предметных, так и широких ключевых.

**Компетенция** - круг вопросов в которых кто-нибудь хорошо осведомлен; круг чьих-либо полномочий, прав.

**Компетентность** - осведомленность, авторитетность, обладание компетенцией, знаниями.

**Профессиональная компетентность педагога** – совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности.

**Профессионально компетентным** можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Компетенции являются структурными компонентами компетентности. В качестве основных элементов педагогической компетентности выделяют:

**Специальную компетентность** в области преподаваемой дисциплины (знания по предмету, квалификация и опыт).

**Методическая компетентность** в области способов формирования ЗУН (владение различными методами обучения, знание дидактических приемов).

**Психолого – педагогическая компетентность** в сфере обучения (владение педагогической диагностикой, умение строить целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу, знание возрастной психологии, умение пробуждать интерес к предмету.)

**Дифференциально – психологическая компетентность** (умение выявлять личностные особенности, учитывать эмоциональное состояние людей, умение грамотно строить отношения с коллегами, учениками, родителями).

**Рефлексивная компетентность** (умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, умение осознавать уровень своих способностей, умение видеть причины недостатков в своей работе, желание самосовершенствоваться).

На сегодняшний день педагогу необходимо обладать определенным набором компетенций. От каких факторов зависит компетентность?

 Внутренние факторы:

• от умения педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу,

• рационально строить свою деятельность,

• управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием,

• использовать свой потенциал,

 • проявлять творческую активность

.

Внешние факторы:

• От создания администрацией условия для проф. самореализации,

• Создание конкурентной профессиональной среды (я тоже могу доказать…)

• Оценка проф. деятельности (как внутренние коллеги), внешняя (аттестация)

• Мотивация к профессиональному росту

• Моральное и материальное стимулирование.

 Развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного учебно-воспитательного процесса. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

 Цель методической работы в условиях внедрения ГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога. Перефразируя известную мысль классики педагогики Адольфа Дистервега, можно сказать, что, только тот имеет право учить, кто сам находится в постоянном совершенствовании.Именно поэтому главнымресурсом является самучитель**.** Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества образования в целом. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности. Проблем много. Они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой.

**Литература**

1.Багдасарьян Н.Г. Ценность образования в модернизирующемся обществе // Педагогика. 2008.№5

2.Воскресенская Н. М. Реформы образования в современном мире: Глобальные и региональные тенденции. - М., 1995 - с 269

3.Марико, В.В., Швец, И.М. Развитие профессиональных компетенций педагогов: Система курсовой подготовки на основе компетентностного подхода [Текст], 2011. – 207 с.

4.Новиков, А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков; изд. второе. - М.: Эгвес, 2006. – 488 с.

 5.Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Интернетжурнал «Эйдос». - 2005.