**Краткосрочный план по математике (1 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**Математика | **Школа****КГУ "Начальная школа №9» акимата города Рудного** |
| **Раздел**  | **Элементы геометрии** |
| **Дата:** | **ФИО учителя**Шепиль Альбина Константиновна |
| **Класс: 1** | **Количество присутствующих** | **Количество отсутствующих** |
| **Тема урока**  | **Плоские фигуры** |
| **Цели обучения на уроке** | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**Распознавать плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира **Большинство учащихся смогут:**Объяснять, чем отличаются плоские фигуры от пространственных**Некоторые учащиеся смогут:**Делать модель плоской фигуры из подручных материалов |
| **Критерии успеха** | Различает плоские фигуры;Определяет схожесть геометрических фигур с формами предметов окружающего мира. |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** - объяснять, чем отличаются плоские фигуры от пространственных**Ключевые слова и фразы:** плоские фигуры, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, грань, угол, вершина, пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)**Полезные выражения для диалогов и письма:**- Назовите геометрические фигуры…- Пространственные фигуры – это…- Гранью называется…- Основанием фигуры является …Чем отличаются плоские фигуры от пространственных?**Вопросы для обсуждения:** * Как можно создать композицию из плоских фигур?
* Почему нужно различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)?
* Зачем соотносить геометрические фигуры с предметами окружающего мира?

**Можете ли вы сказать, почему** … это квадрат, а это нет? |
| **Привитие ценностей** | *Ценности по программе «Мәңгілік Ел», коммуникативные навыки, ответственность, творческие и критическое мышление.* |
| **Межпредметные связи** | Обучение грамоте, познание мира, художественный труд, физическая культура. |
| **Навыки использования ИКТ** |  |
| **Предварительные знания** | *Первичные знания. Геометрические фигуры. Отрезок. Ломаная. Луч. Точка. Сравнение предметов.* |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Середина урока** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**Друзья мои, я очень рада,Войти в приветливый наш класс.И для меня уже наградаВниманье ваших умных глаз!Я очень хочу, чтобы вы улыбались.Работою нашей довольны остались.Пусть этот урок нас порадует всех,И каждый из вас ощутит свой успех.**(К)Приём «Необычная картина»**Демонстрация картины из фигур. Дети отвечают на наводящие вопросы учителя.-Что изображено?- Что необычного в этой картине?- Какие фигуры вам знакомы? Назовите их. -Чем они похожи?-Чем отличаются?- Давайте подумаем, о чем мы с вами будем говорить на уроке.**(К) Приём «Домысливание»**С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока.**Повторим** *«что мы знаем о геометрических фигурах»***Изучим** *«признаки геометрических фигур»***Узнаем** *«как геометрические фигуры соотносить с предметами окружающего мира»***Проверим** *«как распознавать геометрические фигуры»***Критерий:**формулируют тему и цели урока**(Г)Приём «Групповой пазл»** **(Деление на группы используя дифференциацию по уровню мотивации)** Заранее каждому ученику выдана часть пазла нужного цвета. Цвета были распределены таким образом, чтобы в группе одного цвета присутствовали ученики с одинаковым уровнем знаний. По команде учителя, группы собираются вместе по 6 человек, по общему признаку – цвету. Учащиеся собирают пазл из частей, приклеивают на лист А4. В итоге получается геометрическая фигура.1 группа – желтый треугольник – группа А2 группа – синий круг – группа А3 группа – красный квадрат – группа В4 группа – зеленый прямоугольник – группа С**(Г) Метод «Секретики»**Проверка правильно собранного пазла, ответ на загадку.**Критерии оценивания:** называют геометрические фигуры.**ФО:** **Прием «Аплодисменты».**Хлопки за правильное выполнение задания в группах.**(И) Метод "Знаю. Хочу узнать. Узнал"**У каждого ученика лежит карточка в которой три столбца. Необходимо заполнить таким образом, в первом столбце - что ученик знает по теме урока, во втором столбце чтобы он хотел узнать, а третий столбец оставляет на конец урока. Там он запишет что нового узнал на уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|  |  |  |

Дети индивидуально заполняют таблицу.**(Г) Исследовательская работа по теме урока**  Давайте проведём исследование. Каждой группе выдается по одной плоской и одной объемной фигуре.Давайте исследуем эти фигуры и выясним, в чем отличие плоских и пространственных фигур. **(Г)Активный стартер: «Открытый микрофон»** В каждой группе выбирается один ученик, который будет высказывать общее мнение по сделанным выводам в результате исследования.- Дайте характеристику этим предметам?Уточняющие вопросы (Как вы думаете, это одно и тоже? Какие различия у этих фигур? )- Положите плоскую фигуру на парту и рассмотрите ее. Что увидели? Фигура вся лежит на столе? (Да)- Данная плоская фигура имеет точки, которые не соприкасаются с поверхностью стола? (нет)- Какое определение дадим этой фигуре, которую можно полностью расположить на плоской поверхности? (Плоская фигура).- Теперь положите объемную фигуру на стол. Рассмотрите ее. Она полностью лежит на поверхности стола? (Нет)- Что мы можем сказать об этой фигуре? (является объёмной фигурой).(К)**Приём: «Диаграмма Эйлера Венна»**Обучающиеся накидывают идеи что объединяет и чем отличаются геометрические фигуры.ПЛОСКИЕ можно полностью расположитьна плоской поверхности.ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ занимают определённое пространство, возвышаются над плоской поверхностью**Дифференциация: Диалог и поддержка.**Оказываю поддержку с помощью толстых и тонких вопросов.**Критерии оценивания:** Делают выводы о сходствах и различиях плоских и пространственных фигур.**ФО: стратегия «Словесная похвала»**Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.**Физминутка.**Если я показываю пространственную фигуру, то вы садитесь. Если показываю плоскую фигуру, то вы поднимаете руки вверх.**(Г)** **Практическая работа "Построй и сделай вывод"** Построение плоских геометрических фигур.Презентация : понятия «грань», «угол», «вершина»Рассмотрите каждая группа свою фигуру. С помощью зубочисток, трубочек, спичек и пластилина построить модель фигуры. Сделайте вывод, сколько в вашей модели углов, вершин, граней и сторон. Результаты занесите в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  |  | **Количество**  |  | **Количество**  |  | **Количество**  |  |
| угол |  | угол |  | угол |  | угол |  |
| вершина |  | вершина |  | вершина |  | вершина |  |
| грань |  | грань |  | грань |  | грань |  |
| стороны |  | стороны |  | стороны |  | стороны |  |

**Дифференциация. Диалог и поддержка/По источнику****1- 2 группа** создают модель фигуры с помощью зубочисток и пластилина, бумага. Демонстрация выполнения модели. При необходимости некоторым учащимся оказывается поддержка учителя.**3 Группа**: создают модель фигуры с помощью трубочек и пластилина. Рассмотреть алгоритм действий. Выполнить построение квадрата по образцу (учебник с.56-57.)**4 группа:** создают модель фигуры с помощью спичек и пластилина. Дополнительную информацию и алгоритм действия ищут в интернете самостоятельно.**ФО «Кочевка» (взаимооценивание по группам)** Таблицы с результатами исследования остаются в группе на столе. Группы оценивают друг друга по критериям. Маркером другого цвета оценивают результаты исследования, делают комментарии и дополнения.**Критерии оценивания:** -Определяют количество углов плоской фигуры;-Определяют количество граней и вершин плоской фигуры.**(И)ФО «Контроль знаний»****Задание:** соединить пространственную фигуру с названием, предметом окружающего мира и начертить соответствующую плоскую фигуру.**Дескриптор** *Обучающийся* - определяет объёмную фигуру и соединяет с названием; - соотносит объёмную фигуру с предметом окружающего мира;- чертит соответствующую плоскую фигуру;  | На доске висит картина из геометрических фигурНа доске слова «помощники»:***Повторим*** ***Изучим*** ***Узнаем*** ***Проверим***Фигуры разрезанные в виде пазла (по 6 частей)Лист А4 для каждой группы, клей.Загадки для каждой группы на слайдеИндивидуальная карточкаМодели пространственных фигур. Плоские геометрические фигуры.Конус и треугольник,Шар и круг, Куб и квадратЦилиндр и прямоугольник.На доске начерчена диаграмма ВенаКартинки пространственных фигур и плоских фигур.ПрезентацияЗубочистки, пластилин, трубочки.Карточки на каждую группуЗубочистки и пластилин/ бумага, ножницы, клейТрубочки и пластилинУчебник с56-57Спички и пластилинИнтернетРазноцветные маркерыКарточка с заданием  |
| **Конец урока** | **Рефлексия:**- Давайте вернемся к таблице ЗХУ и напишем, что вы узнали на уроке.Достигли ли мы цели?- Какой фигурой вы сегодня можете оценить свою работу на уроке?Круг – мне легко было выполнять задания в течение урока.Квадрат – при выполнении заданий мне помогал учитель.Треугольник – при выполнении заданий мне помогали одноклассники. | Карточка |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация. Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация по ресурсу, по результату, по диалогу и поддержке, по уровню сложности задания | Техники ФО: Прием «Аплодисменты»,ФО: стратегия «Словесная похвала»Задания для ФО с дескрипторами | Повторение правил работы с ножницами, проводится физминутка. |
| **Рефлексия**Были ли цели обученияреалистичными?Что учащиеся сегодня изучили?На что было направленообучение?Хорошо ли сработалазапланированная дифференциация?Выдерживалось ли время обучения?Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.****Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |
|  |