**Краткосрочный план по математике (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  Математика | | **Школа**  **КГУ "Начальная школа №9» акимата города Рудного** | | | | |
| **Раздел** | | **Элементы геометрии** | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя**  Шепиль Альбина Константиновна | | | | |
| **Класс: 1** | | **Количество присутствующих** | | **Количество отсутствующих** | | |
| **Тема урока** | | **Плоские фигуры** | | | | |
| **Цели обучения на уроке** | | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Распознавать плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира  **Большинство учащихся смогут:**  Объяснять, чем отличаются плоские фигуры от пространственных  **Некоторые учащиеся смогут:**  Делать модель плоской фигуры из подручных материалов | | | | |
| **Критерии успеха** | | Различает плоские фигуры;  Определяет схожесть геометрических фигур с формами предметов окружающего мира. | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  - объяснять, чем отличаются плоские фигуры от пространственных  **Ключевые слова и фразы:**  плоские фигуры, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, грань, угол, вершина, пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  - Назовите геометрические фигуры…  - Пространственные фигуры – это…  - Гранью называется…  - Основанием фигуры является …  Чем отличаются плоские фигуры от пространственных?  **Вопросы для обсуждения:**   * Как можно создать композицию из плоских фигур? * Почему нужно различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)? * Зачем соотносить геометрические фигуры с предметами окружающего мира?   **Можете ли вы сказать, почему**  … это квадрат, а это нет? | | | | |
| **Привитие ценностей** | | *Ценности по программе «Мәңгілік Ел», коммуникативные навыки, ответственность, творческие и критическое мышление.* | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Обучение грамоте, познание мира, художественный труд, физическая культура. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | |  | | | | |
| **Предварительные знания** | | *Первичные знания. Геометрические фигуры. Отрезок. Ломаная. Луч. Точка. Сравнение предметов.* | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока** | **1.Создание положительного эмоционального настроя.**  Друзья мои, я очень рада,  Войти в приветливый наш класс.  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз!  Я очень хочу, чтобы вы улыбались.  Работою нашей довольны остались.  Пусть этот урок нас порадует всех,  И каждый из вас ощутит свой успех.  **(К)Приём «Необычная картина»**  Демонстрация картины из фигур. Дети отвечают на наводящие вопросы учителя.  -Что изображено?  - Что необычного в этой картине?  - Какие фигуры вам знакомы? Назовите их.  -Чем они похожи?  -Чем отличаются?  - Давайте подумаем, о чем мы с вами будем говорить на уроке.  **(К) Приём «Домысливание»**  С помощью слов "помощников" дети формулируют цели урока. **Повторим** *«что мы знаем о геометрических фигурах»* **Изучим** *«признаки геометрических фигур»* **Узнаем** *«как геометрические фигуры соотносить с предметами окружающего мира»* **Проверим** *«как распознавать геометрические фигуры»*  **Критерий:**формулируют тему и цели урока  **(Г)Приём «Групповой пазл»**  **(Деление на группы используя дифференциацию по уровню мотивации)**  Заранее каждому ученику выдана часть пазла нужного цвета. Цвета были распределены таким образом, чтобы в группе одного цвета присутствовали ученики с одинаковым уровнем знаний.  По команде учителя, группы собираются вместе по 6 человек, по общему признаку – цвету. Учащиеся собирают пазл из частей, приклеивают на лист А4. В итоге получается геометрическая фигура.  1 группа – желтый треугольник – группа А  2 группа – синий круг – группа А  3 группа – красный квадрат – группа В  4 группа – зеленый прямоугольник – группа С  **(Г) Метод «Секретики»**  Проверка правильно собранного пазла, ответ на загадку.    **Критерии оценивания:** называют геометрические фигуры.  **ФО:** **Прием «Аплодисменты».**  Хлопки за правильное выполнение задания в группах.  **(И) Метод "Знаю. Хочу узнать. Узнал"**  У каждого ученика лежит карточка в которой три столбца. Необходимо заполнить таким образом, в первом столбце - что ученик знает по теме урока, во втором столбце чтобы он хотел узнать, а третий столбец оставляет на конец урока. Там он запишет что нового узнал на уроке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Хочу узнать | Узнал | |  |  |  |   Дети индивидуально заполняют таблицу.    **(Г) Исследовательская работа по теме урока**  Давайте проведём исследование. Каждой группе выдается по одной плоской и одной объемной фигуре.  Давайте исследуем эти фигуры и выясним, в чем отличие плоских и пространственных фигур.    **(Г)Активный стартер: «Открытый микрофон»**  В каждой группе выбирается один ученик, который будет высказывать общее мнение по сделанным выводам в результате исследования.  - Дайте характеристику этим предметам?  Уточняющие вопросы (Как вы думаете, это одно и тоже? Какие различия у этих фигур? )  - Положите плоскую фигуру на парту и рассмотрите ее. Что увидели? Фигура вся лежит на столе? (Да)  - Данная плоская фигура имеет точки, которые не соприкасаются с поверхностью стола? (нет)  - Какое определение дадим этой фигуре, которую можно полностью расположить на плоской поверхности? (Плоская фигура).  - Теперь положите объемную фигуру на стол. Рассмотрите ее. Она полностью лежит на поверхности стола? (Нет)  - Что мы можем сказать об этой фигуре? (является объёмной фигурой).  (К)**Приём: «Диаграмма Эйлера Венна»**  Обучающиеся накидывают идеи что объединяет и чем отличаются геометрические фигуры.  ПЛОСКИЕ можно полностью расположить  на плоской поверхности.  ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ занимают определённое пространство, возвышаются над плоской поверхностью    **Дифференциация: Диалог и поддержка.**  Оказываю поддержку с помощью толстых и тонких вопросов.  **Критерии оценивания:**  Делают выводы о сходствах и различиях плоских и пространственных фигур.  **ФО: стратегия «Словесная похвала»**  Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.  **Физминутка.**  Если я показываю пространственную фигуру, то вы садитесь. Если показываю плоскую фигуру, то вы поднимаете руки вверх.  **(Г)** **Практическая работа "Построй и сделай вывод"**  Построение плоских геометрических фигур.  Презентация : понятия «грань», «угол», «вершина»  Рассмотрите каждая группа свою фигуру. С помощью зубочисток, трубочек, спичек и пластилина построить модель фигуры. Сделайте вывод, сколько в вашей модели углов, вершин, граней и сторон. Результаты занесите в таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Количество** |  | **Количество** |  | **Количество** |  | **Количество** |  | | угол |  | угол |  | угол |  | угол |  | | вершина |  | вершина |  | вершина |  | вершина |  | | грань |  | грань |  | грань |  | грань |  | | стороны |  | стороны |  | стороны |  | стороны |  |   **Дифференциация. Диалог и поддержка/По источнику**  **1- 2 группа** создают модель фигуры с помощью зубочисток и пластилина, бумага. Демонстрация выполнения модели. При необходимости некоторым учащимся оказывается поддержка учителя.  **3 Группа**: создают модель фигуры с помощью трубочек и пластилина. Рассмотреть алгоритм действий. Выполнить построение квадрата по образцу (учебник с.56-57.)  **4 группа:** создают модель фигуры с помощью спичек и пластилина. Дополнительную информацию и алгоритм действия ищут в интернете самостоятельно.  **ФО «Кочевка» (взаимооценивание по группам)**  Таблицы с результатами исследования остаются в группе на столе. Группы оценивают друг друга по критериям. Маркером другого цвета оценивают результаты исследования, делают комментарии и дополнения.  **Критерии оценивания:**  -Определяют количество углов плоской фигуры;  -Определяют количество граней и вершин плоской фигуры.  **(И)ФО «Контроль знаний»**  **Задание:** соединить пространственную фигуру с названием, предметом  окружающего мира и начертить соответствующую плоскую фигуру.    **Дескриптор** *Обучающийся*  - определяет объёмную фигуру и соединяет с названием;  - соотносит объёмную фигуру с предметом окружающего мира;  - чертит соответствующую плоскую фигуру; | | | | | На доске висит картина из геометрических фигур    На доске слова «помощники»:  ***Повторим***  ***Изучим***  ***Узнаем***  ***Проверим***  Фигуры разрезанные в виде пазла (по 6 частей)  Лист А4 для каждой группы, клей.  Загадки для каждой группы на слайде  Индивидуальная карточка  Модели пространственных фигур. Плоские геометрические фигуры.  Конус и треугольник,  Шар и круг,  Куб и квадрат  Цилиндр и прямоугольник.  На доске начерчена диаграмма Вена  Картинки пространственных фигур и плоских фигур.  Презентация  Зубочистки, пластилин, трубочки.  Карточки  на каждую группу  Зубочистки и пластилин/ бумага, ножницы, клей  Трубочки и пластилин  Учебник с56-57  Спички и пластилин  Интернет  Разноцветные маркеры  Карточка с заданием |
| **Конец урока** | **Рефлексия:**  - Давайте вернемся к таблице ЗХУ и напишем, что вы узнали на уроке.  Достигли ли мы цели?  - Какой фигурой вы сегодня можете оценить свою работу на уроке?  Круг – мне легко было выполнять задания в течение урока.  Квадрат – при выполнении заданий мне помогал учитель.  Треугольник – при выполнении заданий мне помогали одноклассники. | | | | | Карточка |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация. Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация по ресурсу, по результату, по диалогу и поддержке, по уровню сложности задания | | | Техники ФО: Прием «Аплодисменты»,ФО: стратегия «Словесная похвала»  Задания для ФО с дескрипторами | | Повторение правил работы с ножницами, проводится физминутка. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения  реалистичными?  Что учащиеся сегодня изучили?  На что было направлено  обучение?  Хорошо ли сработала  запланированная дифференциация?  Выдерживалось ли время обучения?  Какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока.**  **Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | |
|  | | | | | | |