**Конкурс креативных книголюбов**

(внеклассное мероприятие по русской литературе)

Цели урока:1) понимать нравственный смысл прочитанных произведений

 2) раскрывать художественные достоинства, поэтику прочитанных текстов

Перед выполнением слайдовых заданий капитаны команд представляют своих игроков.

1 команда. «Оптимисты». Девиз «Даже если проиграем, что-то всё равно узнаем»

2 команда «Книжники». Девиз «Каждый день и каждый час книга жизни учит нас»

3 команда «Знатоки». Девиз «Самый правильный ответ не подскажет интернет»

 **Звучит песня о книгах** на мотив песни Дунаевского «Весёлый ветер» на фоне **первого слайда с открытой книгой**.

 **Разминка для команд**.

- Кого из известных вам пушкинских героев можно назвать «маленьким человеком»?

 - Сколько раз Пушкин проезжал через станцию Выра?

- Как зовут рассказчика в повести «Станционный смотритель»?

- Что такое анафора?

- Что критик Белинский называл живописью в поэзии Пушкина?

**Задание второго слайда.** **Знаете ли вы способы рифмовки?**

 И если туча оросит,

 Блуждая, лист его дремучий,

 С его ветвей уж ядовит

 Стекает дождь в песок горючий.

 Назовите произведение и автора.

**Задание третьего слайда. Восстанови строку.**

 Погиб и кормщик и пловец!-

 Лишь я, таинственный певец,

 На берег выброшен грозою,

 Я ….. прежние пою

Назовите произведение и автора. Как вы понимаете смысл восстановленной строки?

**Задание четвёртого слайда.**

**Живые картинки**

1.Назовите произведение и автора.

2. Назовите имя поэта.

3. Назовите героев этой сцены.

**Задание пятого слайда. Кто здесь живёт?**

«Вошед в комнату, я тотчас узнал картинки, изображающие историю блудного сына; стол и кровать стояли на прежних местах; но на окнах уже не было цветов. И всё кругом показывало ветхость и небрежение»

**Задание шестого слайда. Кто здесь живёт?**

«…комнаты, где застоялся горький запах нетопленых печей, пыльный « Вестник Европы», пожелтевшие чашки на столе, давно не чищенный самовар и картины на стенах»

**Задание седьмого слайда. Кто здесь живёт?**

« Из мастерской пахнуло чадом. На полу около бочки с мокрой глиной горела керосинка. На станках стояли скульптуры, закрытые сырыми тряпками. Ветер насвистывал в рамках и шевелил на полу старые газеты»

**Задание восьмого слайда. Распределите героев по произведениям, назовите авторов?**

Тихон, Самсон Вырин, Настя, Дуня, Тимофеев, Минский, Катерина Петровна, Манюшка

**Задание девятого – одиннадцатого слайдов. В каком произведении встречается это растение? ( подсолнух, бальзамин и древо)**

**Задание двенадцатого слайда. Где встречаются эти географические названия?**

1. Коринф

2.Заборье

**Задание тринадцатого слайда. Прослушайте видеозапись песни братьев Мишуков «Блудный сын». Чем отличается бардовская интерпретация от библейской?**

**Задание четырнадцатого слайда.** **Мини-поле чудес**

Назовите легендарный город, к которому ведёт Батыева тропа.

 **К . Т . ж**

**Задание пятнадцатого слайда.** **Мини-поле чудес**

Назвать имя древнегреческого поэта и музыканта

 **. р . . Н**

**Задание шестнадцатого слайда.** **Мини-поле чудес**

Какую природную достопримечательность вымолили кочевники у Всевышнего?

 **. О . О . ое**

**Задание семнадцатого слайда. Конкурс искусствоведов для капитанов команд. За одну минуту описать иллюстрацию к картине Рембрандта «Возвращение блудного сына»**

**Задание восемнадцатого слайда. Подумай и ответь.**

Почему изменилось мнение повествователя?

«Мне стало жаль моей напрасной поездки и семи рублей, издержанных даром».

«И я дал мальчишке пятачок и не жалел уже ни о поездке, ни о семи рублях, мною истраченных».

**Задание двадцатого слайда. Назвать притчу по ключевым словам.**

Злющая-презлющая, ангел-хранитель, добродетель

Что такое притча?

**Задание двадцать первого слайда.** **Подумай и ответь**

Как характеризует злющую – презлющую старуху из притчи о луковке единственная ею совершённая добродетель?

**Обобщение учителя после ответа. В цикле стихов «Подражание Корану» А.С.Пушкин так переводит одну из сур Корана.**

 **………………………………………………………………………..**

 **не сыпь своих даров расчётливой рукою:**

 **Щедрота полная угодна небесам.**

 **В день грозного суда, подобно ниве тучной,**

 **О сеятель благополучный!**

 **Сторицею воздаст она твоим трудам.**

**Но, если, пожалев трудов**

**земных стяжанья,**

**Вручая нищему скупое подаянье,**

**Сжимаешь ты свою**

**завистливую длань,-**

**Знай: все твои дары, подобно**

**горсти пыльной,**

**Что с камня моет дождь**

**обильный,**

**Исчезнут – господом отвергнутая дань.**

**Казахи говорят: «Пусть ладонь твоя будет широкой». Творя добро, ты спасаешь свою душу. Надеюсь, что прочитанные в первой четверти произведения, оставили в вашей душе глубокий след. На своих командных бейджиках каждый из вас с обратной стороны напишет ту оценку, которую вы себе за урок поставите. И знаком плюс или минус выразите своё впечатление от урока.**

**Внеклассное мероприятие проведено в 7 «А» классе школы №7 г.Уральска. Ноябрь 2022г. Учитель Бикбау А.С.**