|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | **Программирование на языке Python (пайтон)** | | | | | |
| ФИО(при его наличии) педагога | | Яковлева Светлана Владимировна | | | | | |
| Дата | |  | | | | | |
| Класс: 6 Б, подгруппа № 2-12 учащихся  1 учащийся с ООП- с нарушением интеллекта | | Кол-во присутствующих | | | | Кол-во  отсутствующих | |
| Тема урока | | **Алфавит языка Python (пайтон). Синтаксис.** | | | | | |
| Цели обучения | | 6.​3.​2.​1 записывать линейные алгоритмы на языке Python (пайтон) | | | | | |
| Цели урока | | Выполнять написание линейного алгоритма на языке Python | | | | | |
| Критерии оценивания | | * Интерпретирует текст в математическое решение задания * Создает код программы - линейный алгоритм на языке Python   **Для учащихся с ООП**:   * работает по карточке - набирает код программы в ПО, * выводит и записывает ответ | | **Уровень мыслительных навыков**:  понимание, применение | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Этапы урока/время | Действия педагога | | Действия ученика | | оценивание | | Ресурс |
| Начало урока  4 мин | **Организационный момент:**   * **Приветствие присутствующих.**   Девиз сегоднящнего урока : ***«На информатику мы все пришли учиться, совсем не будем мы лениться!»***   * **Проверка присутствующих.**   **Группообразование по методу «Пазл»** (класс делится на 2 группы) картинки поделены пополам-найди пару и сложи картинку. (В дальнейшем сложившиеся пары будут работать в паре.)  **Психологический настрой на работу - с использованием приема «Шаг навстречу» – разгадать ключворд.**      **Концентрация внимания учащихся-Актуализация знаний средствами онлайн программы для создания тестов Quizizz:**  -1.Дайте определение понятию АЛГОРИТМ.  -2.Что такое алфавит?  -3.Что такое переменная?  -4.Какие простейшие арифметические действия можно производить с переменными?  - 5.Дайте определение понятию ЛИНЕЙНЫЙ АЛГОРИТМ. | | Приветствует одноклассников, приветствует учителя.  Читает девиз урока  Учащийся берет половину картинку в произвольном порядке из коробки, находит пару.    Разгадывает слово  Отвечает на вопросы в онлайн платформе Quizizz.  <https://quizizz.com/admin/quiz/63039ef8fd5c76001e682792?source=quiz_page> | | Словесная похвала учителя  1 байт за каждый правильный ответ (max 4 балла)    Само оценивание  1 байт за каждый правильный ответ (max 5 баллов) | | СЛАЙД №1 Презентация-рабочий материал к уроку    <https://papik.pro/risunki/na-temu/30416-risunok-na-temu-informatika-62-foto.html>    СЛАЙД №2 Презентация-рабочий материал к уроку  ПРИЛОЖЕНИЕ 4  <https://quizizz.com/admin/quiz/63039ef8fd5c76001e682792?source=quiz_page>  ПРИЛОЖЕНИЕ 4  СЛАЙД № 3 (верные ответы) Презентация-рабочий материал к уроку |
| Середина урока  7 мин  20 мин  1 мин  4 мин  5 мин | **Новый материал:**  Озакомление с материалом урока по презентаци: «**Алфавит языка Python (пайтон). Синтаксис.**»  **Практическая часть: З****адание для групп распределяется по приему: «Черный ящик».**  **Задание №1:**  **Задание 1 группе -** Родители решили закупить школьную форму для дочери в Интернет-магазине. Блузка, юбка, сарафан, или костюм, сарафан или школьное платье. Просмотрев ассортимент, ценовой ряд был оформлен заказ: блузка белая цена 7 тысяч тенге и блузка голубая за 5 тысяч тенге, костюм (юбка и пиджак) за 23 тысячи тенге.  Через 3 дня на сайте началась акция 12% скидка. Посчитайте: сколько денег могла сэкономить семья на данной скидке?  Решить задачу написав программный код линейного алгоритма на языке программирования Python.  **Задание 2 группе**: Перед школой на сайте «Канцелярские товары» родители сделали заказ: «Рюкзачок с набором канцтоваров к школе» по очень выгодной цене - 49 тысяч тенге двум из троих детей, младший еще дошкольник.  Но если бы в семье было 3 школьника, и заказ был бы на 3 рюкзачка, то семья могла получить 10% скидку. Посчитайте размер скидки, если бы семья сделала заказ на 3 рюкзачка.  Решить задачу написав программный код линейного алгоритма на языке программирования Python.  **Задание для учащегося с ООП: Карточка1**  Индивидуальная работа с ребенком с ООП**(**пока группы работают над своими заданиями).  **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ технологии - физминутка.**  **Смена участников групп по приему «Карусель» -** данный прием позволит всем учащимся познакомятся с заданиями.  **Задание №2 группам: «Найди и справь ошибку в программном коде» Работа в паре** ( картинка - пазл)Приложение 9 | | Работает с презентацией «**Алфавит языка Python (пайтон). Синтаксис.**» - изучает новый материал, выполняет краткий конспект, записывая определения и понятия.  После проработки нового материала в презентации выполняет обратную связь с учителем по приему «Кулак-Ладонь)»  Выбирает роль в группе (тайм менеджер, программист, генератор идей, системный администратор)  Читает задание, предлагает свою идею, заслушивает участников группы, обсуждает все предложения и формирует из общего текст задания.  Решает задание математически.  Разрабатывает программный код для решения задания в виде линейного алгоритма на языке Python. Работает в ПО - набирает программный код, тестирует программу.  Работает по карточке  **СИГНАЛЬНАЯ КАРТОЧКА**(если ученику необходима помощь учителя)  **физ.минутка-** [**https://youtu.be/SAWr-KZhD0E**](https://youtu.be/SAWr-KZhD0E)  В течении 2 минут участники группы знакомят «гостей группы» с текстом задачи объясняют посторенние программного кода задачи на языке Python  Ученики – 1, 2, 3 номера меняются по часовой стрелке. Когда вновь группа собирается происходит смена 4, 5, 6 номера  Набирает программный код. Меняется местами с соседом. Находит и исправляет ошибку в программном коде. | | Само оценивание по приему «Кулак-Ладонь» (кулак -все понятно, ладонь –  есть вопрос)  Взаимооценивание в группе  Обратная связь и поддержка учителя    байт за каждый правильный ответ    ДИСКРИПТОР- ПРИЛОЖЕНИЕ 2  (max 3 балла)  Поддержка учителя-словесная похвала, тактильный контакт(погладить по голове), индивидуальная работа сидя рядом.  Дескриптор для ООП**-**ПРИЛОЖЕНИЕ 3    Взаимооценивание  1 байт за исправление ошибки | | Презентация «**Алфавит языка Python (пайтон). Синтаксис.**» <https://docs.google.com/presentation/d/1hj_BSQo9a9DfAVXi5QraIrHMLfY7HKO_/edit#slide=id.p1>  ПРИЛОЖЕНИЕ 4  ПРИЛОЖЕНИЕ 2  ПРИЛОЖЕНИЕ 6  ПРИЛОЖЕНИЕ 3  ПРИЛОЖЕНИЕ 7  ПРИЛОЖЕНИЕ 8  <https://youtu.be/SAWr-KZhD0E>  ПРИЛОЖЕНИЕ 9  ПРИЛОЖЕНИЕ 4 |
| Подведение итогов урока  3 мин | **Подведение итогов урока по приему :«Вопрос в конверте»:** КАЖДОЙ ГРУППЕ ПО 1 ВОПРОСУ по ТЕМЕ УРОКА:   1. Что входит в определение понятия- АЛФАВИТ ЯЗЫКА Python&? 2. Дайте определение понятию ПЕРЕМЕННАЯ в языке программирования 3. Что включает в себя понятие СИНТАКСИС языка 4. Для чего нужен ТРАНСЛЯТОР в Python?   Домашнее задание: прочитать парграф 16, СТР 86-89. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРИМЕР ИЗ ЖИЗНИ, НА ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ КАК ПО ЛИНЕЙНОМУ АЛГОРИТМУ. | | Подсчитывает набранное количество байтов\битов | | СЛОВЕСНАЯ ПОХВАЛА ОТ УЧИТЕЛЯ-обратная связь  1 байт за каждый правильный ответ (max 4 балла) | | СЛАЙД 4-  Презентация-рабочий материал к уроку  ПРИЛОЖЕНИЕ 4  УЧЕБНИК Информатика 6 класс |
| Рефлексия  1 мин | По приему «Лестница успеха» (з ступени: учащиеся берут стикер нужного им цвета и клеят на выбранную ступень)   * ничего не понял, * понял многое, но нужно еще проработать материал, * понятно все. | |  | |  | | СЛАЙД №5 Презентация-рабочий материал к уроку |

Презентация «Рабочий материал к уроку» Слайд 1-5.

[рабочие слайды к уроку Алфавит языка Python (пайтон). Синтаксис..pptx - Google Презентации](https://docs.google.com/presentation/d/1-6uOVJgBzxHpjSIvjjLyTrDyB67GatZ2/edit#slide=id.p1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 <https://papik.pro/risunki/na-temu/30416-risunok-na-temu-informatika-62-foto.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 дескриптор для групп

|  |  |
| --- | --- |
| **дескриптор** | **балл** |
| Решает задачу математически | 1 |
| Прописывает первую переменную | 1 |
| Прописывает вторую переменную | 1 |
| Прописывает третью переменную | 1 |
| Прописывает формулу для решения в коде программы | 2 |
| Выводит результат | 2 |
| итого | 8 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (дескриптор для обучающегося с ООП)

|  |  |
| --- | --- |
| **дескриптор** | **балл** |
| Переключает язык клавиатуры | 1 |
| Запускает ПО Thonny | 1 |
| Вводит 1 строку- первая переменная | 1 |
| Вводит 2 строку -вторая переменная | 1 |
| Вводит 3 строку -третья переменная | 1 |
| Вводит 4 строку- формула для решения задачи | 1 |
| Вводит 5 строку -оператор вывода | 1 |
| Выводит и записывает ответ | 1 |
| итого | 8 |



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (задание №1 для групп)

**ЗАДАНИЕ №1**

Родители решили закупить школьную форму для дочери в Интернет-магазине. Блузка, юбка, сарафан, или костюм, сарафан или школьное платье. Просмотрев ассортимент, ценовой ряд решено был оформлен заказ: блузка белая цена 7 тысяч тенге и блузка голубая за 5 тысяч тенге, костюм (юбка и пиджак) за 23 тысячи тенге.

Через 3 дня на сайте началась акция 12% скидка. Посчитайте: сколько денег могла сэкономить семья на данной скидке?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 (задание №1 для групп)

**ЗАДАНИЕ №1**

Перед школой на сайте «Канцелярские товары» родители сделали заказ: «Рюкзачок с набором канцтоваров к школе» по очень выгодной цене - 49 тысяч тенге двум из троих детей, младший еще дошкольник.

Но если бы в семье было 3 школьника, и заказ был бы на 3 рюкзачка, то семья могла получить 10% скидку. Посчитайте размер скидки, если бы семья сделала заказ на 3 рюкзачка.

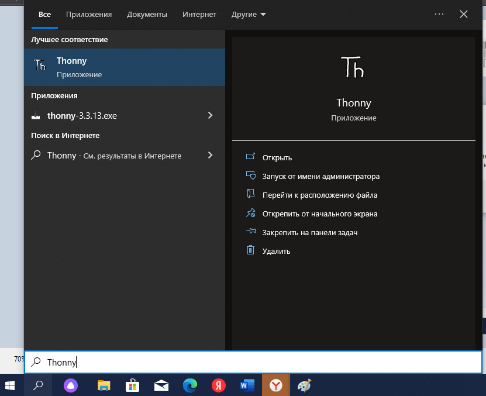
**ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Карточка -Задание.**

**ЗАДАНИЕ: Прочитай текст задачи.**

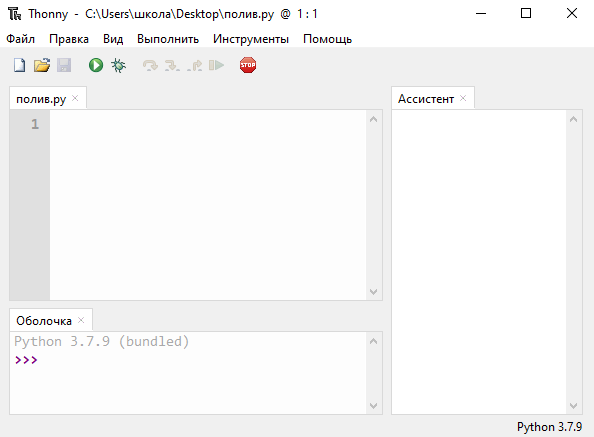
В КОРЗИНЕ БЫЛО 5 ЯБЛОК И 7 ГРУШ, ПОТОМ В КОРЗИНУ ПОЛОЖИЛИ 8 ПЕРСИКОВ.

ВОПРОС: СКОЛЬКО ВСЕГО ФРУКТОВ НАХОДИТСЯ В КОРЗИНЕ?

На уроке информатики эту же задачу решим при помощи языка программирования Python.

**Выполняй все действия по инструкции:**

1. Переключи язык клавиатуры на ENG
2. Запусти программное обеспечение Thonny - введи в области для поиска **Thonny**

3-В открывшемся окне программы введи следующий

программный код:

a=5

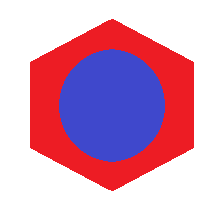
b=7

c=8

d=a+b+c

print(d)

4 – запиши ответ, который вывела программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 физминутка <https://youtu.be/SAWr-KZhD0E>

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

a=A

b=B

c=8

d=(A-B)+C)

PRINT(d)

a=A

b=B

c=C

d=(a+b+c):3

Print(D)

e=e,

b=b,

c=c,

c=(b-e-c)+c

PRINT(d)

A=A

B=B

C=C

d=(A-B)+C)

PRINT(d)