**Торгауыт Жемисгул**

Қосымша білім беру педагогы

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен

қаласы бойынша білім бөлімінің «Жігер» Өскемен

балалар-жасөспірімдер клубтарының бірлестігі»

мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

**Турымтаева Бибинур Ержановна**

Педагогика ғылымдарының магистрі

Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс

Қазақстан университетінің мұғалімі

**Ерекше қажеттіліктері бар балалармен дефектологтың**

**түзету-дамыту жұмыстары**

**Аннотация:**

Мақалада ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБҚ) балалармен жүргізілетін дефектологтың түзету-дамыту жұмысының мазмұны мен әдіс-тәсілдері қарастырылады. Бұл жұмыстың басты мақсаты – баланың психикалық, сөйлеу, танымдық және әлеуметтік дамуындағы қиындықтарды еңсеруге көмек беру. Дефектологтың жұмысы балаға бейімделген оқу орнындағы қолайлы ортаны қалыптастыруға, олардың әлеуетін ашуға бағытталады.

# **Кіріспе:**

Қазіргі инклюзивті білім беру жүйесінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға жеке тәсілмен қарау-аса маңызды міндеттердің бірі. Дефектологтың жұмысы тек қана түзету бағытында емес, сонымен қатар баланың әлеуетін дамытуға және оны әлеуметтік ортаға бейімдеуге бағытталған.

Сондай-ақ, қазіргі заман дефектолог мамандарынан жаңашылдықты, үздіксіз кәсіби даму мен креативті тәсілдерді талап етеді. Әлеуметтік ортада белсенді өмір сүруге қабілетті, өз құқықтары мен міндеттерін түсінетін тұлғаны қалыптастыру-инклюзивті білім беру жүйесінің негізгі мақсаты. Бұл тұрғыда дефектологтың рөлі-тек көмекші маман ғана емес, сонымен қатар баланың толыққанды әлеуметтенуін қамтамасыз ететін жетекші тұлға болып табылады.

**Түзету-дамыту жұмысының мақсаты мен міндеттері:**

* Оқушының психо-физикалық даму ерекшеліктерін зерттеу;
* Танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
* Эмоциялық-жеке дамуына ықпал ету;
* Әлеуметтік бейімделуіне жағдай жасау.

**Қолданылатын әдіс-тәсілдер:**

* Сенсорлық жаттығулар;
* Қимыл-қозғалыс ойындары;
* Сөйлеу терапиясы элементтері (логопедиялық бағытпен бірге).
* Психологиялық жаттығулар;
* Қарапайым еңбек және тұрмыстық дағдыларды қалыптастыру.

**Жұмыстың кезеңдері:**

* Диагностикалық кезең – баланың даму деңгейін анықтау;
* Жеке жоспар құру – түзету жұмысының бағыттарын белгілеу;
* Негізгі коррекциялық жұмыс – сабақтар жүйесі;
* Қорытынды – нәтижелерді салыстыру және жаңа мақсаттар қою.

**Ата-анамен және педагогтармен жұмыс:**

* Кеңес беру, бірлескен сабақтарға тарту, психологиялық көмек көрсету.

**Дефектологтың түзету-дамыту жұмысы-**ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психологиялық, танымдық және әлеуметтік даму ерекшеліктерін ескере отырып, олардың қоғамға табысты бейімделуіне мүмкіндік беретін маңызды педагогикалық-психологиялық бағыт. Бұл бағытта кешенді тәсіл, сабырлық пен кәсіби көзқарас аса қажет. Әрбір баланың әлеуетін ашуға бағытталған жұмыс тек оқу материалын меңгертуге ғана емес, сонымен қатар бала бойындағы ерік-жігерді, өзін-өзі реттеу дағдыларын, коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыруға бағытталады.

Сонымен бірге, дефектологтың жұмысы ата-аналармен, педагогтермен, логопедтермен және психологтармен бірлесе отырып, білім беру процесіне барлық қатысушылардың өзара әрекеттесуін қамтамасыз ететін үйлестіруші рөлді де атқарады. Баланың даму динамикасын бақылау, жеке білім беру бағдарламаларын құру және жүзеге асыру – бұл жұмыстың негізгі элементтері болып табылады. Жүйелі түрде жүргізілген түзету-дамыту жұмыстары баланың өз-өзіне сенімін арттырып, өмірлік белсенді ұстаным қалыптастыруға көмектеседі.

**Әдебиеттер тізімі:**

1. Әбенова, З.Ш. Инклюзивті білім беру негіздері. – Алматы: Қазақ университеті, 2020.
2. Қоңырова, Л.Қ. Дефектология негіздері. – Астана: Фолиант, 2021.
3. Шереметьева, Е.И. Логопедия и дефектология: Современные подходы к коррекционной работе. – Москва: Академкнига, 2019.
4. Саттарова, Ж.Б. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау. – Алматы: Білім, 2022.
5. Выготский, Л.С. Проблемы развития и обучения аномального ребенка. – Москва: Просвещение, 1995.
6. Малофеев, Н.Н. Инклюзивное образование: теория и практика. – Москва: ВЛАДОС, 2018.
7. Бекенова, А.С. Дамуында ауытқуы бар балалардың психологиясы. – Астана: Нұр-сана, 2020.
8. Қазақстан Республикасының "Білім туралы" Заңы. – Астана, 2007 (инклюзивті білім беру туралы баптарымен).
9. ҚР Оқу-ағарту министрлігінің инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі әдістемелік ұсыныстары, 2023 ж.