|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел: Выдающиеся личности**  **Тема урока: Сказки А С Пушкина** | | **Школа: СОШ имени Мухита** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Есендосова А Б** | | |
| **Класс: 3** | | **Количество**  **присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **3.1.5.1-** понимать и описывать события,героев в аудиовизуальном материале.  **3.2.6.1-** высказывать оценочные суждения о прослушанном / прочитанном материале ( «я предполагаю…», «мне кажется…») | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** выделить главных героев, определить сюжетную линию прослушанного текста, высказывая свое мнение; | | |
|  | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** выразить оценочные суждения о событиях сказки,используя словосочетания «я предполагаю...», «мне кажется...»; | | |
|  | | |
| **Некоторые учащиеся смогут**: составить высказывание о дальнейшем ходе событий; | | |
|  | | |
| **Критерий оценивания** | | - демонстрирует свое понимание прослушанного материала;  - высказывает свою точку зрения по прослушанному ( «я предполагаю...»; «мне кажется...»);  - прогнозирует дальнейший ход событий. | | |
| **Языковая цель:** | | **Учащиеся могут:** | | |
| Активно участвовать в беседе, соблюдая орфоэпические нормы. | | |
| **Ключевые слова и фразы:** Великий Пушкин, сказка, рыбак, землянка, невод,откуп, тина, чудо | | |
|  | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | |
| *Вопросы для обсуждения:*  *Кто является автором сказки «О рыбаке и рыбке»?*  *Где жили старик со старухой?*  *С чем пришел невод в 1-ый раз? Во 2-ой раз? В 3-ий раз?*  *Какие чудеса есть в сказках?*  *Какое чудо из этой сказки тебе понравилось?* | | |
|  | | |
| *Можете ли вы сказать, почему?*  *Почему* | | |
|  | | |
| *Подсказки: «я думаю...», «мне кажется...», «по моему мнению...»;* | | |
|  | | |
| **Предыдущее обучение** | | Раздел построен на знаниях и языковых навыках, полученных в предыдущих разделах. Учащиеся знают лексику по теме «Выдающиеся личности» и углубляют знания по этой теме. | | |
| **Ценности** | | Привитие уважения к устному народному творчеству | | |
| **Межпредметная связь** | | Казахский язык, информатика, самопознание | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемын сроки** | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  3 мин | **Мотивационный настрой**  Собирает нас звонок  На замечательный урок!  Девочки все тихо сели,  Мальчики все тихо,  На меня все посмотрели.  -Рассмотрите иллюстрации, подумайте и скажите, о чем мы будем сегодня говорить?! Да правильно, это герои сказок.  Сообщение темы и цели урока.  **Целеполагание:**  - Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой А С Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; будем отвечать на вопросы и обмениваться мнениями о прослушанном. | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð°Ð»ÐµÐ½ÑÐºÐ¸Ðµ ÑÐ¸ÑÑÐ½ÐºÐ¸ ÑÐºÐ°Ð·Ð¾ÑÐ½ÑÑ Ð¿ÐµÑÑÐ¾Ð½Ð°Ð¶ÐµÐ¹ | |
| Середина урока  5мин  5мин  7мин  8мин  8мин | **К.**  **Прием «Мозговой штурм»**  **-**Но прежде чем мы познакомимся с этой сказкой, нам нужно вспомнить, что мы уже знаем о сказке.  - А вы любите сказки?  - Почему вам нравится слушать или читать сказки?  - А что это за литературный жанр – сказка?  - Какие виды сказок бывают?  - Почему их называют народные сказки?  - А как называются сказки, которые написали писатели?  - К какой сказке относится сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»?  Эту сказку написал великий русский писатель А С Пушкин. В детстве маленький Саша очень любил слушать сказки, которые ему рассказывала няня Арина Родионовна. Его сказки знают и любят люди из разных стран.  **К.**  **Первичное прослушивание видеоматериала (дается начало сказки)**  **-** Новые слова, которые встретились в прослушанном тексте.  Словарная работа:  Рыбак- балықшы  Невод- ау  Землянка- жер үй  Тина- балдыр  **П**  **Вторичное прослушивание видеоматериала**  **Прием «Виноград»**  Учащиеся после прослушивания выявляют главных героев, определяют их действия.  **Критерий:**  - выделяет главных героев  - определяет действие героев  **Дескрипторы:**  - находит героев сказки  - составляет предложение по схеме: кто? что делает?  **ФО. Прием «Одна фраза соседу»**  **Г.**  **Прием «Линия по картинкам»**  **Задание:**  -Составьте последовательность событий начала сказки по картинкам, определяя сюжетную линию.  **Критерий:**  -создает последовательность по  картинкам;  **Дескрипторы:**  **-** находит иллюстрации начала сказки  - строит сюжетную линию  **ФО. Взаимооценивание групп приемом «Светофор».**  - Оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов. Красный- нужна помощь. Зеленый – я умею сам. Желтый –умею, но не уверен еще.  **Словесный комментарий и поддержка учителя.**  **И/П.**  **Прием «Кадр из будущего»**  Придумайте свой конец сказки: «Как вы думаете, чем закончится эта сказка?»  ***Дифференциация:***  **А:** составляют конец сказки по ключевым словам.  **В:** составляют конец сказки по плану.  **С:** составляют конец сказки, выражая оценочные мнения, используя слова «я думаю...», «мне кажется...»  **Критерий:**  **-** предугадывает дальнейший ход событий по ключевым словам;  - создает заключительную часть сказки по плану;  - высказывает оценочные мнения, используя слова «я думаю...», «мне кажется...»  **Дескрипторы:**  **-** составит рассказ по ключевым словам;  - создает высказывание по плану;  - использует слова «я думаю...», «мне кажется...»  **ФО самооценивание**  **Прием «Яблоня»**  На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки трех цветов – красные, зелёные, желтые. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что задание выполнил отлично; красные – я не справился с заданием; желтые- кое-где затруднялся;  **Словесный комментарий и поддержка учителя.** | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐÑÑÐºÐ¸Ð½  https.//youtu.be/W4EZ2sHdn9Y  C:\Users\Ernar\Desktop\1.jpg  C:\Users\Ernar\Desktop\2.jpg  C:\Users\Ernar\Desktop\3.jpg  План  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ±Ð»Ð¾Ð½Ð¸ Ð±ÐµÐ· ÑÐ±Ð»Ð¾Ðº  C:\Users\Ernar\Desktop\5.jpg | |
| Конец урока  2мин  2мин | **Вывод**  **Обобщение и самооценивание**  -Чему учит эта сказка?  -Какие еще сказки Пушкина вы читали?  - Почему А С Пушкина называем великим?  **-** Достигли ли мы наших целей? Подумаем над чем нужно еще поработать.  **Прием «Подарок»**  Этот прием помогает оценить и себя и товарищей по группе. Каждый подарок, который выбирают учащиеся, что-то обозначает: «часы» - следить за временем; «ручка» - хорошо; «книга» - повторить тему; «котенок» - уважать мнение других; «торт» - замечательная работа; «цветок» - уметь высказывать свое мнение  **Рефлексия**  **ФО. Самооценивание «Ладошки»**   1. На уроке я работал ... потому что ... . 2. Своей работой на уроке я доволен.. потому что. 3. Я затруднялся в ... .   4. Материал урока мне был...  5. Мои действия на уроке...  **Домашнее задание:**  -подготовиться к инсценированию сказки | | C:\Users\Ernar\Desktop\2.jpgC:\Users\Ernar\Desktop\3.jpg  C:\Users\Ernar\Desktop\1.jpgC:\Users\Ernar\Desktop\2.jpg | |
| **Дополнительная информация** | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | |
| Все задания построены на достижение целей обучения всеми учащимися. Методы активного обучения вовлекут всех учеников в процесс обучения.  При парной работе менее способные ученики рассказывают об основных моментах, используя слова старик со старухой, землянка, невод, тина, золотая рыбка.  В течение урока будет оказана поддержка со стороны учителя в парной, групповой и индивидуальной работе.  Поддержка учащихся с повышенной мотивацией при индивидуальной работе, которые затрудняются привести примеры, используя фразы: "по моему мнению …", "с моей точки зрения …" «Например…», «Я думаю…»  учащиеся могу создавать высказывания о сказке. Чтобы правильно строить последовательность событий я использую прием «Линия по картинкам» | Чтобы определить уровень достижения целей обучения для выполнения заданий буду использовать критерий и дескрипторы. Для мотивации и стимулирования учеников использую метод оценивания «Подарок». Эффективным является и взаимооценивание групп методом «Светофор». Для самооценивания использован прием «Яблоня»  На протяжении урока предлагается наблюдение и словесная оценка учителя для поощрения и стимулирования учеников на достижение целей обучения.  Рефлексия по уроку проводится методом «**Ладошки»**  1 На уроке я работал ... потому что ... .  2 . Своей работой на уроке я ... .  3.Урок для меня показался ... .  4. Материал урока мне был...  5 Мои действия на уроке... | | Межпредметная связь: «Самопознание» «Казахский язык»  «Информатика»  На уроке используется интерактивная доска для просмотра видеоролика  Ценности: Привитие уважения к устному народному творчеству;. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | |
|  | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподования и учения?)       Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподования и учения?)       Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | |