|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел: Выдающиеся личности****Тема урока: Сказки А С Пушкина** | **Школа: СОШ имени Мухита** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Есендосова А Б** |
| **Класс: 3** | **Количество** **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | **3.1.5.1-** понимать и описывать события,героев в аудиовизуальном материале.**3.2.6.1-** высказывать оценочные суждения о прослушанном / прочитанном материале ( «я предполагаю…», «мне кажется…») |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** выделить главных героев, определить сюжетную линию прослушанного текста, высказывая свое мнение;  |
|  |
| **Большинство учащихся будут уметь:** выразить оценочные суждения о событиях сказки,используя словосочетания «я предполагаю...», «мне кажется...»; |
|  |
| **Некоторые учащиеся смогут**: составить высказывание о дальнейшем ходе событий; |
|  |
| **Критерий оценивания** | - демонстрирует свое понимание прослушанного материала;- высказывает свою точку зрения по прослушанному ( «я предполагаю...»; «мне кажется...»);- прогнозирует дальнейший ход событий. |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:**  |
| Активно участвовать в беседе, соблюдая орфоэпические нормы. |
| **Ключевые слова и фразы:** Великий Пушкин, сказка, рыбак, землянка, невод,откуп, тина, чудо |
|  |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения:* *Кто является автором сказки «О рыбаке и рыбке»?**Где жили старик со старухой?**С чем пришел невод в 1-ый раз? Во 2-ой раз? В 3-ий раз?**Какие чудеса есть в сказках?**Какое чудо из этой сказки тебе понравилось?* |
|  |
| *Можете ли вы сказать, почему?**Почему*  |
|  |
| *Подсказки: «я думаю...», «мне кажется...», «по моему мнению...»;* |
|  |
| **Предыдущее обучение** | Раздел построен на знаниях и языковых навыках, полученных в предыдущих разделах. Учащиеся знают лексику по теме «Выдающиеся личности» и углубляют знания по этой теме. |
| **Ценности** | Привитие уважения к устному народному творчеству |
| **Межпредметная связь** | Казахский язык, информатика, самопознание |
| **План** |
| **Планируемын сроки** | **Планируемые действия(замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин | **Мотивационный настрой**Собирает нас звонокНа замечательный урок!Девочки все тихо сели,Мальчики все тихо,На меня все посмотрели.-Рассмотрите иллюстрации, подумайте и скажите, о чем мы будем сегодня говорить?! Да правильно, это герои сказок.Сообщение темы и цели урока.**Целеполагание:**- Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой А С Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»; будем отвечать на вопросы и обмениваться мнениями о прослушанном. | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼Ð°Ð»ÐµÐ½ÑÐºÐ¸Ðµ ÑÐ¸ÑÑÐ½ÐºÐ¸ ÑÐºÐ°Ð·Ð¾ÑÐ½ÑÑ Ð¿ÐµÑÑÐ¾Ð½Ð°Ð¶ÐµÐ¹ |
| Середина урока5мин5мин7мин8мин8мин | **К.** **Прием «Мозговой штурм»****-**Но прежде чем мы познакомимся с этой сказкой, нам нужно вспомнить, что мы уже знаем о сказке.- А вы любите сказки?- Почему вам нравится слушать или читать сказки?- А что это за литературный жанр – сказка?- Какие виды сказок бывают?- Почему их называют народные сказки?- А как называются сказки, которые написали писатели?- К какой сказке относится сказка «Сказка о рыбаке и рыбке»?Эту сказку написал великий русский писатель А С Пушкин. В детстве маленький Саша очень любил слушать сказки, которые ему рассказывала няня Арина Родионовна. Его сказки знают и любят люди из разных стран.**К.****Первичное прослушивание видеоматериала (дается начало сказки)****-** Новые слова, которые встретились в прослушанном тексте.Словарная работа:Рыбак- балықшыНевод- ауЗемлянка- жер үйТина- балдыр**П****Вторичное прослушивание видеоматериала** **Прием «Виноград»**Учащиеся после прослушивания выявляют главных героев, определяют их действия. **Критерий:**- выделяет главных героев- определяет действие героев**Дескрипторы:**- находит героев сказки- составляет предложение по схеме: кто? что делает?**ФО. Прием «Одна фраза соседу»****Г.****Прием «Линия по картинкам»****Задание:**-Составьте последовательность событий начала сказки по картинкам, определяя сюжетную линию.**Критерий:** -создает последовательность покартинкам;**Дескрипторы:** **-** находит иллюстрации начала сказки- строит сюжетную линию**ФО. Взаимооценивание групп приемом «Светофор».**- Оценивать выполнение заданий с помощью цветовых сигналов. Красный- нужна помощь. Зеленый – я умею сам. Желтый –умею, но не уверен еще.**Словесный комментарий и поддержка учителя.****И/П.****Прием «Кадр из будущего»**Придумайте свой конец сказки: «Как вы думаете, чем закончится эта сказка?» ***Дифференциация:*****А:** составляют конец сказки по ключевым словам.**В:** составляют конец сказки по плану.**С:** составляют конец сказки, выражая оценочные мнения, используя слова «я думаю...», «мне кажется...»**Критерий:** **-** предугадывает дальнейший ход событий по ключевым словам;- создает заключительную часть сказки по плану;- высказывает оценочные мнения, используя слова «я думаю...», «мне кажется...»**Дескрипторы:****-** составит рассказ по ключевым словам;- создает высказывание по плану;- использует слова «я думаю...», «мне кажется...»**ФО самооценивание** **Прием «Яблоня»** На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки трех цветов – красные, зелёные, желтые. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что задание выполнил отлично; красные – я не справился с заданием; желтые- кое-где затруднялся;**Словесный комментарий и поддержка учителя.** | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐÑÑÐºÐ¸Ð½https.//youtu.be/W4EZ2sHdn9YC:\Users\Ernar\Desktop\1.jpgC:\Users\Ernar\Desktop\2.jpgC:\Users\Ernar\Desktop\3.jpgПлан ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ±Ð»Ð¾Ð½Ð¸ Ð±ÐµÐ· ÑÐ±Ð»Ð¾ÐºC:\Users\Ernar\Desktop\5.jpg |
| Конец урока2мин2мин | **Вывод****Обобщение и самооценивание**-Чему учит эта сказка?-Какие еще сказки Пушкина вы читали?- Почему А С Пушкина называем великим?**-** Достигли ли мы наших целей? Подумаем над чем нужно еще поработать.**Прием «Подарок»**Этот прием помогает оценить и себя и товарищей по группе. Каждый подарок, который выбирают учащиеся, что-то обозначает: «часы» - следить за временем; «ручка» - хорошо; «книга» - повторить тему; «котенок» - уважать мнение других; «торт» - замечательная работа; «цветок» - уметь высказывать свое мнение**Рефлексия****ФО. Самооценивание «Ладошки»**1. На уроке я работал ... потому что ... .
2. Своей работой на уроке я доволен.. потому что.
3. Я затруднялся в ... .

 4. Материал урока мне был... 5. Мои действия на уроке...**Домашнее задание:**-подготовиться к инсценированию сказки  | C:\Users\Ernar\Desktop\2.jpgC:\Users\Ernar\Desktop\3.jpgC:\Users\Ernar\Desktop\1.jpgC:\Users\Ernar\Desktop\2.jpg |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| Все задания построены на достижение целей обучения всеми учащимися. Методы активного обучения вовлекут всех учеников в процесс обучения. При парной работе менее способные ученики рассказывают об основных моментах, используя слова старик со старухой, землянка, невод, тина, золотая рыбка.В течение урока будет оказана поддержка со стороны учителя в парной, групповой и индивидуальной работе.Поддержка учащихся с повышенной мотивацией при индивидуальной работе, которые затрудняются привести примеры, используя фразы: "по моему мнению …", "с моей точки зрения …" «Например…», «Я думаю…» учащиеся могу создавать высказывания о сказке. Чтобы правильно строить последовательность событий я использую прием «Линия по картинкам» | Чтобы определить уровень достижения целей обучения для выполнения заданий буду использовать критерий и дескрипторы. Для мотивации и стимулирования учеников использую метод оценивания «Подарок». Эффективным является и взаимооценивание групп методом «Светофор». Для самооценивания использован прием «Яблоня»На протяжении урока предлагается наблюдение и словесная оценка учителя для поощрения и стимулирования учеников на достижение целей обучения.Рефлексия по уроку проводится методом «**Ладошки»** 1 На уроке я работал ... потому что ... . 2 . Своей работой на уроке я ... . 3.Урок для меня показался ... . 4. Материал урока мне был... 5 Мои действия на уроке... | Межпредметная связь: «Самопознание» «Казахский язык»«Информатика»На уроке используется интерактивная доска для просмотра видеороликаЦенности: Привитие уважения к устному народному творчеству;. |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
|  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподования и учения?)1.
2.

Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподования и учения?)1.
2.

Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?  |