**ОНТОГЕНЕЗДЕГІ СӨЙЛЕУ КЕЗЕҢДЕРІ ЖӘНЕ БАЛАНЫҢ ҚАЛЫПТЫ СӨЙЛЕУІНІҢ ДАМУЫ**

Зерттеушілер балалардың сөйлеуінің дамуын әртүрлі кезеңдерге жіктеп, әрқайсысы үшін әртүрлі жас шектеулерін көрсетеді. Мысалы, А.Н.Леонтьев балалардың сөйлеуін қалыптастырудың төрт кезеңін белгілейді: 1-кезең - дайындық – бір жылға дейінгі уақыт аралығын қамтиды; 2-кезең - бастапқы тілді меңгерудің мектепке дейінгі кезеңі (3 жасқа дейін); 3-кезең - мектепке дейінгі (7 жасқа дейін);4–кезең - мектептік кезең.



***Бірінші кезең – дайындық.*** Бала туылғаннан бастап айқайлау және жылау секілді дауыстық реакцияларды дамытады. Рас, дайындық кезеңінде нәрестелер әлі де болсын адамның сөйлеу дыбыстарынан өте алыс. Алайда, айқайлау да, жылау да сөйлеу аппаратының үш бөлігінің: тыныс алу, дауыс, артикуляцияның нәзік әртүрлі қозғалыстарының дамуына ықпал етеді.

Екі аптадан кейін баланың сөйлеушінің дауысына жауап бере бастағанын, жылауды тоқтатып, балаға назар аударып, әңгіме айтқанда, мүлтіксіз тыңдайтынын байқауға болады. Бірінші айдың аяғында оны әуезді әнмен (бесік жыры) тыныштандыра аламыз. Содан кейін ол басын сөйлеушіге қарай бұра бастайды немесе оны көзімен бақылай бастайды. Көп ұзамай нәресте интонацияға жауап береді: жылы ақырын сөйлегенде қуанып, тез әрі қатты айтылған дыбысқа жылай бастайды. 2 айға жуық былдыры пайда болады және 3-ші айдың басында – сыбдырлай бастайды (агу-у, тя-тя, ба-ба және т.б.). Сыбырлау - бұл дыбыстардың тіркесімі, белгісіз артикуляция. 5 айдан бастап бала дыбыстарды естиді, айналасындағылардың артикуляциялық ерін қимылдарын көреді және еліктеуге тырысады. Белгілі бір қозғалысты бірнеше рет қайталау моториканы нығайтуға әкеледі. 6 айдан бастап бала еліктеу арқылы жеке буындарды айтады (ма-ма-ма, ля –ля- ля, тя-тя-тя, па-па-па және т.б.).

Болашақта еліктеу арқылы бала дыбыстық сөйлеудің барлық элементтерін біртіндеп қабылдайды: фонемалар ғана емес, сонымен қатар тон, қарқын, әуен, интонация.

Екінші жартыжылдықта нәресте белгілі бір дыбыстық тіркесімдерді қабылдайды және оларды заттармен немесе әрекеттермен байланыстырады (тик-так, дай-дай, бух). Бірақ бұл уақытта сәби әлі де бүкіл әсер ету кешеніне (жағдай, интонация және аяқ асты айтылған қатты сөздер) жауап береді. Мұның бәрі уақытша байланыстардың (сөздерді есте сақтау және оларға жауап беру) пайда болуына көмектеседі.

7-9 айлық жасында бала ересек адамнан кейін дыбыстардың әр түрлі комбинацияларын қайталай бастайды. 10-11 айдан бастап жағдайға және сөйлеушінің интонациясына қарамастан, сөздердің өзіне реакциялар пайда болады.

Қазіргі уақытта баланың сөйлеуі қалыптасатын жағдайлар (басқалардың дұрыс сөйлеуі, ересектерге еліктеу және т.б.) ерекше маңызды болып табылады. Өмірдің бірінші жылының соңында алғашқы сөздер пайда болады.

**Екінші кезең – бастапқы тілді меңгерудің мектепке дейінгі кезеңі** (бір жастан 3 жасқа дейін). Балада алғашқы сөздердің пайда болуымен дайындық кезеңі аяқталып, белсенді сөйлеудің қалыптасу кезеңі басталады. Осы уақытта бала басқалардың артикуляциясына ерекше назар аударады. Ол сөйлеушіні өте көп қайталайды және сөздерді өзі айтады. Бұл жағдайда бүлдіршін дыбыстарды шатастырады, оларды өзгертеді, бұрмалайды. Баланың алғашқы сөздері жалпылама-семантикалық сипатта болады. Сол сөзбен немесе дыбыстық тіркесіммен ол тақырыпты, сұранысты және сезімді білдіре алады. Мысалы, «ботқа» сөзі әр түрлі уақытта ботқа дегенді (ботқа бер; ыстық ботқа) білдіруі мүмкін немесе «әке» сөзі - әке келді; әке жоқ; әке кел және т.б. Баланы ересек адаммен қарым-қатынасы болатын немесе оған қатысты болатын жағдайда ғана түсінуге болады. Сондықтан мұндай сөйлеу ситуациялық деп аталады. Бала ситуациялық сөйлеуді ишарамен, мимикамен сүйемелдейді.

Бір жарым жастан бастап сөз жалпыланған сипатқа ие болады. Ересек адамның ауызша түсіндірмесін түсіну, білімді игеру, жаңа сөздерді жинақтау мүмкіндігі бар. Өмірдің 2-ші және 3-ші жылдарында бала сөздіктің айтарлықтай жинақталуын сезінеді.

Айта кету керек, зерттеушілер (отандық және шетелдік) балалар сөздігінің өсуі туралы әртүрлі сандық деректерді береді. Мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың сөздік қорының қарқынды дамуы туралы ең көп таралған мәліметтер: 1 жарым жылға қарай – 10-15 сөз; 2 – ші жылдың соңына қарай - 300 сөз (6 айда 300-ге жуық сөз); 3 жылға қарай - 1000-ға жуық сөз (яғни бір жылда 700-ге жуық сөз) қолданады.

Сөздердің мағыналары барған сайын айқындала түсуде.

Өмірдің 3-ші жылының басында бала сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыра бастайды. Біріншіден, бала өз тілектерін, өтініштерін бір сөзбен білдіреді. Содан кейін қарапайым тіркестермен жеткізіледі. Әрі қарай, сөйлемдегі сөздерді үйлестіру және бағыну элементтері біртіндеп пайда болады.

2 жасқа дейін балалар іс жүзінде зат есімдердің жекеше және көпше түрлерін, етістіктердің шақтарын қолдану дағдыларын игереді, кейбір септік жалғауларын қолданады. Осы уақыт ішінде ересек адамның сөйлеуін түсіну сөйлеу қабілетінен едәуір асып түседі.

**Үшінші кезең – мектепке дейінгі кезең** (3 жастан 7 жасқа дейін). Мектепке дейінгі кезеңде балалардың көпшілігінде дыбыстың дұрыс айтылмауы байқалады. 3 жастан 7 жасқа дейінгі кезеңде баланың өзінің айтылуын есту қабілеті, кейбір мүмкін жағдайларда оны түзету қабілеті барған сайын дамиды. Басқаша айтқанда, фонематикалық қабылдау қалыптасады.

Осы кезеңде сөздік қорының тез өсуі жалғасуда. Баланың белсенді сөздігі 4-6 жасқа дейін 3000-4000 сөзге жетеді. Сөздердің мағыналары одан әрі нақтыланады және көбінесе байытылады. Бірақ көбінесе балалар сөздерді дұрыс түсінбейді және дұрыс қолданбайды. Сонымен бірге, мұндай құбылыс «тіл сезімін» көрсетеді. Бұл дегеніміз баланың сөйлеу тәжірибесі артып, оның негізінде тіл сезімі, сөзжасам қабілеті қалыптасады.

Сөздіктің дамуымен қатар сөйлеудің грамматикалық құрылымы да дамиды. Мектепке дейінгі кезеңде балалар үйлесімді сөйлеуді меңгереді. Үш жылдан кейін баланың сөйлеу мазмұны едәуір күрделене түседі, оның көлемі артады. Бұл сөйлем құрылымының күрделенуіне әкеледі. 3 жасқа дейін балаларда барлық негізгі грамматикалық категориялар қалыптасады.

Өмірдің 4-ші жылындағы балалар сөйлеуде қарапайым және күрделі сөйлемдерді қолданады. Осы жастағы сөздердің ең көп таралған түрі - қарапайым сөйлем («Мен осындай әдемі көйлек киген қызбын»; «Мен үлкен күшті бала боламын»).

Өмірдің 5-ші жылында балалар күрделі және күрделі сөйлемдердің құрылымын салыстырмалы түрде еркін пайдаланады. Осы жастан бастап балалармен әңгімелесу кезінде олардың сұрақтарға жауаптары көбірек сөйлемдерді қамтиды.

Бес жасында балалар қосымша сұрақтарсыз 20-30 сөйлемнен тұратын ертегіні (әңгімені) қайталайды, бұл сөйлеудің қиын түрлерінің бірі – монологтік сөйлеуді игерудегі жетістіктерді көрсетеді. Осы кезеңде фонематикалық қабылдау айтарлықтай жақсарады: алдымен бала дауысты және дауыссыз дыбыстарды, содан кейін қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды ажырата бастайды. Сонымен қатар дұрыс дыбысты айтудың қалыптасуы аяқталады және бала өте таза сөйлейді. Мектепке дейінгі кезеңде контекстік (дерексіз, жалпыланған, көрнекі қолдаусыз) сөйлеу біртіндеп қалыптасады. Мәтінмәндік сөйлеу алдымен баланың ертегілерін, әңгімелерін қайталағанда, содан кейін оның жеке тәжірибесінен, әсерлерінен кейбір оқиғаларды сипаттағанда пайда болады.

Төртінші кезең – мектеп кезеңі (7 жастан 17 жасқа дейін). Осы кезеңдегі балалардағы сөйлеуді дамытудың басты ерекшелігі – оның саналы түрде ассимиляциясы. Балалар дыбыстық талдауды, сөз құрудың грамматикалық ережелерін меңгереді. Бұл жағдайда жетекші рөл сөйлеудің жаңа түріне – жазбаша сөйлеуге беріледі. Мектеп жасында баланың сөйлеуі дыбыстарды қабылдау мен ажыратудан бастап барлық тілдік құралдарды саналы түрде қолдануға дейін мақсатты түрде қайта құрылады.

Әрине, бұл кезеңдер қатаң, нақты шекараларға ие бола алмайды. Олардың әрқайсысы кейіннен біртіндеп өтеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. А.А. Леонтьев. Слово в речевой деятельности. –Москва, 2006. – 214б.
2. Ж.Аймауытов. Бес томдық шығармалар жинағы. 4 том. - Алматы, 1998.- 304б.
3. Ж.Қ.Дүйсенова, Қ.Н.Нығметова. Балалар психологиясы. – Алматы, 2012. - 333б.
4. М.Қ.Бапаева. Даму психологиясы. – Алматы, 2014. -437б.
5. С.Н.Цейтлин. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – Москва, 2000.- 235б.