|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел VII.** | | | **КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ.** | | | | |
| **ФИО учителя – предметника: Усманова Ф.М.** | | | **Школа №53 имени Сабыра Ракымова, г.Шымкент** | | | | |
| **Дата :** | | |  | | | | |
| **Класс: 8** | | | **Количество присутствующих: 12** | | | **Количество отсутствующих:0** | |
| **ТЕМА УРОКА: § 68-69. Н.В. Гоголь. «Старосветские помещики»** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.2.4.1 – понимать значение слов историко-культурной тематики;  8.2.6.1 – оценивать высказывание (монолог/диалог), составленное на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков;  8.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности | | | | | |
| **Цели урока** | | - сравнивать тексты;  - излагать выборочное содержание текста на основе прочитанного или прослушанного материала;  - анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | 1. **Организационный момент**.   **Разделение на группы методом «Собери мозаику»**  --- Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчи-выми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. | | | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Учебник  Интерактивная доска | | **Психологический настрой. Прием «Приём «Улыбка»** |
| **Середина урока**  **15 мин.** | 1. **Актуализация знаний.**   Информация о творчестве Н.В. Гоголя.  **Беседа о прочитанных произведениях Н. В. Гоголя («Тарас Бульба», «Вий»).**  **III. Изучение нового материала**.  **---** Как вы думаете, почему повесть называется «Старосветские помещики»?  - На что настраивают сочетание слов «старый» и «свет»?  - Как вы полагаете, о представителях какого поколения идет речь в повести?  **\*\*\* Упр. 1.** Произведение Н.В. Гоголя «Старосветские помещики» получило самые разнообразные оценки. Что говорили об этой повести некоторые представители мира литературы ХIХ столетия? (Высказывания А.С.Пушкина, В.Г.Белинского)  - Мне очень будет интересно узнать ваше мнение о повести. Согласны ли вы с В.Г.Белинским? Но об этом в конце урока.  **\*\*\* Упр. 2** Послушать краткое содержание повести «Старосветские помещики». Ответить на вопросы устно:  -- О каких старичках идет речь в повести?  -- Каким вы представляете Афанасия Ивановича?  -- Чем он занимался?  -- Какой можно представить Пульхерию Ивановну?  -- Чем она занималась?  -- Что было главным в жизни стариков? и т.д.  **IV. Освоение и закрепление изученного материала**.  **Работа в группах.**  **Стратегия «Толстые и тонкие вопросы»**  Ответьте на «тонкие и толстые» вопросы (учебник стр. 93)  Ребята, мы с вами узнали о жизни стариков. Мне очень интересно узнать , насколько вы научились размышлять над прочитанным, и следовательно, над жизненными ситуациями. Предлагаю вам поработать по стратегии «Ромашка Блума».  **Стратегия «Ромашка вопросов»**  1- группа. Составьте вопросы , касаемые Афанасия Ивановича.  2- группа. Составьте вопросы, касаемые Пульхерии Ивановны.  Ребята, мы с вами проанализировали повесть, ответили на вопросы, которые раскрывают характеры этих людей. Так давайте попробуем составить кластер и уже точно дать характеристику героям повести.  **Стратегия «Кластер»**  1 – группа. Составьте кластер «Старосветская помещица Пульхерия Ивановна».  2 – группа. Составьте кластер «Старосветский помещик Афанасий Иванович».  Ребята, как вы думаете, о чём хотел рассказать Н.В.Гоголь в повести «Старосветские помещики»?  А как вы понимаете Любовь ? И что вы можете  сказать о ней?  **Стратегия «Эссе» (было дано опережающее задание)**  **Стратегия «Синквейн»**  1 и 2 группы. Напишите синквейн к слову любовь. | | | **Учащиеся определяют тему урока.**  Высказывают свои мнения.    Приводят в пример высказывания А.С.Пушкина, В.Г.Белинского.  Работа по учебнику.  Ученики выполняют задания.  Работа учеников в группах (постеры)  Ученики работают над составлением кластеров.  Каждый ученик делится своим мнением.  Ребята читают свои работы. Высказывают свои мнения о работе своих товарищей.  Пишут синквейн в группах. | Учебник  Учебник    Учебник | | **Оценивание** смайликами.  **Оценивание смайликами** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Домашнее задание.**  1.Упражнения 5 и 9.  **Рефлексия. «Лестница успеха»** | | | **Работа над иллюстрациями к повести.** | Стикеры | | **Прием «Две звезды, одно пожелание».** |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** | | |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. | | |