

«Қазтұтынуодағының Қостанай жоғары колледжі" Мекемесі
Учреждение "Костанайский высший колледж Казпотребсоюза"
Institution "Kostanay higher college of Kazpotrebsoyuz"

Сабақтың әдістемелік әзірлемесі
Методическая разработка урока
Methodical development of the lesson

Модуль/ пән/ По модулю/ дисциплине/ By module/discipline _____
БМ 3 Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства

Сабақтың тақырыбы/ Тема урока/ Lesson topic _____
Определение формы и разновидности собственности

Мамандық/Специальность/Specialty 04100140 Маркетинг(по отраслям)

Құрастырған/ Составил(а)/ The compiler: _____
Кафедра отырысында қаралды/ Рассмотрено на заседании
кафедры/ considered at the meeting of the department
Менеджмента, маркетинга и логистики
_Хаттама/ Протокол/ Protocol № ____ «__» _____
20__ж/г/у
Кафедра басшысы/Руководитель кафедры/ The head of
department: _____

Содержание

Введение	3
План урока	4
Содержание урока	7
Приложение	11

Введение

Общей функцией урока является целостное формирование и развитие личности студента на основе развивающего и воспитывающего обучения.

Ежедневное планирование занятий крайне необходимо для эффективного воплощения в жизнь учебных замыслов. Составляя план урока, в первую очередь необходимо обратить внимание на цели, которых необходимо достичь. В произвольной форме составляется список целей, решение которых будет посвящено занятию, и основываясь на этих целях, продумывается какой материал и каким образом преподнести студентам на уроке.

Содержание урока включает, с одной стороны, предвидение возможных результатов, заложенных в ситуации учебно-воспитательного процесса, а с другой стороны, программу действий преподавателя и студентов, направленную на получение желаемого результата.

Целевая аудитория: студенты 2 курса специальности 04140100 «Маркетинг».

Цели урока:

- 1) Дать определение понятию «собственность» и раскрыть её сущность.
- 2) Рассмотреть основные формы собственности: частную, государственную, коллективную, смешанную и др.
- 3) Ознакомить с разновидностями форм собственности в Республике Казахстан.
- 4) Показать связь между формами собственности и экономическими процессами.

№ 11 ОҚУ САБАҒЫНЫҢ ЖОСПАРЫ
ПЛАН УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ № _____
LESSON PLAN № _____

Сабақ тақырыбы /Тема занятия /Lesson theme

Определение формы и разновидности собственности

Модуль /пән атауы /Наименование модуля/ дисциплины /Name of the module/discipline

БМ 3 Применение базовых знаний экономики и основ предпринимательства.

Педагог /Подготовил педагог /Teacher

«__» _____ 20__ года

1. Жалпы мәліметтер/ Общие сведения/ General information

Курс, топ /Курс, группа /Course, group _____

Сабақ түрі/Тип занятия/ Type of activity Теоретическое

Қатысушылар саны/Количество присутствующих /Number of people present _____

Қатыспағандар саны / Количество отсутствующих / Number of missing _____

2. Мақсаты мен міндеттері / Цели, задачи / Goals, objectives

Цель: Познакомить студентов с понятием собственности, её формами, разновидностями, особенностями проявления в экономике Казахстана. Развить навыки анализа предприятий по форме собственности.

Задачи:

1. Образовательная - дать теоретические знания о формах собственности

2. Развивающая – развивать навыки анализа и систематизации информации

3. Воспитательная – воспитывать уважительное отношение к различным формам предпринимательства

Бағалау критерийлері/ Критерии оценивания/ Evaluation criteria

Оценка «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее и глубокое знание учебного материала, самостоятельно ответивший на вопросы, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценка «хорошо» - заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший ответивший на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы самостоятельно выполнивший задания, однако допустивший некоторые погрешности при ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему задания, допустившему принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Алдыңғы оқыту/ Предшествующее обучение/ Prior training

Изучение сущности собственности как экономической категории

3. Күтілетін нәтижелер/ Ожидаемые результаты/Expected results

Студент должен иметь представление о разновидностях форм собственности в Казахстане

4. Қажетті ресурстар / Необходимые ресурсы / Required resources

материал по теме занятия, литература

Әдебиет /Литература/ Literature

П.И Шеденова· «Основы экономической теории и основ предпринимательства»

5. Сабақтың барысы /Ход занятия /During the lesson

Сабақтың кезеңі/ уақыт/ Этап урока/ Время / Lesson Stage/ Time	Педагогтің әрекеті/ Действия педагога/ Actions of the teacher	Оқушының әрекеті/ Действия обучающегося/ Student Actions	Бағалау/ Оценивание/ Evaluation	Ресурстар/ Ресурсы/ Resources
I. Начало урока 20 мин	<i>Педагог приветствует студентов</i> <i>Педагог отмечает присутствие (отсутствие) студентов</i> <i>Педагог, задает наводящие вопросы учащимся: Что такое собственность? Какие формы вы знаете? Далее знакомит их с темой занятия, с целями обучения, ожидаемым результатом и целями занятия</i>	<i>Приветствие педагога</i> <i>Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы занятия и целям занятия</i>	 <i>Оценивает ответы</i>	 <i>Ручка, тетрадь</i>
II. Середина урока 60 мин	<i>Педагог начинает раскрывать тему, используя презентацию «Формы собственности в РК»</i> <i>Краткие определения:</i> -Частная -Государственная -Муниципальная -Коллективная -Смешанная -Иностранная <i>Раздаёт таблицу-сравнение форм собственности (преимущества/недостатки, примеры)</i> <i>Педагог продолжает излагать лекцию</i> <i>Задание: Определить форму</i>	<i>Слушают, записывают кратко схемы, задают уточняющие вопросы</i> <i>Студенты самостоятельно работают с заданием. Работа в парах: обсуждают, заполняют</i> <i>Слушают, ведут записи в тетради.</i> <i>Работают в группах,</i>	 	 <i>Материал лекции, учебная литература, ручка, тетрадка</i>

	<i>собственности следующих предприятий Казахстана</i> <i>Преподаватель помогает при необходимости</i> <i>Для закрепления проведение мини-викторины / блиц-опрос</i>	<i>анализируют по кейсам</i> <i>Группы кратко представляют выводы</i> <i>Отвечают на короткие вопросы</i>		
III. Конец урока Рефлексия 10 мин	<i>Рефлексия: педагог проводит рефлексию, предлагая учащимся ответить на вопрос: «Что нового вы узнали? Что было интересно?»</i> <i>Преподаватель сообщает обучающимся домашнее задание, мотивирует необходимость и обязательность его выполнения: повторение пройденных тем</i> <i>Педагог оценивает активность работы студентов на занятиях</i>	<i>Записывают краткий отзыв на стикерах</i>		<i>Стикеры с вопросами</i>

Оқытушы/Преподаватель/ Teacher: _____

Содержание урока

I. Начало урока (20 минут)

Цель этапа: Познакомить студентов с понятием собственности, её формами, разновидностями, особенностями проявления в экономике Казахстана. Развить навыки анализа предприятий по форме собственности.

1. Приветствие и настрой на работу:

- Преподаватель приветствует студентов, создаёт рабочую атмосферу.
- Педагог отмечает присутствие (отсутствие) студентов
- Объявляет тему и цель урока: «Сегодня мы познакомимся с понятием собственности, и узнаем, как разновидность форм проявляется в экономике Казахстана.

2. Актуализация знаний:

- Наводящие вопросы по теме урока:
- Что такое собственность?
- Какие формы вы знаете?
- Какие особенности форм собственности вы знаете?

3. Проверка выполнения домашнего задания: Разработайте рекламный постер или короткое информационное видео (сценарий), поясняющее, зачем нужно антимонопольное регулирование и как оно помогает честной конкуренции.

4. Мотивация: «Вы каждый день сталкиваетесь с объектами собственности - будь то смартфон, квартира или здание торгового центра. Но задумывались ли вы, кому на самом деле это принадлежит и какие бывают формы собственности в экономике страны?

Почему одни предприятия - государственные, другие - частные, а третьи работают в форме ТОО или акционерных обществ? Сегодня мы разберёмся в этих вопросах».

1) Ситуационный пример (мини-кейс):

Преподаватель демонстрирует фотографии двух предприятий в Костанае:

- государственный медицинский центр (поликлиника) и
- частную аптечную сеть.

Задаёт вопросы:

- Как вы думаете, чем они отличаются по форме собственности?
- Кто управляет ими и какие у них источники финансирования?

2) Проблемный вопрос:

«Почему важно знать форму собственности, если вы - будущий маркетолог? Как это влияет на маркетинговую стратегию, цели предприятия и принятие решений?»

3) Вывод совместно со студентами:

Формы собственности - это фундамент экономических отношений, знание которых помогает понимать, как устроен бизнес и кто принимает ключевые решения.

4) Переход к основной теме:

Преподаватель формулирует тему и цели урока, фиксирует их на презентации.

II. Середина урока (60 мин)

Цель этапа: Раскрыть основные теоретические аспекты темы, уточнить ключевые понятия и закрепить знания на примерах предприятий и объектов в Казахстане.

Преподаватель с использованием презентации и таблицы/схемы объясняет основные формы собственности:

1. **Частная собственность**- форма собственности, при которой объекты (имущество, бизнес, ресурсы) принадлежат отдельному лицу или юридическому лицу (компании).

Примеры из Казахстана:

- Частные стоматологические клиники (например, «Dental Lux» в Костанае).
- Сеть магазинов «Small», «Magnum», «Mechta».
- Фермерские хозяйства, зарегистрированные как ИП или ТОО.

Практика: студенты отвечают на вопрос - в чём преимущества частной формы собственности для предпринимателя?

2. Государственная собственность- имущество принадлежит государству, управление осуществляется через госорганы или государственные компании.

Примеры:

- АО «КазМунайГаз», Казпочта, Қазақстан Темір Жолы.
- Больницы и школы, финансируемые из госбюджета.
- Акционерное общество «НАК Казатомпром».

Практика: студентам предлагается рассмотреть преимущества и недостатки управления госкомпаниями по сравнению с частными.

3. Муниципальная собственность -принадлежит местным исполнительным органам (акиматам), используется для нужд города или района.

Примеры:

- Городские бани, парки, спортивные комплексы.
- Коммунальные предприятия - ТОО «Костанай-Су», ТОО «Костанай-Тазалык».

Обсуждение: как муниципальные предприятия обслуживают население и чем отличаются от частных?

4. Коллективная собственность- собственность принадлежит группе лиц - трудовому коллективу, пайщикам, кооперативу.

Примеры:

- Потребительские и сельскохозяйственные кооперативы.
- Производственные кооперативы в аграрной сфере.

Вопрос: Как распределяется прибыль в кооперативах?

5. Смешанная собственность - сочетание разных форм собственности (например, государство + частный бизнес).

Примеры:

- Частно-государственное партнёрство (ГЧП) в здравоохранении и образовании.
- Совместные предприятия с долей государства - например, Эйр Астана.

Групповая работа: студенты приводят примеры таких проектов в регионе (можно использовать интернет или заранее подготовленные карточки с названиями предприятий).

6. Иностранная собственность- имущество, принадлежащее иностранным компаниям, инвесторам или представителям.

Примеры:

- Торговые сети «Fix Price», «LC Waikiki».
- Автосборочный завод Hyundai Trans Kazakhstan (совместное предприятие с Кореей).

Задание: как влияет иностранный капитал на развитие экономики региона?

Промежуточное закрепление:

- **Интерактивная таблица/слайд:** студенты распределяют предприятия по формам собственности.
- **Фронтальный опрос/мини-викторина:** по терминам и примерам.
- **Индивидуальное задание:** заполнить таблицу «Форма собственности – определение – пример – преимущества/недостатки».

III. Конец урока (10 мин)

Цель этапа: Подвести итоги урока, закрепить усвоенные знания, активизировать рефлексию, дать обратную связь и зафиксировать домашнее задание.

1.Закрепление «Сегодня мы с вами познакомились с основными формами собственности, научились различать их по признакам и приводить примеры из реального сектора экономики Казахстана. Как вы уже поняли, форма собственности напрямую влияет на цели и методы работы предприятия, его управление и даже на маркетинговые стратегии».

1. **Блиц-опрос / игра "Верно – неверно":**

1	Частная собственность всегда принадлежит только одному человеку.	☐
2	Государственные предприятия финансируются из бюджета	☐
3	Муниципальная собственность управляется на уровне области.	☐
4	Коллективная собственность характерна для кооперативов.	☐

2. **Приём "3 слова":** Каждый студент по очереди называет **три слова**, которые у него ассоциируются с темой сегодняшнего урока.

2. **Рефлексия:** Преподаватель раздаёт стикеры или просит студентов в тетради ответить:

- Что нового я узнал(а)?
- Что было непонятно?
- Где смогу применить эти знания?

3. **Оценивание знаний студентов**

- За активность на уроке (ответы, участие в обсуждениях) студенты получают **текущие оценки**.
- Отмечаются наиболее активные участники.
- Фиксируются пробелы в знаниях для индивидуальной работы на следующем занятии.

4. **Домашнее задание:**

Обязательное:

1. Подготовить мини-презентацию или краткое сообщение на тему:
«Форма собственности одного из предприятий моего региона (Костанайской области): описание, особенности, преимущества/недостатки».
2. Ответить письменно на вопросы:
 - ✓ Чем отличается частная форма собственности от государственной?
 - ✓ Приведите пример смешанной формы собственности в Казахстане.
 - ✓ Какие особенности есть у муниципальной формы?

Дополнительное (по желанию):

- Найти в интернете или СМИ пример конфликта, связанного с правом собственности, и кратко описать ситуацию (2–3 абзаца).

Тема: Формы и разновидности собственности

ФИО студента: _____

Группа: _____

Дата: _____

Часть I. Выберите один правильный ответ (1 балл за каждый)

1. Какая форма собственности принадлежит частным лицам или компаниям?

- a) Государственная
- b) Муниципальная
- c) Частная ☐
- d) Коллективная

2. Муниципальная собственность управляется:

- a) Парламентом
- b) Местными органами власти ☐
- c) Частными инвесторами
- d) Международными организациями

3. АО «Казпочта» является примером:

- a) Частной собственности
- b) Коллективной собственности
- c) Государственной собственности ☐
- d) Иностранной собственности

4. Что относится к смешанной форме собственности?

- a) Личное имущество
- b) Кооператив фермеров
- c) Совместное предприятие с долей государства ☐
- d) Муниципальный детский сад

5. К какому типу собственности можно отнести торговую сеть «Magnum»?

- a) Муниципальная
- b) Иностранная
- c) Частная ☐
- d) Государственная

Часть II. Установите соответствие (запишите буквы):

№	Форма собственности	Пример предприятия
1	Государственная	А Коммунальное предприятие «Костанай-Су»
2	Коллективная	В Производственный кооператив
3	Иностранная	Д «КазМунайГаз»
4	Муниципальная	Е «Fix Price» в Казахстане

Ответ:

1 - ____ ; 2 - ____ ; 3 - ____ ; 4 - ____

Часть III. Открытые вопросы (по 2 балла):

Объясните своими словами, чем отличается частная собственность от государственной.

Приведите по одному примеру формы собственности из Костанайской области и кратко опишите, почему именно такая форма.

Максимальное количество баллов — 15.

Оценивание:

13–15 баллов — отлично

10–12 баллов — хорошо

7–9 баллов — удовлетворительно

менее 7 — требуется доработать

Тема: Формы собственности в Казахстане

<u>№</u>	Форма собственности	Определение (своими словами)	Пример из РК/региона	Преимущества формы
<u>1</u>	Частная			
<u>2</u>	Государственная			
<u>3</u>	Муниципальная			
<u>4</u>	Коллективная			
<u>5</u>	Смешанная			
<u>6</u>	Иностранная			

Задание: заполните таблицу по материалу урока. При затруднении – обсудите в парах или обратитесь к презентации.