**Подвижные игры**

**на уроках русского языка**

**и литературы**

**Учитель русского языка и литературы**

**Н.С.Калыбекова**

 …В игре ребенок живет, и следы

этой жизни глубже остаются в нём,

чем следы действительной жизни…

 К. Д. Ушинский

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания русского языка является поиск эффективных способов. Почему данная тема стала актуальной?

 Что делать, если ваши ученики пришли на урок уставшими? Например, если это утро понедельника или ваш урок оказался следующим после сложного теста по алгебре?

 Кинетические игры обеспечат ваших учеников необходимой энергией и добавят разнообразия на уроке русского языка. Предоставление ученикам возможности двигаться на вашем уроке – отличный способ активизировать творческие способности, развить их физические и интеллектуальные качества, такие как ловкость, внимание, наблюдательность, логическое мышление.

 Основная цель:

- обеспечить повышения грамотности учащихся путем применения современных подходов к развитию обогащения словарного запаса ребенка, развития устной и письменной речи.

 Задачи:

- формирование у детей познавательной активности, осознанной потребности

в изучении русского языка;

-использование на уроках новых технологий;

-совершенствование навыков самоконтроля.

 Ведущая педагогическая идея: работать с детьми без принуждения, основываясь на сотрудничестве учителя и ученика, создание ситуации успеха (улыбкой, добрым взглядом, поощрением, педагогической поддержкой, верой в способность ребенка), обеспечивающей взаимное удовлетворение от результатов деятельности.

 Диапазон работы. Данный материал можно применять на уроках русского языка, на уроках литературного чтения, при проведении внеклассных занятий по русскому языку, как дополнительный материал для индивидуальной и групповой работы с учащимися.

 Основное назначение пособия - помочь учителю в поиске дополнительного материала к уроку русского языка.

 Степень новизны. Новизна работы заключается в том, что играя в игры, запоминают правописание слов, орфограммы, учатся работать в группах, в парах, индивидуально.

 Особенности: Игры могут быть адаптированы под разные возраста, но в основном рассчитаны на учеников 5-8 классов. А игра, как известно, активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес к процессу познания, изучаемый материал становится для ребенка более доступным, работоспособность детей повышается, в результате чего у ребенка появляется интерес к русскому языку.

Ожидаемые результаты:

- высокая познавательная активность учащихся при изучении русского языка;

-повышается качество образовательного процесса.

- формируются компоненты речевой деятельности: звукопроизношение,

звукоразличение, вырабатывается языковое чутье, повышает грамотность письма.

## Игра “Мухобойки”

 Для этой игры учитель заранее готовит карточки с пройденными или новыми словами и прикрепляет их к доске. Нужен также один судья, который будет считать баллы команд.

 Ученики делятся на две команды. Команды становятся в две линии. Двое первых учеников с команд подходят ближе к доске. Учитель выдает им мухобойки. Затем учитель называет слово на казахском языке и задача учеников – как можно быстрее ударить по карточке с русским эквивалентом, «прихлопнуть» это слово. Тот, кто был первым – приносит один балл своей команде и передает мухобойку следующему игроку своей команды. Ученик из другой команды, который не успел первым ударить по слову, остается у доски, пока не ударит первым по следующему слову. Если ученики ударяют по слову, которое не является правильным переводом – они теряют один балл.

## Изменить расположение парт и поиграть в Табу

 Речь идет об организации работы детей. На некоторых занятиях, ученикам будет интереснее работать в группах, иногда можно вообще убрать все парты, сесть в круг и поиграть в **Табу.**

 Правила игры:  учитель заранее готовит карточки со словами на русском языке, например, 30 слов по последней теме, затем ученики по очереди берут эти карточки и стараются объяснить их другими словами, то есть передать смысл слова, не называя его. Например, на моей карточке есть слово «имя существительное», это слово можно объяснить так – «обозначает предмет». Отгадавший слово получает карточку. Выигрывает ученик, который собрал больше карточек.

## Изменить «сидячую деятельность»  на «прогуливаться»

 Можно организовать **«Смещение»** – это когда ученики берут карточки с вопросами на говорение, свободно передвигаются по кабинету, задают друг другу вопросы на русском языке и заполняют свои карточки.

 Можно раздать всем ученикам такие таблицы, как «Найди человека, который…» и они могут просто ходить по кабинету, задавать вопросы и отмечать в своих списках одноклассников, которые, например, умеют плавать, или играть на музыкальном инструменте. Или можно поделить учеников на пары и дать каждому по карточке А и Б, ученик с карточкой А будет задавать вопросы ученику с карточкой Б, и наоборот.

## Можно поиграть в баскетбол

 Хорошая идея также выйти за пределы класса, например, в холл школы, во двор или в спортзал. В спортзале вы можете поделить учеников на две команды, дать каждой команде по баскетбольному мячу и назначить лидера. Лидеры будут по очереди называть определения на русском языке, и при правильном переводе ученики получают право закинуть мяч в корзину (+1 балл за попадание и +1 за правильный перевод слова).

## М&Мs

 Для этой игры вам понадобятся две упаковки сладких драже М&Мs. Вы готовите заранее карточки с заданиями по цветам драже, например,

* Красный – расскажите о своем хобби.
* Желтый – расскажите о своей семье.
* Коричневый – расскажите о своих планах на лето.

Затем вы делите учеников на две группы, просите каждую группу встать в круг, даете им М&Мs и карточку с заданиями. По очереди ученики угощаются драже и, в зависимости от цвета говорят в течение минуты на определенную тему.

## Прикрепить задание на чтение на стене

 Вместо того, чтобы давать детям задание прочитать текст в учебнике, можно перенести эти тексты на стены в классе или за его пределами. Таким образом, вы дадите возможность ученикам двигаться и обсуждать задания

## Диктанты

 Разделить учеников на пары и предложить им выбрать роли, кто-то из них будет записывать информацию, а кто-то – находить ее (читатель/бегун). Учитель включает таймер. Первый ученик выходит, читает информацию, старается запомнить ее и передать своему партнеру. Партнер записывает информацию, и затем учитель проверяет, кто справился с заданием быстрее.

Таким образом, немного меняя задания и виды деятельности, ученикам будет интереснее изучать предмет. И тогда педагога по праву можно будет назвать «рефреймером», учителем, который умеет красиво преподнести свои задания, всегда подходит творчески к проведению занятий и самое главное – понимает нужды своих учеников. В современное время повышения объема учебного материала, возможно, будет эффективнее быть гибким педагогом, учитывать текущую ситуацию в классе и делать фокус не на количестве пройденных тем, а на качестве усвоенной информации.